



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2024/2025

č.j.: 0435/2025/ZSKH

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY **za školní rok 2024/2025**



Ředitelka Základní škola Čáslav, příspěvková organizace, Husova 526/15
(dále jen škola)

předkládá

v souladu s ustanovení vyhlášky č. 15/2005 Sb. výroční zprávu o činnosti školy za školní rok
2024/2025

Projednáno a schváleno Školskou radou dne: 01.09.2025

Projednáno na pedagogické radě dne: 25. 08. 2025

Vypracovala: Mgr. Bc. Marika Jelínková



STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

OBSAH

1	Základní údaje o škole	7
2	Charakteristika školy	8
2.1	Struktura řízení	11
2.2	Vzdělávací programy školy	11
2.3	Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu	12
2.4	Další informace o škole (vznik školy, specifika školy).....	12
3	Školy a školská zařízení – členění	13
4	Souhrnné údaje o dětech/žácích	14
5	Údaje o přijímání dětí/žáků do školy	17
6	Údaje o výsledcích ve vzdělávání	17
7	Chování žáků	18
8	Absolventi a jejich další uplatnění	19
9	Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy	19
10	Jazykové vzdělávání na škole	20
11	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole.....	20
12	Údaje o pracovnících školy	21
13	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	23
14	Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	28
15	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	28
16	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	54
17	Výchovné a kariérní poradenství	54
18	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)	56
19	Další činnost školy	57
20	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	58
21	Závěr	59
22	Seznam příloh	63
22.1	PŘÍLOHA 1	64
22.2	PŘÍLOHA 2	65
22.3	PŘÍLOHA 3	72
22.4	PŘÍLOHA 4	74
22.5	PŘÍLOHA 5	76

SEZNAM PŘÍLOH

PŘÍLOHA 1

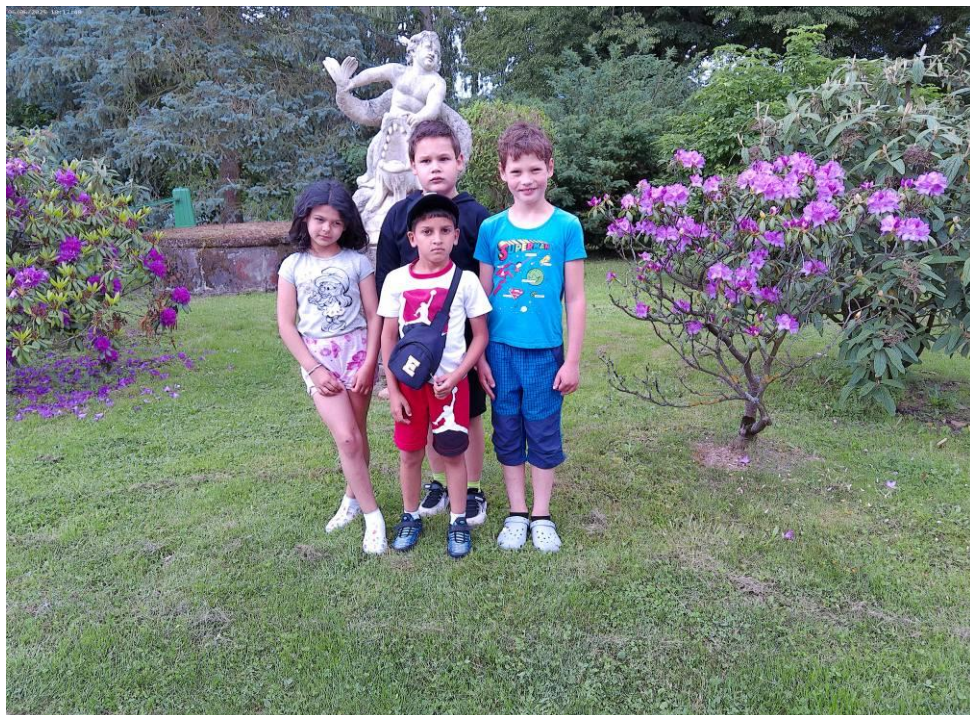
Výroční zpráva o činnosti Základní školy Čáslav v oblasti poskytování informací dle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2023

PŘÍLOHA 2 - Minimální preventivní program

PŘÍLOHA 3 - Hodnocení environmentálního vzdělávání a výchovy

PŘÍLOHA 4 - Souhrnná zpráva výchovného poradce za školní rok 2024-2025

PŘÍLOHA 5 - Stanovení a vyhodnocení věcných úkolů





1 Základní údaje o škole

Škola je zřízena podle § 16 zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Název zařízení: **Základní škola Čáslav, příspěvková organizace**
Sídlo: **Husova 526/15, 286 01 Čáslav**
Právní forma: příspěvková organizace
IČ: 708 36 205
IZO: 600 021 769
Objekt: 10 509
Web: www.zscaslav-husova.cz
Zřizovatel: **KÚSK, Zborovská 11, 150 21 Praha 5**

Ředitelka školy: **Mgr. Bc. Marika Jelínková**
mob: 725 434 512
e-mail: marika.jelinkova@zscaslav-husova.cz

Zástupce ředitelky školy: **Mgr. Lenka Tajčovská**
tel: 327 312 833, mob. 722 932 923
e-mail: lenka.tajcovska@zscaslav-husova.cz

Školská rada:

Zastoupení:	Jméno:
Jmenování členové školské rady zřizovatelem	Bc. Miroslava Hebrová
Za pedagogické pracovníky Základní školy Čáslav, Husova 526/15	Mgr. Jana Čapková
Za zákonné zástupce nezletilých žáků	Petra Škodáková

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 12. 02. 2020
(RVP 79-01-B01, Základní škola speciální, denní forma vzdělávání)

2 Charakteristika školy

- Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost je vymezena zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

Příspěvková organizace sdružuje:

1) Základní škola – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen §44 zákona č. 561/2004 Sb. V platném znění a prováděcími předpisy.

2) Školní družina - hlavní účel a předmět činnosti školního zařízení je vymezen §118 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy.

Doplňková činnost není.

- Materiálně technické podmínky pro výuku

Materiálně technické podmínky školy	
Učebny	8 kmenových tříd
Odborné pracovny	Gymnastický sál, učebna PC, učebna HV, dílny, kuchyňka, ŠD, čítárna, interaktivní učebna, učebna s interaktivní podlahou
Odpočinkový prostor	Vnitřní venkovní plocha školy, relaxační místnost, hrací koutky na chodbách školy, sál pro stolní tenis.
Dílny	V suterénu školy
Žákovský nábytek	Nutné postupně obnovovat
Vybavení učebními pomůckami a učebními texty	Učebnice průběžně nakupovány, učitelé připravují pracovní listy
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím	Nutné obnovit.
Vybavení kabinetů a učeben pomůckami	Pomůcky se postupně obnovují
Vybavení školy audiovizuálními a výpočetní technikou	VT je postupně modernizována. IT panely 11 ks, interaktivní podlaha 1 kus.
Investiční rozvoj-plán	Investice do výukového softwaru v počítačové učebně, nákup učebních pomůcek, nákup žakovského nábytku, výměna zastaralých kotlů, výměna podlahové krytiny.

ZŠ Čáslav je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nachází se ve starší velké budově nedaleko vlakového nádraží v Čáslavi. Škola má kapacitu pro 60 žáků základní školy. Součástí školy je školní družina, která má kapacitu 14 žáků.

V budově školy je 8 tříd a odborné pracovny – školní kuchyňka, pracovna PC, dílny, učebna hudební výchovy, učebna pro pracovní výchovu, gymnastický sál, sál pro stolní tenis a učebna s interaktivní podlahou FlySky

Součástí budovy školy je vnitřní venkovní plocha, která slouží k relaxaci dětí a je využívána při pracovních činnostech v rámci výuky. Budova je ve vlastnictví Krajského úřadu Středočeského kraje.

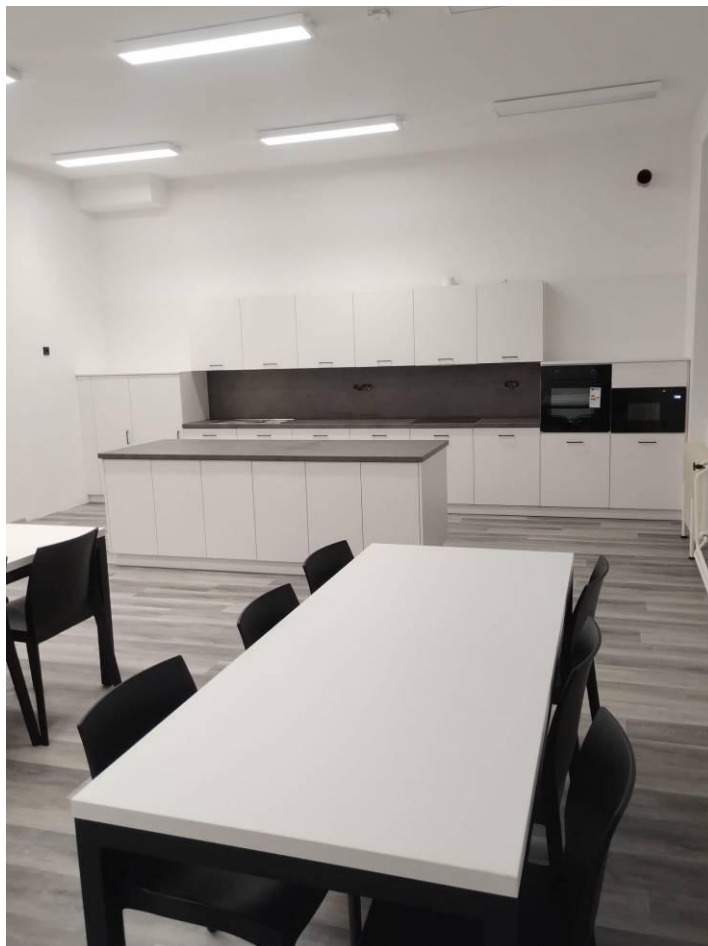
Ve škole není bezbariérový přístup.

Ve škole probíhá pravidelná canisterapie pod vedením Mgr. et Bc. Nikoly Adelaidy Řandové, která má příznivý vliv na psychický stav žáků a celkové klima školy.



O vzhled školy a vnitřní venkovní plochy se starají žáci a učitelé. Prostory pro výuku jsou dostačující, učebny odpovídají hygienickým požadavkům. Na prvním stupni žáci využívají při vyučování a o přestávkách k relaxaci koberečnou část, která je součástí třídy. K dispozici je relaxační místnost a hrací koutky na chodbě školy. V přízemí školy se nachází gymnastický sál, interaktivní učebna s FlySky podlahou a školní kuchyňka. V prvním patře je umístěna pracovna PC, učebna hudební výchovy a učebna pro pracovní výchovu. Pracovnu PC využívají žáci během vyučování a probíhá zde i činnost školní družiny. V suterénních prostorech školy je místnost pro stolní tenis a jsou zde umístěny školní dílny. Školní žákovská čítárna je umístěna ve třetím patře. K pohybovým aktivitám žáci využívají gymnastický sál, městské hřiště a travnaté plochy v okolí

školy. Docházejí také na atletický stadion v lokalitě Vodranty Čáslav. Vyučující mají k dispozici sborovnu, kde je umístěna také kopírka, laserová tiskárna a PC, které jsou zapojeny do školní sítě. Pedagogové mají volný přístup na Internet, používají tiskárnu i kopírku a mají k dispozici notebooky. Po technické stránce je škola vybavena učebnou dílen a školní kuchyňkou. Školní kuchyň využívána při praktické výuce a v rámci zájmových aktivit školy. V rámci rekonstrukce proběhla modernizace cvičného bytu školy.



Technický stav budovy odpovídá stáří budovy. Probíhají opravy, které vyplývají z běžného opotřebování objektu. Opravy provedené v tomto školním roce:

- oprava cvičného bytu školy
- oprava školní cvičné kuchyně
- výměna 3 plynových kotlů
- plošné ozvučení školy rozhlasovou ústřednou

2.1 Struktura řízení

Školu řídí ředitelka, které je podřízena její statutární zástupkyně. Širší pedagogické vedení školy dále tvoří devět učitelů, vychovatelka ŠD a šest asistentů pedagoga. Pracovníky úklidu vede zástupkyně ředitelky školy ve spolupráci se školníkem.

2.2 Vzdělávací programy školy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
KOMPAS 2 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DLE RVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1.- 9..roč.
KOMPAS-ZŠS ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DLE RVP PRO OBOR VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ	1.- 10.roč.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

- ŠVP je v souladu s rozsahem a obsahem výuky a s učebními osnovami
- ŠVP obsahuje formulované a využívané výchovné a vzdělávací strategie
- V rámci ŠVP probíhá vyhodnocování dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebními osnovám
- ŠVP umožňuje vytvořit podmínky pro změny a zlepšení práce školy, pro rozvoj tvořivosti učitelů i žáků a vytváření společné pracovní atmosféry
- Cíle ŠVP stanoveny jednotně pro celou školu a jsou závazné pro všechny vyučující

2.3 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

EDUKACE

Připravit žáky na sociální role

rozvíjet fyzické i duševní, psychické kvality jedince – vědomosti, dovednosti, návyky, schopnosti, postoje, potřeby, zájmy

VÝCHOVA

rozumová → jazyková, ekologická

pracovní → návyky a dovednosti

mravní → mravní, právní, multikulturní

estetická → kulturní,

tělesná → zdravotní, pohybová

další → dopravní aj.

VZDĚLÁVÁNÍ

proces směřující primárně k rozvoji jedincových:

- vědomostí (představy, pojmy, názvy)
- dovedností, návyků (motorické, intelektuální)
- schopností (motorické, intelektuální)

2.4 Další informace o škole (vznik školy, specifika školy)

Naše škola se v důsledku legislativních změn (zánik vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a její nahrazení zcela novou vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) stala školou samostatně zřízenou dle § 16/9 Školského zákona. Žáci se zde vzdělávají podle RVP ZV a zároveň s podpůrným opatřením individuálního vzdělávacího plánu.

Naše škola je specifická svým zaměřením – vzdělává žáky s mentální retardací. Má dlouholetou historii, od roku 1923 byla škola pomocnou třídou obecné chlapecké školy v Čáslavi až do roku 1948.

Od roku 2020 škola nabízí vzdělávání žáků podle ŠVP pro obor vzdělání základní škola speciální.

3 Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální					
MŠ při zdrav. zařízení					
ZŠ	102238073	60	49	15,87	4,29
ZŠ speciální					
ZŠ při zdrav. zařízení					
Přípravný stupeň ZŠ spec.					
Praktická škola					

Pozn.: Školy při zdravotnickém zařízení doplní požadované údaje o průměrný počet dětí/žáků za školní rok 2024/2025.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110001214/0	14/0	14/0	0/0	2,1/0
Školní jídelna					
Internát					
SPC				-	

- V textu (případně ve vlastní tabulce) uveďte údaje o počtech dětí a žáků (ubytovaných, strávníků, klientů) podle místa poskytovaného vzdělávání nebo poskytovaných školských služeb.
- Pokud škola (školské zařízení) vykazovala doplňkovou činnost, uveďte, jakému počtu uživatelů byla činnost určena a jaký počet zaměstnanců ji zajišťoval.

4 Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2024)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální			
MŠ při zdravotnickém zařízení			
ZŠ	49	8	6,13
ZŠ speciální			
ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola			
Školní družina/klub	14/0	1/0	14/0

Pozn.: 1. Školy při zdravotnickém zařízení uvedou v komentáři údaje o průměrném počtu dětí/žáků za školní rok 2021/2022 (metodicky dle výkazu S 4-01). 2. **V komentáři uveďte počty žáků v oborech vzdělání, včetně kódu KKOV.** 3. Pokud jsou některé ročníky spojené, uveďte o nich informace v textu.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení		36			
- z toho těžké mentální postižení					
- z toho hluboké mentální postižení					
Sluchové postižení					
- z toho neslyšící					
Zrakové postižení					
- z toho nevidomí					
Závažné vady řeči					
Tělesné postižení					
Souběžné postižení více vadami		13			
- z toho hluchoslepí					
Závažné vývojové poruchy učení					
Závažné vývojové poruchy chování					
Poruchy autistického spektra					
Bez zdravotního postižení					

Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Podpůrná opatření školy zahrnují:

- posílení personálního zajištění vzdělávání – asistent pedagoga
- poradenskou pomoc a podporu školy a školského poradenského zařízení
- úpravu hodnocení, forem a metod vzdělávání
- přizpůsobení podmínek přijímání a ukončování vzdělávání
- výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- dodatečnou speciálně pedagogickou nebo pedagogickou intervenci
- využití alternativních forem komunikace, kompenzačních pomůcek a prodloužení délky vzdělávání
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- snížení počtu žáků ve třídě

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle vzdělávacích programů základní školy Kompas, s přizpůsobením podmínek vzdělávání a s využíváním podpůrných opatření. Žáci se závažným mentálním postižením se vzdělávají podle upraveného vzdělávacího programu, který reflektuje vzdělávací potřeby těchto žáků.

Podpůrná opatření 1. stupně škola poskytuje bez doporučení školského poradenského zařízení. Není vyžadován ani informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně doporučuje školské poradenské zařízení – pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum – na základě odborného posouzení vzdělávacích potřeb žáka. K zjištění potřeby 2. až 5. stupně podpůrných opatření a k jejich poskytování je nutný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Zákonní zástupci žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními stupně 2 až 5 mohou požádat ředitelku školy o možnost vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Stanoví cíle vzdělávání konkrétního žáka, úpravy v organizaci a obsahu výuky, časové a obsahové rozvržení učiva, formu zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace a pedagogické postupy.

Základní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může trvat deset ročníků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří po splnění povinné školní docházky nezískali základní vzdělání, může ředitelka školy povolit pokračování v základním vzdělávání.

Asistent pedagoga je podpůrné opatření, které pomáhá začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávacího procesu a dění ve třídě a do mimoškolních aktivit. Podle pokynu učitele asistent ve třídě pracuje i s ostatními žáky třídy.

Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy:

Škola ve školním roce 2024/2025 vzdělávala ukrajinské žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2024/2025, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2025)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	1			1
ZŠ speciální				

Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2024/2025:

V průběhu školního roku 2024/2025 bylo přijato 14 žáků.

- 1. ročník 1 žák přestoupil , důvodem byla změna bydliště rodiny
2 žáci přestoupili z běžné ZŠ, důvodem byla školní neúspěšnost*
- 2. ročník- 1. žákyně přestoupila, důvodem byla výhodnější dopravní dostupnost školy
1 žákyně přestoupila z běžné ZŠ, důvodem byla školní neúspěšnost*
- 3. ročník- 1. žák přestoupil z běžné ZŠ, důvodem byla školní neúspěšnost
1 žákyně přestoupila , důvodem byla změna bydliště rodiny*
- 6. ročník – 1 žákyně přestoupila z běžné ZŠ, důvodem byla školní neúspěšnost
1 žák, přijetí k základnímu vzdělávání (UKR)*
- 7. ročník – 1 žák přestoupil , důvodem byla nespokojenost rodičů se vzdáváním v kmenové škole
3 žáci přestoupili z běžné ZŠ, důvodem byla školní neúspěšnost*

Údaje o celkovém počtu žáků přijatých do ZŠ a do ZŠ speciální k 1. 9. 2026 pro školní rok 2025/2026:

- 2 žáci přijati do 1. ročníku ZŠ
4 žáci přestoupili z jiných ZŠ*

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2023/2024 (k 1. 9. 2023)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd

5 Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2023/2024 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (PŠD) – k 1. 9. 2023

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			

6 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2024

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	48
Prospěli s vyznamenáním	14
Prospěli	32
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1, 79
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	121,36(2, 65 N)
Základní škola speciální	
Žáci celkem	6
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	5
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,99
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	170 (4, 83 N)
Praktická škola	
Žáci celkem	-
Prospěli s vyznamenáním	-
Prospěli	-
Neprospěli	-
- z toho opakující ročník	-
Průměrný prospěch žáků	-
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	-

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
 - ve všech předmětech – **Základní škola speciální – 6 žáků**
 - pouze ve vybraných předmětech – **Základní škola – 1 žák**
- V textu doplnit údaje o hodnocených v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – počet žáků, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.
- Průměrná docházka dětí do mateřské školy a přípravného stupně základní školy speciální ve školním roce 2024/2025.
- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
 - ve všech předmětech
 - 0 – Základní škola
 - 6 – Základní škola speciální
 - pouze ve vybraných předmětech

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 31. 8. 2025)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli

- Uveďte údaje o žácích, kteří konali (budou konat) opravnou závěrečnou zkoušku.

7 Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2025)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	48	-	-
ZŠ speciální	6	-	-
Praktická škola	-	-	-

- Důvody pro snížení známek z chování (kázeňské přestupky, neomluvená absence atd.) a uskutečněná výchovná opatření.

8 Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2022, Praktická škola k 31. 8. 2024)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	5	-	5	-	0
ZŠ speciální	0	-	-	-	-
Praktická škola	-	-	-	-	-

- V textu uveďte, ve kterém ročníku žáci PŠD ukončili a počet žáků, kteří po splnění PŠD nezískali základní/základy vzdělání.
2 žáci získali základní vzdělání
3 žáci splnily PŠD v nižším ročníku
- Odchody žáků ze školy během školního roku, důvody, počet žáků, kteří přešli do běžných škol.

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2024, Praktická škola k 31. 8. 2024)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	5		1		4
ZŠ speciální	0			-	
Praktická škola		-	-		

5 žáků ukončilo PŠD v devátém ročníku, získali základní vzdělání.

Odchody žáků ze školy během školního roku:

4 žáci přestoupili na jinou školu, důvodem byla změna trvalého pobytu rodiny.

Počet žáků, kteří přešli do běžných škol: 0

9 Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2025)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2024/2025	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2025

10 Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
AJ	32	5

Pozn.: Je možné rozdělit podle typu školy nebo upřesnit v textu.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Aj	2	1		1	

- V komentáři zhodnoťte úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce, analyzujte její vnitřní i vnější příčiny. Uveďte informace o jazykovém vzdělávání učitelů cizích jazyků (forma, počet vzdělávajících se, dosažená úroveň, úspěšně složené zkoušky).

Anglický jazyk vyučují učitelky s pedagogickou kvalifikací. Anglický jazyk je vyučován podle školního vzdělávacího programu „Kompas“. Úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce je úměrná schopnostem a možnostem žáků.

11 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola disponuje 24 ks stolních PC, z toho je 12 ks určeno pro žáky, zbytek slouží zaměstnancům školy. Dále škola disponuje 12ks notebooků určených pro učitele.

V mobilní učebně určené pro žáky je k dispozici k zapůjčení celkem 13ks notebooků a 15ks tabletů. Na počítačích jsou využívány OS Windows 11, na některých Windows 10, protože již nelze z důvodů hardwarové nedostatečnosti aktualizovat na novější. Na tabletech je využíván OS Android 11 a vyšší. Škola nově disponuje softwarovým balíkem Office 365 A1, který byl pořízený prostřednictvím VISKu (Vzdělávací institut Středočeského kraje). Škola také využívá výukových programů Didakta od firmy Silcom.

Mezi další technologie ve škole se řadí nově pořízené 4ks IT panelů značky Promethean a 1ks Smartboard tabule z minulosti. Dále se ve škole nachází interaktivní podlaha FlySky.

Ve škole jsou k dispozici i 2 sady robotů Bee-bot (celkem 12ks) a 1ks Photon Edu bot.

Učitelé ve škole mají k dispozici notebooky a vizuální zařízení ve třídě, prostřednictvím čehož mohou s žáky pracovat s výukovými programy nebo v internetovém prostředí i ve třídě. Ve čtyřech třídách jsou k dispozici IT panely Promethean, které jsou během výuky neustále využívány. Ve škole se dále nachází učebna PC, učebna s interaktivní podlahou a učebna s interaktivní tabulí

Smartboard. Na tyto učebny existuje ve škole rozvrh, aby byly rovnoměrně využívány všemi žáky školy dle jejich potřeb. Škola dále disponuje mobilní učebnou se zařízeními, která se zapůjčují žákům, pokud nemají takové zařízení k dispozici za účelem zamezení vzniku digitální propasti mezi žáky. V hodinách učitelé využívají i dvě sady robotů Bee-bot a dále sadu Photon Edu bot. V době mimo vyučování jsou pro žáky dostupné technologie z mobilní učebny. Pro zaměstnance školy jsou k dispozici PC ve sborovně. Dále má každý učitel k dispozici notebook. Úroveň počítačové gramotnosti u učitelů je nadprůměrná, učitelé využívají IT technologie během celého vyučování a sami si pro žáky vytváří výukové materiály a pomůcky za pomoci IT technologií včetně robotů. Další vzdělávání probíhá prostřednictvím specializovaných institucí a školního koordinátora ICT.

12 Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
21/17,99	4/2,12	18/15,87	14	3,09

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Údaje o počtu pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky: 3 z toho 1 učitelka studuje obor speciální pedagogika

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	6	1	8	2	1	46,11
z toho žen	1	6	1	7	2	1	45,82

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	6	1	8	2	1	46,11
z toho žen	1	6	1	7	2	1	45,82

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	4	3	4	6

Počet absolventů PedF: 3

Kvalifikační kurz pro asistenty pedagoga: 0

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	41	41
Anglický jazyk	15	3
Matematika	36	32
Informatika	6	6
Prvouka	6	6
Přírodověda	6	6
Vlastivěda	3	3
Přírodopis	7	7
Zeměpis	7	7
Fyzika	4	3
Chemie	1	1
Dějepis	7	6
Občanská výchova	4	3
Tělesná výchova	15	12
Výchova ke zdraví	1	1
Výtvarná výchova	7	7
Hudební výchova	7	7
Pracovní činnosti	21	21
Čtení	6	6
Psaní	4	4
Řečová výchova	4	4
Celkem	208	186

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Personální změny ve školním roce:

1.9.2025 nastoupila na pracovní pozici asistenta pedagoga na poloviční úvazek Irena Kosová

1.9.2025 nastoupila na pracovní pozici asistentky pedagoga Radka Vamberská

13 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:**

Program CŽV - na výkon povolání

Mgr. et Bc. Nikola Řandová

Pavla Koubská

Magdaléna Hamralová

Michaela Hlačková

Název:

Speciální pedagogika

Místo:

Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta,

M. D. Rettigové 4, Praha 1, 116 39

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů: 0

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

a) počet jednodenních a dvoudenních akcí: 51

b) počet vícedenních akcí: 2

c) samostudium, stanoveno na 12 dní za školní rok 2024/2025

Finanční náklady vynaložené na DVPP: 21 890, 00Kč

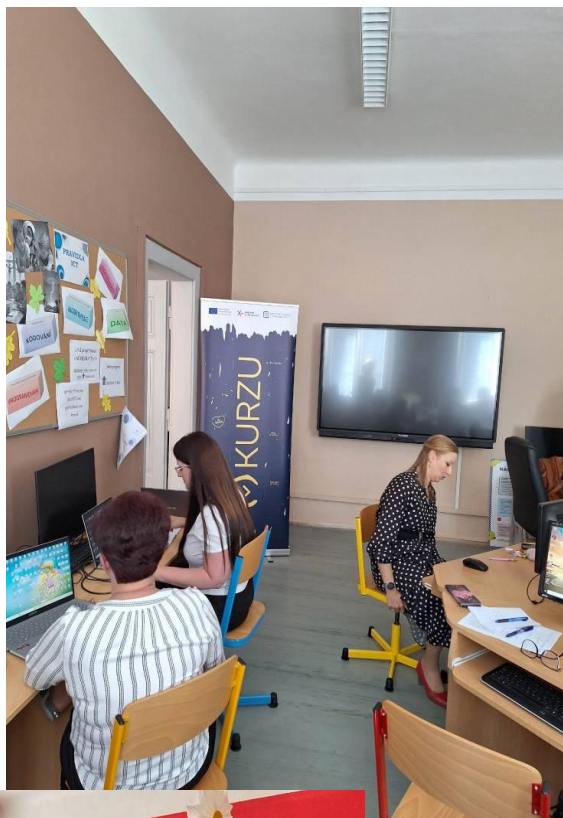
DVPP VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Název školení	Organizace školení	Pedagogičtí pracovníci školy	Termín
Bojovky a akční hry venku	Mgr. J. Danišová, Ing. M. Kříž	Barbora Ďatková	10.06.2025
Klima ve třídě-inspirace	Mgr. D. Pražák Ph.D.	Barbora Ďatková	23.09.2024
Jak na třídní pravidla	Mgr. M. Málková	Barbora Ďatková	28.8.2024
Úvod do světa interaktivity, webinář	Taktik, Mgr. Dvořák	Mgr. et Bc. Nikola Adelaida Řandová	24.02.2025

Matematika jinak- procvičování kritického myšlení, webinář	Taktik, Mgr. L. Kbyrová	Mgr. et Bc. Nikola Adelaida Řandová	18.02.2025
Vedení třídnických hodin	Jules a Jim	Mgr. et Bc. Nikola Adelaida Řandová	14.11.2024
Internetoví úžasňáci	Jules a Jim	Mgr. et Bc. Nikola Adelaida Řandová	5.11.2024, 19.11.2024
Název školení	Organizace školení	Pedagogičtí pracovníci školy	Termín
Dospívání, subkultury a styly mladých, vliv na psychický proces, webinář	PhDr. Eva Burdová	Mgr. Bc. Marika Jelínková Mgr. et Bc. Nikola Adelaida Řandová Mgr. Petra Němcová	24.04.2025
Setkání vedení kraje s řediteli PO	KÚSK	Mgr. Bc. Marika Jelínková	17.06.2025
Nebezpečné sítě	ESET, Mgr. Ryšánková, webinář	Mgr. Bc. Marika Jelínková	29.05.2025
Porada ředitelů	VISK	Mgr. Bc. Marika Jelínková	07.04.2025
Prevence a intervence šikany u žáků ZŠ	Mgr. P. Vorlíčková, webinář	Mgr. Bc. Marika Jelínková	25.03.2025
Výjezdní seminář pro ředitele	VISK	Mgr. Bc. Marika Jelínková	17.03.2025-18.3.2025
DPP-školení	S. Kopáčková	Mgr. Bc. Marika Jelínková	18.11.2024
Smluvní právo	Ústav Práva v Praze	Mgr. Bc. Marika Jelínková	14.11.2024
EZAK	KÚSK, Bc. Kopecká	Mgr. Bc. Marika Jelínková	12.11.2024
Jak na skupinovou práci ve výuce	D. Bradníček	Mgr. Bc. Marika Jelínková	07.11.2024
Kyberbezpečnost školy	J. Škule	Mgr. Bc. Marika Jelínková	24.10.2024
Předpisy, písemnosti, vzory smluv, webinář	Ústav Práva v Praze	Mgr. Bc. Marika Jelínková	24.10.2024
Změna financování nepedagogické práce ve školách a souvislostech	MŠMT	Mgr. Bc. Marika Jelínková	18.09.2025
Zákon č. 171/2023 Sb., o ochraně oznamovatelů	Lektoři Ministerstva spravedlnosti ČR	Mgr. Bc. Marika Jelínková	16.09.2024
Porada ředitelů škol	VISK	Mgr. Bc. Marika Jelínková	10.9.-11.9.2024
Prevence syndromu vyhoření, webinář	Mgr. M. Prokeš	Mgr. Lenka Tajčovská	05.09.2024
Rozvoj sluchového vnímání, webinář	Mgr. M. Zajícová.	Mgr. Lenka Tajčovská	06.01.2025
Úvod do socioemočního učení, webinář	Mgr. K. Palová Ph.D.	Mgr. Lenka Tajčovská	05.01.2025
Jak tvořit ŠVP, aby byl užitečný pro každého ve	Vividbooks s.r.o.	Mgr. Lenka Tajčovská	11.02.2025

škole, webinář			
Molekuly čtení	K. Šprongová, T. Booth	Mgr. Bc. Marika Jelínková Mgr. Iva Čermáková	11.02.2025
Výuka čtení a psaní genetickou metodou	Mgr. et Mgr. L. Bublíková	Mgr. Lenka Tajčovská	20.11.2024
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování, webinář	Mgr. M. Dubez Ph.D.	Mgr. Lenka Tajčovská	15.10.2024
Hravé procvičení grafomotoriky a propojení hemisfér, webinář	Mgr. M. Olšínská	Mgr. Lenka Tajčovská	07.10.2024
Pomozme dětem učit se a nevzdávat se, webinář	Mgr. M. Šimanová	Mgr. Lenka Tajčovská Mgr. Marika Jelínková	02.10.2024
Samoobslužná a bezodpadová jídlna (webinář)	Primerest, J. Hájek	Mgr. Iva Čermáková	02.06.2025
Konference koordinátorů EV	KEV-Doc. RNDr. M. Švecová	Mgr. Iva Čermáková	02.04.2025
Proč děti žijí ONLINE a jak to změnit, webinář	ESET, Mgr. Ryšánková	Mgr. Iva Čermáková	29.05.2025
Druhý život nábytku, webinář	Recyklohraní+odpadové hospodářství	Mgr. Iva Čermáková	16.09.2024
Jak nevyhořet a udržet si radost z učení, webinář	Než zazvoní, Mgr. Rohová	Mgr. Iva Čermáková	26.03.2025
Jak efektivně vést třídnické hodiny	KÚ-MŠMT, Ing. P. Hemerková	Mgr. Iva Čermáková Jana Mandíková	27.05.2025
Škola, která chrání klima	MŽP, Chaloupky	Mgr. Iva Čermáková Jana Mandíková	09.10.2024
Čtenářská gramotnost, webinář	Taktik	Mgr. Iva Čermáková	24.03.2025
Trendy v plýtvání potravinami, webinář	Ing. Králíková	Mgr. Iva Čermáková	10.02.2025
Jak zvládat stres, webinář	Taktik	Mgr. Iva Čermáková	27.01.2025
Na cestě k odpovědné spotřebě, webinář	Recyklohraní	Mgr. Iva Čermáková	13.01.2025
Jak na prodloužení životnosti MT, webinář	J. Šmejkal-REMOBIL	Mgr. Iva Čermáková	09.12.2024
Baterie není jen energie	ECOBAT, A. Kyselková	Mgr. Iva Čermáková	18.11.2024
Metodický seminář dopravní výchovy	Tým silniční bezpečnosti	Mgr. Iva Čermáková Mgr. Marika Jelínková	19.11.2024
Jak připravit předškoláka na čtení-bez fonologie to nepůjde	Včelka, PaedR. Renata Wolfová	Mgr. Lenka Čechová	22.01.2025
Pohádky ve výuce	Učitelnice, Mgr. M. Zelená	Mgr. Lenka Čechová	04.12.2024
Jak na změny v RVPZV, online	INFRA s.r.o.	Mgr. Jana Čapková	07.11.2024

konference			
Chci být uvádějícím učitelem (28 hodin)	NPI ČR	Mgr. Petra Němcová	7.10.2024-29.5.2025
Podpůrná síť pro primární prevenci na školách	VISK, Mgr. M. Tutterová	Mgr. Petra Němcová Mgr. Lenka Šváblová	21.10.2024
UI jako pomocník pro moji profesi (16 hodin)	NPI	Sborovna školy	7.4.2025-26.5.2025
Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu	NPI, Mgr. Hana Urbanová	Sborovna školy	25.08.2025
Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže	NPI, Mgr. Jaroslav Šejvl Ph.D	Sborovna školy	26.08.2025



VYHODNOCENÍ PLÁNU DVPP ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Zákon stanovuje pracovníkům povinnost dalšího vzdělávání. Pojmy, které zákon používá – obnovení, upevnění, a doplnění kvalifikace odpovídá pojmu prohlubování kvalifikace podle příslušného ustanovení zákoníku práce § 230 zákona 262/2006 Sb., zákoník práce ve znění pozdějších předpisů. Zákon dále stanoví možnost účasti pracovníků na dalším vzdělávání, kterým si zvýší kvalifikaci. V souladu s ustanovením § 231 zákona 262/2006 Sb., zákoník práce ve znění pozdějších předpisů se tímto zvýšením kvalifikace rozumí její získání nebo rozšíření směřující k výkonu metodologických a řídicích činností. Pedagogickým pracovníkům stanovují povinnost dalšího vzdělávání zákonné normy: 564/2004 Sb., Školský zákon ve znění pozdějších předpisů 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Ředitelka školy další vzdělávání pedagogických pracovníků organizovala podle plánu dalšího vzdělávání. Při plánování DVPP vycházela z profesních potřeb jednotlivců a z vlastního hodnocení školy. Vlastní analýza potřeb a vnitřního klimatu školy vedla k naplňování společných vzdělávacích programů, přizpůsobených potřebám školy. Plán DVPP reagoval na aktuální požadavky vzdělávání pedagogických pracovníků a významně přispěl k rozvoji profesního růstu pedagogů. Plán DVPP umožňoval učitelům účastnit se odborných seminářů, kurzů, workshopů, vzájemných setkáních a tím prohlubovat svoji odbornou kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci.

Při dalším vzdělávání bylo využíváno spolupráce center pro vzdělávání pedagogů, seminářů zaměřených na odbornost a zvyšování kvalifikace, výjezdních seminářů a vzájemných konzultací. Vzhledem ke kladeným požadavkům na vysokoškolské vzdělání i v našem oboru byla věnována dalšímu vzdělávání patřičná pozornost. Formy dalšího vzdělávání probíhaly na úrovni institucionálního vzdělávání, samostudia, seminářů zaměřených na odbornost a zvyšování kvalifikace.

Další formou vzdělávání pedagogů bylo samostudium. Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů v § 24 v odstavci 4 písm. b) odstavec 7, stanoví, že k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody. Volno k samostudiu jako forma DVPP byla využita v době prázdnin během školního roku nebo během omezení provozu školy.

Vzdělávací potřeby učitelů jsou v dnešní době náročnější vzhledem k požadavkům, které jsou na ně kladeny. Očekává se od nich vlastní koncepce a úsilí. Aby byli učitelé obecně schopni realizovat nové cíle vzdělávání, potřebují řadu nových předpokladů: potřebují získat nové dovednosti, chápat jiné hodnoty, uplatnit svoje postoje a schopnosti prostřednictvím dalšího vzdělávání.

14 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Školení obsluhy tlakových nádob-získáno Osvědčení
- Školení obsluhy plynových zařízení-získáno Osvědčení
- Školení obsluhy elektrických zařízení-získáno Osvědčení

15 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VYSTOUPENÍ ŽÁKŮ PRO SENIORY

6. ledna 2025 zazpívaly děti pro seniory z Domova Barbory v Kutné Hoře. Nezpívaly samy, ale k jejich zpěvu se přidali i babičky a dědečkové.



PŘEDVÁNOČNÍ VYSTOUPENÍ ŽÁKŮ V MĚSTSKÉ NEMOCNICI V ČÁSLAVI



PROJEKT „MEZI NÁMI“

Škola je zapojena do tohoto projektu s cílem navštěvovat staré lidi v domově ve Filipově. Žáci během roku připravují seniorům přání a pravidelně zasíláme pozvánku na vánoční besídku. Fotografie je z vystoupení žáků v Domově ve Filipově.



VÁNOČNÍ BESÍDKA PRO RODIČE



ŽAKOVSKÉ PRÁCE ŽÁKŮ VYSTAVENY V NÁKUPNÍCH PROSTORECH V ČÁSLAVI



DIVADELNÍ VYSTOUPENÍ V RÁMCÍ SOUTĚŽE ZŠ V ČÁSLAVI



DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

Dne 23. června jsme ve škole přivítali budoucí prvňáčky a jejich rodiče v rámci Dne otevřených dveří. Pro děti byl připraven hravý program plný zábavných aktivit, tvoření, písniček a her, které jim pomohly seznámit se s prostředím školy i s paní učitelkami. Předškoláci si mohli vyzkoušet, jaké to je sedět ve školní lavici, a rodiče získali informace o výuce i školním zázemí. Celý den proběhl v přátelské atmosféře a pomohl dětem zbavit se obav z nástupu do školy.



AKTIVITY Z OBLASTI ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY

Environmentální výchova je zařazena do školních akcí i akcí ŠD. Pořádáme pro žáky vycházky, přednášky i projektové dny.

NÁZEV PROGRAMU	TERMÍN KONÁNÍ
<i>Poznáváme terarijní zvířata</i>	06.11.2024
<i>Pěšky do školy</i>	16.-20.9.2024
<i>Poznáváme přírodu</i>	26.11.2024
<i>Krmíme zvířátka v zimě</i>	06.01.2025
<i>Cvičení v přírodě</i>	23.06.2025
<i>Příběh vodní kapky</i>	10.03.2025
<i>Projekt recyklohraní</i>	<i>během školního roku 2024/2025</i>

O cestě vodní kapky

V rámci tematického dne žáci uměli odpovědět na všechny otázky a dozvěděli se i jiné zajímavé informace o koloběhu vody v přírodě.



Viš, odkud přichází déšť ?

Kde všude je voda?

Co umí voda?

K čemu vodu používáme?

Krmíme zvířátka v zimě

Žáci se dozvěděli v rámci projektového dne, že zima je pro většinu zvířat v lese zkouška přežití. Myslivci krmelce a krmítka pravidelně doplňují, ale v tento projektový den jsme pomohly i my.



Poznáváme terarijní zvířata

Žáci se seznámili s různými druhy plazů, obojživelníků a bezobratlých, jako jsou hadi, ještěři, žáby, pavouci nebo šneci. Dozvěděli se, jaké mají nároky na prostředí, potravu a péči. Součástí dne byly interaktivní prezentace, pozorování živých zvířat, tvořivé aktivity a diskuze o ochraně přírody. Projektový den podpořil zájem o přírodu, respekt k živým tvorům a rozšířil znalosti o exotických zvířatech.



Poznáváme přírodu

Žáci se vydali objevovat krásy přírody. Formou her, pozorování a skupinových aktivit se učili rozpoznávat rostliny, živočichy a přírodní jevy v okolí školy. Součástí programu byla i práce s přírodninami, výtvarné tvoření a diskuze o ochraně životního prostředí. Den podpořil zájem o ekologii, rozvíjel týmovou spolupráci a prohloubil vztah dětí k přírodě.





PODĚKOVÁNÍ

pro

Základní škola Čáslav, příspěvková organizace

za vypracování osvětového úkolu se vzdělávacím programem
Recyklohraní aneb Uklidme si svět
12.05.2025

STROMY SUPERHRDINOVÉ



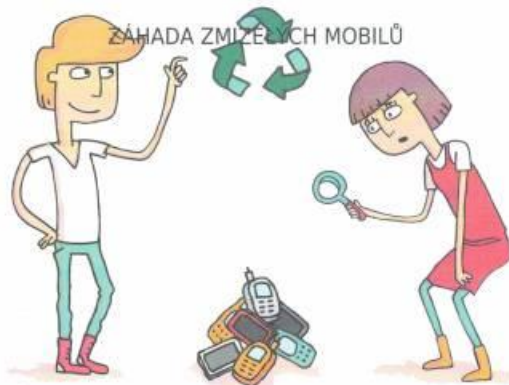
PODĚKOVÁNÍ

pro

Základní škola Čáslav, příspěvková organizace

za vypracování osvětového úkolu se vzdělávacím programem
Recyklohraní aneb Uklidme si svět
12.01.2025

ZÁHADA ZMIZELÝCH MOBILŮ



AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Na prevenci nahlížíme jako na soubor intervencí, jejichž cílem je zamezit či snížit výskyt a šíření rizikového chování. V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s neziskovou společností Semiramis z.ú. a Calliditas.

Akce	Termín konání	Účast žáků
<i>Schválení preventivního programu rizikového chování a Programu poradenských služeb ve škole. Schválení plánu práce metodika prevence.</i>	28.08.2024	schváleno ředitelstvem školy a na pedagogické radě
<i>Adaptační dopoledne pro žáky školy</i>	03.,04.09.2024	všichni
<i>Bezpečná cesta do školy, dopravní výchova ve spolupráci s BESIP</i>	04.09.2024	všichni
<i>Pěšky do školy, preventivní aktivita zaměřená na bezpečnost a zdraví</i>	16.09. – 20.09.2024	všichni
<i>SEMIRAMIS Pardubice Kolektivní vztahy, prevence šikany a kyberšikany</i>	16.09.2024	3.,4.,5. ročník
<i>SEMIRAMIS Pardubice Zdravé vztahy, komunikace a řešení konfliktů</i>	16.09.2024	6., 7., 8., 9. ročník
<i>SEMIRAMIS Pardubice Zvládání stresu a emocí</i>	8.10.2024	6., 7., 8., 9. ročník
<i>Vzpoura úrazům</i>	04.10.2024	všichni
<i>Podpora zdravých vztahů v kolektivu školní třídy, sociometrické šetření, zadání dotazníku Moje třída</i>	18.10.2024	1. stupeň
<i>Školou chodí Mikuláš</i>	04.12.2024	všichni
<i>Bubnovačka, aneb nechceme domácí násilí</i>	19.11.2024	všichni
<i>Alzheimercentrum Filipov, kulturní vystoupení žáků školy</i>	16.12.2024	vybraní žáci
<i>Ponožkový den, problematika autismu v naší společnosti, respektujeme jinakost</i>	21.03.2025	všichni
<i>Bezpečná škola</i>	07.04.2025	všichni
<i>Velikonoční tvoření</i>	16.04.2025	všichni
<i>Protidrogový vlak, prveventivní program</i>	19.05.2025	2. stupeň
<i>Muzikohraní</i>	14.05.2025	všichni
<i>Školní exkurze na zámek řádových sester Hoješín</i>	06.06.2025	všichni
<i>Cvičení v přírodě</i>	23.06.2025	všichni

Projektový den se společností Semiramis

Tematický den zaměřený na kolektivní vztahy, prevenci šikany a kyberšikany.



Bezpečná cesta do školy, dopravní výchova ve spolupráci s BESIP

Tematický den byl zaměřen na dopravní výchovu a bezpečnost dětí při cestě do školy. Ve spolupráci s odborníky z BESIP se žáci učili, jak se správně chovat jako chodci, cyklisté i pasažéři. Pomocí interaktivních aktivit, simulací a praktických ukázek si osvojili pravidla silničního provozu, poznávali dopravní značky a trénovali bezpečné přecházení vozovky. Projektový den podpořil zodpovědné chování v dopravě a přispěl k větší bezpečnosti dětí na cestě do školy.



Adaptační dopoledne pro žáky školy

Adaptační dopoledne bylo zaměřeno na vzájemné poznávání, budování pozitivních vztahů a podporu spolupráce mezi žáky. Pomocí her, týmových aktivit a společných zážitků si žáci upevňovali důvěru, komunikaci a respekt k ostatním. Program pomohl vytvořit příjemnou atmosféru ve třídě, usnadnil začlenění nových žáků a posílil třídní kolektiv.



Vzpoura úrazům

Projektový den „Vzpoura úrazům“ proběhl ve spolupráci s VZP a byl zaměřen na prevenci úrazů u dětí a mladistvých. Žáci se setkali s ambasadory projektu – lidmi, kteří sami zažili vážný úraz a nyní sdílejí své životní příběhy. Formou otevřené besedy se dozvěděli, jak snadno může dojít k nehodě, jak jí předcházet a jak důležité je chovat se zodpovědně. Silné osobní výpovědi ambasadorků motivovaly děti k větší opatrnosti a péči o vlastní zdraví. Projektový den měl silný emoční dopad a podpořil důležitá témata bezpečnosti a prevence.



Bubnovačka, aneb nechceme domácí násilí

Bylo věnováno důležitému tématu ochrany dětí před domácím násilím. Zapojili jsme se do celorepublikové akce Bubnovačka, kterou pořádá Centrum LOCIKA. Symbolickým bubnováním jsme dali hlas dětem, které často zůstávají v tichu a bez pomoci. V rámci programu jsme si povídali o tom, co je násilí, jak ho rozpoznat a kde hledat pomoc. Děti si vyzkoušely bubnování na různé předměty a společně jsme si připomněli, že mlčet neznamená chránit – a že každý má právo na bezpečné dětství.

Bezpečná škola

V rámci projektu Bezpečná škola jsme se věnovali důležitému tématu – jak se zachovat v případě ohrožení nebo útoku ve škole. Žáci se seznámili s pravidly bezpečného chování, naučili se rozpoznat rizikové situace a vyzkoušeli si modelové scénáře, jak správně reagovat. Cílem bylo zvýšit povědomí o bezpečnosti a připravit děti na krizové situace tak, aby věděly, jak chránit sebe i ostatní. Důraz byl kladen na spolupráci, rychlé rozhodování a komunikaci s dospělými.

PROJEKTY A PROJEKTOVÉ DNY

Pěšky do školy

Podzimní výzva, jejímž cílem bylo zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky. Čím méně aut přijede až před školu, tím bezpečněji pro děti.

Příchod adventu přinesl do školy nemalé dění. Stromeček, ozdoby, čerti, koledy, ale i spousta dalšího nám zpřijemňuje to netrpělivé čekání na Vánoce.

Advent

Příchod adventu přinesl do školy nemalé dění. Stromeček, ozdoby, čerti, koledy, ale i spousta dalšího nám zpřijemňuje to netrpělivé čekání na Vánoce.



Veselé zoubky

Preventivní hodina zaměřená na správnou zubní hygienu a hygienické návyky. Dm drogerie markt s.r.o. dodala barevné zubní kartáčky, zubní pasty, přesýpací hodiny a učitelé připravený počítačový program pro výuku.

Protidrogový vlak, preventivní program

Žáci naší školy se zúčastnili unikátního preventivního programu Revolution Train, známého jako protidrogový vlak. V šesti speciálně upravených vagónech zažili interaktivní příběh inspirovaný skutečnými událostmi, který ukazuje, jak snadno může člověk sklouznout k závislosti – a jak těžké

je se z ní dostat. Pomocí moderních technologií a zapojení všech smyslů si děti prošly prostředím jako diskotéku, drogové doupě, policejní výslech nebo léčebnu. Program silně zapůsobil na emoce a vedl k hlubokému zamyšlení nad důsledky užívání drog. Na prohlídku navazovala diskuze s lektory a preventisty, která pomohla dětem lépe pochopit rizika a důležitost správných rozhodnutí.

Projektový den Svatý Martin

Projektový den jsme věnovali tradici svatého Martina. Děti se seznámily s legendou o římském vojákovi, který se rozdělil o svůj plášť s žebrákem, a dozvěděly se, proč se říká, že „Martin přijíždí na bílém koni“. V rámci aktivit jsme vyráběli lucerničky, pekli svatomartinské rohlíčky a zpívali písničky spojené s tímto svátkem. Nechyběla ani tematická výzdoba a společné tvoření. Projektový den byl nejen zábavný, ale i poučný – připomněl nám hodnoty jako je pomoc druhým, štědrost a ohleduplnost.

Čteme ve škole

Dnešní den jsme věnovali společnému čtení a objevování radosti z knih. V rámci projektu Čteme ve škole si žáci přinesli své oblíbené knihy, sdíleli úryvky se spolužáky a zapojili se do čtenářských aktivit. Povídali jsme si o příbězích, postavách i o tom, proč je čtení důležité. Některé třídy si připravily dramatizaci pohádek, jiné tvořily ilustrace nebo psaly vlastní pokračování příběhů. Projektový den podpořil čtenářskou gramotnost, fantazii a vzájemné sdílení zážitků z četby.



PONOŽKOVÝ DEN

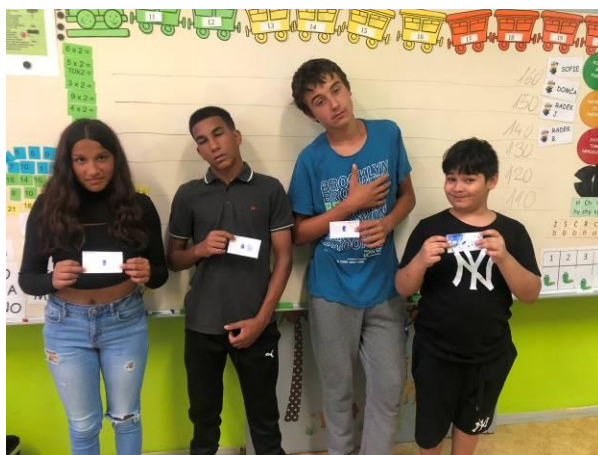
Dne 21. března jsme si ve škole připomněli Světový den Downova syndromu zapojením do akce Ponožkový den. Děti i učitelé přišli v různých, nesourodých ponožkách jako symbol odlišnosti a podpory lidí s Downovým syndromem. V rámci projektového dne jsme si povídali o tom, co Downův syndrom znamená, jak se projevuje a proč je důležité přijímat každého takového, jaký je.

Děti tvořily barevné ponožky z papíru, sledovaly krátká videa a zapojily se do diskuzí o přátelství, toleranci a respektu. Společně jsme si připomněli, že jinakost je obohacující a každý z nás je jedinečný.



Hry s otisky

Během projektového dne jsme se zaměřili na zábavné a tvořivé aktivity spojené s otisky prstů, dlaní a různých předmětů. Děti si vyzkoušely techniky otiskování pomocí barev, vytvářely originální obrázky z otisků prstů a objevovaly, jak jsou otisky jedinečné – stejně jako každý z nás. Součástí dne byly i hravé aktivity s detektivní tematikou, kde žáci hledali „stopy“ a porovnávali otisky. Projekt rozvíjel jemnou motoriku, kreativitu i pozorovací schopnosti a zároveň přinesl spoustu radosti a barevné zábavy.



Kde září hvězdy

Během projektového dne jsme se vydali do světa hvězd, vesmíru a fantazie. Děti se seznámily se základními informacemi o hvězdách, souhvězdích a noční obloze. V rámci tvořivých dílen vyráběly vlastní hvězdné mapy, svítící dekorace a zkoušely si představit, jaké by to bylo být hvězdou – ať už na obloze, nebo třeba na jevišti. Den byl plný záře, kreativity a objevování, že každý z nás může někde zazářit.



Karneval ve škole

Školní karneval byl plný barev, smíchu a radosti. Děti přišly v nápaditých kostýmech, které proměnily školu v pohádkový svět plný princezen, superhrdinů, zvířátek i kouzelných bytostí. Nechyběla přehlídka masek, soutěže, taneční hry a sladké odměny. Celý den se nesl v duchu zábavy, tvořivosti a přátelské atmosféry. Karneval byl krásným zpestřením školního života a všichni si ho naplno užili.



Den s knihou

V rámci projektového dne jsme se vydali na návštěvu místní knihovny, kde se děti seznámily s prostředím knihovny, pravidly půjčování a různými žánry knih. Paní knihovnice připravila poutavé čtení a zajímavé aktivity, které podpořily vztah dětí ke čtení. Žáci si mohli vybrat knihu, která je zaujala, a někteří si rovnou založili čtenářský průkaz. Den byl plný objevování, příběhů a inspirace – protože kniha je klíčem k fantazii i poznání.



Projektový den Muzikohraní

Dnešní projektový den jsme věnovali hudbě, rytmu a tvořivé hře se zvuky. Děti si vyzkoušely různé rytmické nástroje, zapojily se do hudebních her a společně tvořily jednoduché skladby. Nechybělo ani zpívání, pohybové aktivity a improvizace s netradičními „nástroji“ – třeba s kelímkami, lžicemi nebo kamínky.



Cílem dne bylo rozvíjet hudební vnímání, spolupráci a radost z hudby. Muzikohraní přineslo spoustu zábavy, objevování a společného tvoření.

Poprvé kuchařem

Dnešní projektový den byl věnován vaření a prvnímu seznámení s kuchařským uměním. Děti si vyzkoušely jednoduché recepty, naučily se základní kuchyňské dovednosti a dozvěděly se, jak bezpečně zacházet s potravinami i nástroji. Společně připravily zdravé svačinky, pomazánky nebo ovocné saláty. Nechyběla ani radost z ochutnávání vlastních výtvarů. Den byl plný vůní, chutí a týmové spolupráce – a mnozí z žáků si odnesli chuť vařit i doma.



Projektový den Velikonoce

Edukativní velikonoční program, který pro žáky připravily řádové sestry z fary v Hoješíně. Děti se dozvěděly o významu Velikonoc, vyslechly si příběh o Ježíšovi, zkusily si uplést pomlázku, zvonit na zvony a malovat vajíčka tradiční voskovou technikou. Den byl plný poznávání, tvoření a duchovní atmosféry, která dětem přiblížila velikonoční tradice i hodnoty jako je víra, naděje a radost ze společného prožitku.



ZÁJMOVÁ ČINNOST ORGANIZOVANÁ ŠKOLOU

Programování hrou

V zájmovém kroužku Programování hrou se děti zábavnou a hravou formou seznamovaly se základy programování. Pomocí jednoduchých aplikací, robotických hraček nebo vizuálních programovacích jazyků (např. Scratch) si osvojovaly logické myšlení, kreativitu a schopnost řešit problémy. Kroužek byl veden tak, aby děti bavilo objevovat, tvořit vlastní projekty a získávat dovednosti, které využijí i v budoucnosti. Učení probíhalo formou her, soutěží a týmové spolupráce.



Čtyřnohé hrátky s dětmi

V kroužku Čtyřnohé hrátky se děti učily, jak správně pečovat o psy a jak s nimi bezpečně a zodpovědně zacházet. Seznamovaly se se základními potřebami psů, jejich řečí těla, výcvikem i hrou. Děti si vyzkoušely česání, vodění na vodítku, jednoduché povely a také jak se ke psům chovat s respektem a láskou. Kroužek rozvíjel vztah ke zvířatům, empatii a zodpovědnost – a přinášel spoustu radosti ze společného času se čtyřnohými kamarády.



Opakování mi pomáhá

Kroužek Opakování mi pomáhá byl určen pro žáky, kteří si chtěli upevnit učivo, procvičit si problematické oblasti nebo se lépe připravit na testy a zkoušení. V přátelské a podpůrné atmosféře se děti věnovaly opakování látky z českého jazyka, matematiky i dalších předmětů podle svých potřeb. Kroužek pomáhal budovat jistotu, zlepšovat školní výsledky a rozvíjet samostatnost při učení.



LOGOHRÁTKY aneb říkej si se mnou

Náš logopedický kroužek plně odpovídal potřebám žáků s konkrétní poruchou komunikační schopnosti. Kroužek je ideální příležitostí pro prevenci logopedických problémů a vad řeči, se kterými se dnes tak často potýkáme. Náš kroužek je zaměřen na procvičování správné výslovnosti a rozvoj jazykových dovedností s cílem zlepšit schopnost vyjadřování a formulaci myšlenek dětí. Součástí kroužku byla dechová cvičení, která napomáhala k plynulosti řeči a správné práci s dechem.



MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

Školní výlety

V červnu se naši žáci zúčastnili školního výletu na zámek Hoješín. Během dne na ně čekal pestrý program plný zábavných a tvořivých úkolů, které byly připraveny tak, aby si děti nejen užily krásné prostředí zámku, ale také si odnesly nové zážitky a znalosti. Slunečné počasí, dobrá nálada a týmová spolupráce přispěly k tomu, že si všichni výlet opravdu užili.



Školní výlet do Prahy



V rámci poznávání historie se žáci vydali na školní výlet do Prahy, kde navštívili významné historické památky.

Prošli se po Karlově mostě, obdivovali Pražský hrad a zavítali i na Staroměstské náměstí. Výlet byl nejen poučný, ale i příjemným zpestřením školního roku.



Exkurze do divadla Drak v Hradci Králové

Žáci naší školy se v rámci zapojení do divadelní soutěže mezi školami zúčastnili exkurze do divadla Drak. Během návštěvy měli možnost nahlédnout do zákulisí divadelní tvorby, seznámit se s různými formami loutkového divadla a načerpat inspiraci pro vlastní vystoupení. Celý program byl nejen poučný, ale i velmi zábavný a motivující.



Exkurze na čáslavskou věž

Žáci se zúčastnili exkurze na čáslavskou věž, která jim nabídla nejen krásný výhled na město a okolní krajinu, ale také zajímavý pohled do historie. Během výstupu se dozvěděli o významu věže, její architektuře i o tom, jakou roli hrála v minulosti. Exkurze byla obohacující a zanechala v dětech silný dojem.



KULTURNÍ AKCE

Filmová projekce Planeta Země



PROGRAMY A PROJEKTY

I. Programy a projekty ve školním roce 2024/2025

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
KÚSK	Primární prevence	15 000,-Kč	Společnost Semiramis zrealizovala aktivity v oblasti specifické primární prevence	Preventivní programy jsou prováděny kvalitně, efektivně a mají pozitivní vliv na žáky školy
MPSV, EU	Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2023-2025	120 600,00Kč	Zajištění pravidelných obědů, zapojení dětí do kolektivu, prevence celoživotní stigmatizace	Dětem ve vážné sociální nouzi byla zajištěna pravidelná kvalitní strava a byly podporovány zdravé stravovací návyky.
KÚSK	Prevence rizikového chování	Finanční zdroje KÚSK	Školení pro sborovnu školy, kde učitelé získali odborné informace, které využili ve výchovně vzdělávací činnosti.	Vzdělávání pedagogických pracovníků
„Školní projekt „EU a ČR	Mléko do škol	243,10 Kč včetně DPH na mléčné produkty na žáka za školní rok	Pravidelná distribuce mléka a mléčných výrobků	Cílem projektu je snížení deficitu vápníku u dětské populace a zlepšení stravovacích návyků dětí.
„Školní projekt „EU a ČR	Ovoce do škol	227,90 Kč včetně DPH na produkty ovoce a zeleniny na žáka za školní rok	Pravidelná distribuce ovoce a zeleniny	Cílem projektu je zlepšení stravovacích návyků dětí – motivovat je ke konzumaci ovoce, a zeleniny.
KÚSK	Interaktivní výuka v ZŠ Čáslav, příspěvkové organizaci	609 595,00 Kč včetně DPH	Nákup 7 kusů IT panelů s příslušenstvím.	Vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky.

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče jsou pro nás partneři, se kterými se společně podílíme nejen na vzdělávání, ale také výchově jejich dětí, jež je založená na společných principech a hodnotách. Jedině nastolením atmosféry důvěry a vzájemného respektu můžeme dosáhnout optimálního jednotného výchovného působení školy a rodiny. Pro naši školu je důležitá otevřená komunikace, proto se rodiče k práci školy mohou kdykoli vyjádřit. Své připomínky a dotazy mohou vznést jak prostřednictvím Školské rady, tak osobně, telefonicky nebo e-mailem.

- ❖ Pravidelné pozvánky na třídní schůzky -seznámení se školním řádem, školními akcemi
 1. čtvrtletí – klasifikace a hodnocení chování – listopad 2024
 - Konec 1. pololetí – 24. 1. 2025
 3. čtvrtletí – klasifikace a hodnocení chování – 25. duben. 2025
- ❖ V případě vážných problémů s chováním či absencí – svolání výchovné komise (rodiče vyzváni písemně doporučeným dopisem)
- ❖ Možnost individuálních konzultací s třídními učiteli
- ❖ Pravidelné informace přes žákovské knížky a stykové notýsky
- ❖ Zveřejňování zpráv a novinek na webových stránkách školy

SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR A MĚSTSKOU POLICIÍ

Spolupráce s Policií ČR je hodnocena jako velmi dobrá. Škola poskytuje informace policii dle zákona, Policie ČR naopak poskytuje pomoc při řešení vážných situací. Pracovníci policie také zajišťují preventivní přednášky pro žáky.

ŠKOLNÍ PARLAMENT

Školní parlament umožňuje žákům aktivně se zapojovat do života školy. Jeho náplní je také komunikace s vedením školy a pedagogickými pracovníky. Zároveň předkládá připomínky a náměty ze tříd a informuje žáky o dění ve škole. Školní parlament se schází pravidelně na konci každého měsíce s ředitelkou školy. Pro tento školní rok byla předsedkyní školního parlamentu zvolena Romana Mačová a pro funkci místopředsedkyně byla zvolena Adéla Žáková.



PROPAGACE PRÁCE ŠKOLY

- ❖ Webové stránky školy (Mgr. Nikola Řandová www.zscaslav-husova.cz)
- ❖ Pravidelně je vydáván školní časopis
- ❖ Fotodokumentace výrobků z pracovního vyučování a z akcí školy
- ❖ Den otevřených dveří
- ❖ Články ze života školy v regionálních novinách
- ❖ Vystoupení žáků v sociálních pobytových službách.

SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI INSTITUCEMI

Spolupráce školy se zřizovatelem, zastupiteli města Čáslav, Policií ČR, Městskou policií, úřadem práce i dalšími subjekty je velmi dobrá a dále se rozvíjí.

- ❖ Pedagogicko-psychologická poradna Kutná Hora
Služeb poradny využívají učitelé 1. i 2. stupně při řešení problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- ❖ Speciálně pedagogické centrum Kolín
Konzultace o žácích
Individuální pohovory s rodiči i žáky
- ❖ OSPOD Čáslav
Spolupráce probíhala nejenom formou oznámení a písemných zpráv, ale také telefonických a osobních konzultací při řešení jednotlivých případů. Kompetenci k jednání má vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence a po pověření ředitelkou školy také třídní učitel. Spolupráci hodnotíme jako velmi dobrou a přínosnou.
- ❖ Domov pro seniory ve Filipově
Žáci školy navštěvují domov s připraveným programem pro seniory.
Senioři přijali pozvání na vánoční besídku ve škole.
- ❖ Městská knihovna Čáslav
Připravuje pro žáky programy formou zážitkové pedagogiky, v knihovně jsou vystaveny práce žáků naší školy.
- ❖ MAP Čáslav
Vedení školy a učitelé jsou zapojeni do projektu MAP Čáslav.
Divadelní regionální soutěž škol.

PROJEKT MEZI NÁMI

Škola je zapojena do projektu, který zmírňuje sociální izolaci seniorů žijících v seniorských zařízeních a pomáhá jejich aktivnímu zapojení do života formou pravidelných setkávání s žáky školy.

SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ŠKOLAMI

Kulturní akce, příprava devátých ročníků na budoucí povolání, besedy, setkávání.

- ❖ SOŠPg Čáslav
- ❖ ZŠ a PŠ Kutná Hora
- ❖ SOU Čáslav
- ❖ SOU Kutná Hora

ZÁJMOVÁ ČINNOST VE ŠKOLE

Ve školním roce žáci mohli navštěvovat v rámci činnosti ŠD níže nabízené zájmové aktivity.

název aktivity	vyučující	počet žáků
Počítačové hry	Jana Adamcová	10
Šikovné ruce	Jana Mandíková	10
Vlastivědný kroužek	Mgr. Blanka Doležalová	9
Sportovní kroužek	Barbora Ďatková	8

Školní družina:

Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti školní družiny za období od 2. září 2024 do 27. června 2025.

Školní družina byla po celý školní rok 2024 /2025 součástí školy. V tomto školním roce bylo otevřeno jedno oddělení ŠD, kapacita je 14 žáků a je určena pro žáky 1-5. ročníku naší školy. Obsah činností ŠD vycházel ze Školního vzdělávacího plánu školní družiny. Výchovně vzdělávací činnost zajišťovaly vychovatelka a čtyři asistentky pedagoga. Nabízely dětem širokou škálu činností a aktivit podle měsíčních plánů, jež vycházely z plánu celoročního. Aby uspokojily jejich potřeby a přání, rozvíjely jejich dovednosti, vědomosti a vedly je k samostatnosti. Děti přicházely do ŠD po vyučování. Byly zde vedeny k slušnému chování ke spolužákům i vyučujícím, k pomoci mladším dětem, slušnému vystupování ve ŠJ a na veřejnosti a ke vzájemné spolupráci.



Stravování bylo zajištěno ve školní jídelně na náměstí v Čáslavi, kam děti denně docházely na oběd. Při přesunu do školní jídelny byly vedeny k dodržování pravidel bezpečného chování při pohybu ve městě. V jídelně se zdokonalovaly ve správném stolování. Dbaly jsme na osvojení si správných stravovacích návyků, manipulaci s příborem i na pravidlech slušného chování.

V průběhu celého školního roku 2024/2025 bylo snahou vychovatelky a asistentek pedagoga naplňovat obsah ŠD činnostmi řízenými i spontánními tak, aby byly ve vzájemné rovnováze. Děti si mohly vybrat podle svých možností, podmínek a schopností. Pestrou nabídkou činností jsme rozvíjely osobnost dítěte a v případě potřeby jsme ke každému přistupovaly individuálně. K

vytvoření zdravého a příznivého sociálního klima v družině jsme dětem zajišťovaly pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu, psychomotoriku, ochranu zdraví, ale také odpočinek, relaxaci, vhodné využití jejich volného času spontánními aktivitami. Děti měly k dispozici hračky, knihy, časopisy, stolní hry, stavebnice, sportovní potřeby, ale také zabezpečení pro výtvarné, pracovní, rekreační, hudební a odpočinkové činnosti. Družina využívala nejen prostory ŠD, ale také kuchyňku, počítačovou a interaktivní učebnu, tělocvičnu a zahradu. Dávaly jsme prostor pro rekreaci, regeneraci, rozvoj představivosti, fantazie a samostatného myšlení. Snažily jsme se být dětem dobrými průvodci, jít příkladem a předvídat či předcházet nežádoucímu chování.

Děti byly pod neustálým dohledem vychovatelky ŠD a asistentek. Některé odcházely domů samostatně, jiné si vyzvedávali rodiče nebo starší sourozenci. Snažily jsme se vyjít vstříc rodičům



děti, které dojížděly a přizpůsobovaly jsme program školní družiny tak, aby nenastal problém s dopravním spojením a děti se dostaly včas domů.

Důsledně jsme dbaly na dodržování základních pravidel chování, děti byly vedeny k pořádku, ukázněnosti a slušnému chování, přičemž jsme se ale snažily respektovat jeden druhého. Dle daných pravidel měl každý možnost vyjádřit svůj názor k zásadním věcem, či měl prostor sdělit nám své zážitky, myšlenky, sny.

Kromě běžného provozu jsme dětem nabídli i zájmové kroužky, které probíhaly každý den v týdnu. Vybírat si mohly podle svých zájmů – od tvoření přes pohyb až po práci na počítači. Každý kroužek vedla buď vychovatelka školní družiny, nebo některá z asistentek pedagoga. Děti tak měly možnost vyzkoušet různé činnosti a rozvíjet své schopnosti v přátelském prostředí.

- V pondělním **Kouzlu ručních prací** pod vedením asistentky Mgr. Blanky Doležalové se děti učily trpělivosti a pečlivosti. Háčkovaly, pracovaly s textilem i přírodními materiály, rozvíjely tak jemnou motoriku i cit pro detail.

- Úterý patřilo asistentce Janě Mandíkové. V kroužku **Šikovné ruce** si děti vyráběly různá přáníčka, ozdoby a dekorace, pracovaly s papírem, lepidlem i dalšími výtvarnými pomůckami. Nechyběla radost z vlastního výtvaru a prostor pro fantazii.
- Středeční **Sportovní kroužek** vedla asistentka Barbora Ďatková. Děti hrály míčové hry, soutěžily a učily se spolupráci. Kroužek byl zaměřený na radost z pohybu, rozvoj obratnosti a zdravé sportovní návyky.
- Čtvrtek patřil **Kreativnímu tvoření** pod vedením vychovatelky J. Adamcové. V tomto kroužku se děti pustily do tvoření z nejrůznějších materiálů – od barevných papírů až po recyklované předměty. Tvořily samy i společně, rozvíjely estetické cítění a fantazii.
- Páteční **Počítačové hrátky** vedla vychovatelka J. Adamcová. Děti se zábavnou formou seznamovaly se světem počítačů, učily se základům ovládání techniky, zodpovědnému přístupu k digitálním technologiím a hrály zábavné i edukativní hry.

16 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- ❖ Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání škola nepořádá.
- ❖ Zájem kolegů o další vzdělávání je velký. Snažíme se ho uspokojit dle plánu DVPP, stanovených priorit, finančních i organizačních možností. Velmi se rozvinulo sdílení informací, zkušeností a materiálů mezi samotnými pedagogy.

17 Výchovné a kariérní poradenství

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) je dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění podle § 16 školského zákona. (Zákon č. 561/2004 Sb.) U všech žáků může ředitelka školy se souhlasem školské rady rozhodnout o možnosti hodnotit klasifikačním stupněm, slovně i kombinací. Vždy se žák klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu. (Vyhláška č. 48/2005 Sb.)

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobeno vzdělávání jejich potřebám a možnostem, včetně obsahu, forem výuky a používaných metod. Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření. Vyrovnávací opatření poskytuje škola a to na základě pedagogického posouzení vzdělávacích potřeb žáka, průběhu a výsledků jeho vzdělávání, popřípadě ve spolupráci se

školským poradenským zařízením. Vyrovnávací opatření může škola navrhnout i bez doporučení školského poradenského zařízení. Zavedení vyrovnávacích opatření klade v rámci školy větší důraz na individuální přístup učitele, pedagogickou diagnostiku a včasnou intervenci.

Na naší škole vyrovnávací opatření zahrnují: využívání pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení a individuální vzdělávací plán. Nejdříve poskytuje preventivně vyrovnávací opatření pedagogický pracovník, škola a rodina dítěte. Pokud se poskytnutá opatření neosvědčí a projeví se jako nedostatečná, následuje diagnostika a intervence psychologů a speciálních pedagogů ve školském poradenském zařízení, která doporučuje podpůrná opatření. Podpůrná opatření představují hlavně podporu pro práci pedagoga se žákem v případě, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje úpravu průběhu jeho vzdělávání.

Spolupráce s třídními učiteli

Třídní učitelé během celého školního roku informovali výchovnou poradkyni o výchovných a vzdělávacích problémech ve svých třídách a společně je řešili. Velice se osvědčila i spolupráce s metodikem prevence, zvláště v práci s třídním kolektivem.

Záškoláctví

Krátkodobá záškoláctví byla vždy řešena s rodiči formou výchovných komisí.

Výchovná komise

Výchovná komise řešila několik případů chování žáků, které přesahovalo rámec zásad školního řádu a slušného chování žáků, ať už šlo o vztahy mezi spolužáky, jednání k dospělým, velmi slabý prospěch, či záškoláctví. Bohužel jsme zaznamenali i hrubé chování a slovní agresivitu. Při dobré spolupráci rodičů se většina negativních jevů dařila odstranit.

Sociometrie – klima třídy

Začali jsme s cíleným zjišťováním dat třídních kolektivů pomocí nástroje sociometrie. Pod vedením metodika prevence jsme se zaměřili na vztahy mezi žáky. Sociálně patologické jevy ve třídách se bohužel projevují i na této škole, ale jde převážně o lehčí formu. Včasným řešením těchto jevů se předešlo opakovaným či závažnějším projevům. Škola preventivně projednává tuto problematiku jak s rodiči na třídních schůzkách, tak se žáky formou třídnických setkání. Dále také třídnickými hodinami či interakcí v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví, připomínáním pravidel slušného chování a nutností dodržovat školní řád.

Prevence rizikového chování

Preventivní programy jsme tento školní rok zaměřili zejména na problémy, které se nejčastěji vyskytují ve společnosti i v našem prostředí. Zároveň jsme vybírali jevy, jejichž výskyt se dá předpokládat, a tudíž jsou vhodné k primární prevenci. Jednotlivými programy jsme žáky informovali o nežádoucích jevech ve společnosti a vhodnými reakcemi na ně. Jak se mají zachovat,

stanou-li se aktéry nebo svědky daných jevů, či jak jim mají předcházet. V tomto působení plánujeme pokračovat i v následujících letech.

V rámci preventivního působení na žáky byly zorganizovány tyto akce:

- ❖ Adaptační dopoledne pro žáky školy-program všeobecné prevence
- ❖ Cvičení v přírodě zaměřené na chování člověka za mimořádných situací, prevenci rizikového chování v dopravě, zdravé sportování-program všeobecné prevence
- ❖ Krmíme zvířátka v zimě-projektový den zaměřený na utváření pozitivního vztahu ke zvířatům a přírodě, prevence agresivního chování, péče o zvířata.
- ❖ Mezi námi- projekt zaměřený na prevenci diskriminačního chování k seniorům
- ❖ Rizikové situace v životě žáka- program všeobecné prevence realizovala nezisková organizace Semiramis.
- ❖ Cesta do školy- projektový den zaměřený na bezpečnost v dopravních situacích, návaznost na Policii ČR - BESIP v naší škole.

18 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

Termín veřejnosprávní finanční kontroly : 13.2.2023-17.2.2023

Předmět kontrolní činnosti: kontrola byla zaměřena na hospodaření organizace za rok 2022.

Závěry inspekce:

- *Porušení článku 8 odst.20 Směrnice 153 o smlouvách uzavíraných příspěvkovými organizacemi Středočeského kraje, kdy bylo zjištěno provedené finanční plnění ze Smlouvy o správcovství počítačové sítě č. 40/70836205/2022 uzavřené dne 31.05.2022, ke kterému došlo dříve, než byla organizací uveřejněna smlouva v registru smluv.*
- *Organizace obdržela na základě Darovací smlouvy č. 16/70836205/2022 ze dne 24.03.2022 tiskárnu EPSON Stylus Photo RX585, která byla předána k ekologické likvidaci. Tiskárna nebyla účtována a škodní a likvidační komise neposoudila fyzické vyřazení majetku.*
- *Organizace obdržela na základě Darovací smlouvy č 5/70836205/2022 ze dne 31.1.2022 majetek, který není evidován v evidenci majetku a zúčtován v účetnictví.*
- *Porušení podmínek uvedených ve Výzvě k podání nabídek k veřejné zakázce „Sanační práce v budově školy“, kdy byl zjištěn nesoulad mezi předpokládanou hodnotou veřejné zakázky uvedenou ve Výzvě k podání nabídek a hodnotou uvedenou v neinvestičním záměru.*

Opatření přijatá ředitelkou školy na základě zjištění inspekce:

Porušení článku 8 odst.20 Směrnice 153 o smlouvách uzavíraných příspěvkovými organizacemi Středočeského kraje, kdy bylo zjištěno provedené finanční plnění ze Smlouvy o správcovství počítačové sítě č. 40/70836205/2022 uzavřené dne 31.05.2022, ke kterému došlo dříve, než byla organizací uveřejněna smlouva v registru smluv.

Dne 20.2.2023 byla v registru smluv uveřejněna Smlouva o narovnání bezdůvodného obohacení vztahující se k výše uvedené smlouvě.

Organizace obdržela na základě Darovací smlouvy č. 16/70836205/2022 ze dne 24.03.2022 tiskárnu EPSON Stylus Photo RX585, která byla předána k ekologické likvidaci. Tiskárna nebyla účtována a škodní a likvidační komise neposoudila fyzické vyřazení majetku.

Tiskárna bude zpětně zaúčtována a její vyřazení bude projednáno zpětně škodní a likvidační komisí.

Organizace obdržela na základě Darovací smlouvy č 5/70836205/2022 ze dne 31.1.2022 majetek, který není evidován v evidenci majetku a zaúčtován v účetnictví.

Majetek, který je součástí výše uvedené Darovací smlouvy bude zanesen do evidence majetku a zaúčtován v účetnictví.

Porušení podmínek uvedených ve Výzvě k podání nabídek k veřejné zakázce „Sanační práce v budově školy“, kdy byl zjištěn nesoulad mezi předpokládanou hodnotou veřejné zakázky uvedenou ve Výzvě k podání nabídek a hodnotou uvedenou v neinvestičním záměru.

Jednalo se o početní chybu při vyhotovení výzvy. V další VZMR budu zveřejňovat Výzvu s pečlivější kontrolou uvedených dat.

19 Další činnost školy

Školská rada (ŠR)

V listopadu 2005 byla ustanovena dle § 167 zákona č.561/2004 Sb. (školského zákona) školská rada. Po ukončení tříletého funkčního období proběhly ve školním roce 2021/2022 další volby do školské rady. Nově vzniklá ŠR nestanovila přesně funkční období.

Ve školním roce 2024/2025 se sešla ŠR s těmito závěry:

- ❖ schválení výroční zprávy za školní rok 2023/2024
- ❖ školská rada projednala a schválila přílohy ke školnímu řádu
 - č.4 - řády odborných učeben
 - č.7- klasifikace cizích státních příslušníků
 - č. 8 -individuální vzdělávání
 - č. 10 - zajištění zdravotní podpory

- ❖ školské radě byl předložen program poradenských služeb ve škole a předcházení školní neúspěšnosti
- ❖ školská rada byla seznámena s pokračováním projektu-OBĚDY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI IV. a začlenění do projektu „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“
- ❖ školská rada byla seznámena s plánem koordinátora DOV, PRCH, EVVO
- ❖ školská rada byla seznámena s plánem VP
- ❖ školská rada byla seznámena s plánem DVPP 2024-25
- ❖ školská rada byla seznámena s dokumenty ŠD
 - Koncepce rozvoje ŠD
 - Plán práce ŠD
 - Platby ve ŠD
- ❖ Školská rada byla seznámena se zápisy z pedagogických rad a s těmito směrnicemi školy:
 - Úplata za zájmové vzdělávání
 - Postup při porušení povinností zaměstnance, které mu vyplývají z pracovně právního vztahu
 - Fond kulturních a sociálních potřeb
 - Osobní spis zaměstnance
 - Spolupráce školy s policií
 - pracovní řád

Školní parlament

Ve školním roce 2017/2018 byl založen školní parlament, který se schází 1x za měsíc a svými nápady se podílí na aktivitách školy. Žáci předkládají nápady na zlepšení chodu školy, návrhy na akce pro žáky a řeší problémy, vzniklé během školního roku. Z druhého až devátého ročníku byli zvoleni vždy dva zástupci z jednotlivých tříd, kteří předkládají návrhy celé tříd Koordinátorem schůzek je ředitelka školy.

20 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2024 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2025 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	16 867,86	0	8 068,10	0
2.	Výnosy celkem	16 952,00	0	8 030,26	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	16 788,71	0	7 990,97	0
	ostatní výnosy	163,29	0	39,29	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	84,14	0	-37,84	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2024 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		406,59
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		14 400,92
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		14 102,08
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	10 388,91
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		
	z toho	33088 IT	237,00
		13021 obědy dětem	61,84
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 387,79
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000, 008)		533,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		1 854,79
	z toho	002 prevence	10,00
		012 opravy	1 196,61
		014 inovace	189,00
		544 energie	459,18
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		

¹ Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní akce UZ 001).

- Komentář k ekonomické části: Stručné zhodnocení ekonomické situace za dané období včetně nově pořízených významných investic nebo dokončených velkých oprav. V případě, že PO skončila ve ztrátě, napsat stručné zhodnocení jejich příčin a navrhnout opatření k jejímu odstranění.

21 Závěr

Školní rok 2024/2025 přinesl tyto změny:

- ❖ plošné ozvučení školy rozhlasovou ústřednou
- ❖ výměnu 3 kusů plynových kotlů
- ❖ nákup 7 kusů IT panelů, zavádění inovativních metod do výuky ZŠ
- ❖ rekonstrukci cvičného bytu školy, realizace srpen-říjen 2024
- ❖ pravidelná canestherapie ve škole
- ❖ Digitalizace v roce 2024, nákup 20 kusů notebooků, optických myší a sluchátek k PC
- ❖ Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2023-2025

Zhodnocení školního roku 2023/24

Materiálně technické podmínky

Podmínky pro výuku jsou po prostorové stránce vyhovující. K dispozici je cvičná kuchyň, dílna pro pracovní vyučování, menší tělocvična, učebna hudební výchovy, učebna pro pracovní činnosti, relaxační místnost, sál pro stolní tenis, školní dvůr, pozemek, počítačová učebna, učebna s interaktivní tabulí a interaktivní učebna s podlahou FlySky.

Výchovně vzdělávací proces

Hospitační činnost a kontrolní činnost probíhala od listopadu do června a byla zaměřena na činnost učitele, činnost žáků, plnění tematických plánů, dodržování BOZP, zařazování témat protidrogové prevence, environmentální, multikulturní, osobnostní, etické a dopravní výchovy do výuky, využívání didaktické a audiovizuální techniky, chování žáků v jídelně,

Zájmová činnost žáků

Naše školní družina pracuje podle ŠVP „Kompas ŠD“. Obsah ŠVP je vždy začátkem školního roku aktuálně doplňován a upravován pro naše potřeby. Projekty a celoroční plán je vypracováván ve spolupráci s vedením školy, měsíční a týdenní plány si vypracovává vychovatelka podle potřeb a složení svého oddělení. Z tohoto pak vychází i celoroční hodnocení práce.

Provoz probíhal ve 2 učebnách s vychovatelkou. Využívaly byly i učebny školy, šatny a tělocvična, které jsou umístěny ve stejné části budovy. K pobytu venku je k dispozici venkovní prostor školy a dětské hřiště nedaleko školy. Sociální zařízení je v patře ŠD. Třída ŠD je vybavena televizí, DVD přehrávačem, knihovničkou a didaktickými hrami. Děti mají k dispozici společenské hry, které jsou průběžně obměňovány. Ve druhé třídě jsou počítače, které žáci pod dohledem a v určeném čase využívali. Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka se středoškolským pedagogickým vzděláním a tři asistentky pedagoga. Výchovná činnost ve školní družině probíhá v souladu s ŠVP a Obsahem příležitostných činností pro daný školní rok. Vychovatelka dbá na dodržování hygieny před a po jídle i správné stolování. Vedle žáky k řešení konfliktů, pořádku ve třídách, dokončení rozdělané činnosti a zodpovědnosti. Oddělení bylo věkově promícháno. Činnost a náplň školní družiny navazovala a doplňovala informace získané ve škole v souladu s RVP. Program ve školní družině byl doplňován programem žákovského parlamentu. ŠD byla zapojována do akcí školy. Ve školním roce probíhalo celkem 8 zájmových aktivit. Činnost trvala od října do konce června.

Akce pro děti během školního roku

Výchovné a zábavné akce pro děti jsou pořádány rovnoměrně během celého školního roku. Akce jsou financovány z pokladny školy a spoluúčastí žáků.

Vize a cíle

V naší škole se snažíme zachovat tradici rodinného ducha a přátelského prostředí. Uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi tak, aby mohl zažít pocit úspěchu. Vytváříme podmínky pro růst dětí v oblasti odborných i klíčových kompetencí. Dbáme o rozvoj jejich znalostí a dovedností, upevňujeme vztah k přírodě i zdravému životnímu stylu, snažíme se o široké spektrum doplňkových aktivit. Využíváme moderních vyučovacích metod a odbornosti pedagogického sboru, který stále prohlubuje svoji kvalifikaci. Pro školní rok je zpracován celoroční plán práce školy, který je rozpracováván do měsíčních akčních plánů. Hlavním úkolem zůstává sjednotit pohled pedagogických i ostatních pracovníků školy na cílech, strategiích a celkové filozofii školy.

Cíle v oblasti personální

Zajištění plně kvalifikovaných pedagogů a koordinátorů, kteří dokončí studia specializovaných činností – výchovný poradce. Postupné doplňování pedagogického sboru mladými učiteli, kteří přinášejí do sboru nové nápady a elán a zvýšit podíl mužů ve sboru.

Cíle v oblasti správy technického zabezpečení školy

Postupná rekonstrukce a modernizace celé budovy školy.

Cíle v oblasti public relations

Pokračování ve společné identifikaci všech zúčastněných stran (žáků, rodičů, zaměstnanců) s cíli a fungováním školy. Podpořit práci školního časopisu, podporovat činnost školního parlamentu a spolupracovat s ostatními školami v regionu.

Kultura školy

Přestože ve škole není zřízena odborová organizace, zajišťují péči o pracující sami pracovníci školy ve spolupráci s vedením školy (finanční příspěvky FKSP, sledování životních a pracovních jubileí, apod.) Na postupném zlepšování pracovního prostředí se stále více podílejí učitelé a ostatní pracovníci školy. Nejde jen o prostředí tříd, ale též kabinetů a dalších prostor školního areálu.

Cíle pro následující školní rok 2025/ 2026

1. Pokračovat v práci na školním vzdělávacím programu školy, jeho úpravách, zabývat se strategií jeho rozvoje.
2. Rozšiřovat činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, kariérový poradce, logoped, sociální pedagog, speciální pedagog, metodik prevence rizikového chování s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků.
3. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.
4. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, užší spoluprací se školskou radou.
5. DVPP zaměřit na *Sociální vztahy ve škole, vytváření příznivé sociální atmosféry, wellbeing* a tím zvýšit odborné povědomí pedagogických pracovníků.. Dále bude DVPP zaměřeno na motivaci a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.
6. Zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku.
7. Činnost školní družiny organizovat částečně jako zájmové kroužky.
8. Zaměřit se na kariérové poradenství a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporu výchovy ke zdraví.
9. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu -zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.
10. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.
11. Vytvoření školního systému vlastního hodnocení.
12. Zaměření na prevenci školní neúspěšnosti, boj proti absenci
13. V hospitační činnosti se zaměřovat na individualizaci vzdělávání a tvorbu vlastních názorných pomůcek, dále na teamovou práci a dodržování pravidel třídy a postupně zavádět vzájemné hospitace učitelů.

Datum zpracování zprávy: 25.08.2025

Datum projednání v školské radě: 1.9.2025

Podpis ředitele a razítko školy: Mgr.Bc. Marika Jelínková

22 Seznam příloh

PŘÍLOHA 1

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Čáslav v oblasti poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2024

PŘÍLOHA 2

Minimální preventivní program -hodnocení

PŘÍLOHA 3

Hodnocení environmentálního vzdělávání a výchovy

PŘÍLOHA 4

Souhrnná zpráva výchovného poradce za školní rok 2024-2025

PŘÍLOHA 5

Stanovení věcných úkolů a jejich vyhodnocení

22.1 PŘÍLOHA 1

VÝROČNÍ ZPRÁVA
o činnosti Základní školy Čáslav
v oblasti poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k
informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2024

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o svobodném přístupu k informacím“), zveřejňuje Základní škola Čáslav následující údaje:

- I. V roce 2024 nebyla podána žádost o poskytnutí informace podle zákona o svobodném přístupu k informacím.
- II. V roce 2024 nebylo podáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti o informaci ve smyslu zákona o svobodném přístupu k informacím.
- III. V roce 2024 nebyly vydány žádné rozsudky soudů ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace.
- IV. V roce 2024 nebyla poskytnuta žádná výhradní licence ve smyslu zákona o svobodném přístupu k informacím.
- V. V roce 2024 nebyla podána žádná stížnost podle § 16a zákona o svobodném přístupu k informacím proti postupu Základní školy Čáslav při vyřizování žádosti o informace.

Další informace, které se vztahují k uplatňování zákona o svobodném přístupu k informacím, je možné získat na internetových stránkách www.zscaslav-husova.cz

22.2 PŘÍLOHA 2

HODNOCENÍ ČINNOSTI METODIKA PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ, HODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Základní škola Čáslav, příspěvková organizace

Školní rok: 2024/2025

Metodik prevence: Mgr. Petra Němcová

HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Školní poradenské pracoviště zahájilo svoji činnost v září 2024, ve složení výchovné poradkyně Mgr. Lenky Švábové, metodika prevence Mgr. Petry Němcové, speciálního pedagoga Mgr. Lenky Tajčovské, sociálního pedagoga Mgr. Mariky Jelínkové, školního logopeda Mgr. Ivy Čermákové. Před zahájením činnosti školního poradenského pracoviště předložila Mgr. Petra Němcová vedení školy ke schválení Program poradenských služeb ve škole a Preventivní program předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Po schválení programů byly stanoveny konzultační hodiny metodika prevence, výchovného poradce a ostatních členů poradenského týmu.

Po celý školní rok pracoval tým školního poradenského pracoviště společně s dalšími pedagogickými pracovníky (Mgr. Jana Čapková, koordinátor ŠVP, Mgr. Nikola Řandová, koordinátor ICT, Mgr. Iva Čermáková, koordinátor EVVO) v duchu naplnění cílů poradenského pracoviště. Účastnil se aktuálních školení pro metodiky prevence a výchovné poradce, především

formou webinářů. Rovněž úzce spolupracoval s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pobočka v Kutné Hoře, Speciálně pedagogickým centrem v Kolíně, Městským úřadem v Čáslavi – Odborem sociálních věcí a zdravotnictví, Obvodním oddělením Policie ČR v Čáslavi, Úřadem práce v Čáslavi, zákonnými zástupci žáků.

Prioritou spolupráce bylo:

- ❖ realizovat podpůrná opatření vedoucí k optimálnímu naplnění výchovně vzdělávacích cílů školy a školní úspěšnosti
- ❖ monitorovat platnost pedagogicko-psychologických vyšetření jednotlivých žáků a odborných zpráv poskytovaných zákonným zástupcem
- ❖ předcházet sociálně patologickým jevům a nežádoucím projevům náročného chování ve školním kolektivu, posilovat kolektivní vztahy a důvěru mezi učiteli a žáky, pečovat o pozitivní školní klima
- ❖ vedení vycházejících žáků a jejich zákonných zástupců k optimální volbě povolání a zvolení vhodného studijního oboru, který umožní v budoucnu našim absolventům dobře se uplatnit na trhu práce

Veškeré aktivity Školního poradenského pracoviště za školní rok 2024/2025 jsou zaznamenány v dokumentaci, kterou vede pro potřeby školy školní metodik prevence a výchovný poradce (vše v elektronické složce Školní poradenské pracoviště).

HODNOCENÍ ČINNOSTI METODIKA PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ, HODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

1. Seznámení s programem, vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků

Seznámení ředitelky školy s preventivním programem proběhlo v září 2024. S tímto programem byli seznámeni i ostatní pedagogičtí pracovníci školy, včetně třídních učitelů. V rámci působení školního poradenského pracoviště byl vypracován dokument *Program poradenských služeb ve škole na školní rok 2024/2025*, který byl následně ředitelstvím školy v září 2024 schválen.

Po celý školní rok se snažil tým poradenského pracoviště naplňovat filozofii poradenského pracoviště, vyhodnocovat informace o chování a prospěchu žáků získané od třídních učitelů, preventivně působit proti výskytu nevhodného chování, metodicky pomáhat v případě potřeby učitelům i žákům. Potřebné informace získával nejenom na základě osobní konzultace, rovněž také prostřednictvím schránky (umístěné ve sborovně školy), do které třídní učitelé vkládali písemné záznamy o pohovorech se zákonnými zástupci, o korespondenci s příslušnými úřady či Policií ČR a dalších důležitých aktivitách, souvisejících s náročným chováním a problémovým prospěchem našich žáků.

2. Tematické bloky s dětmi, jejich plnění a průběžné monitorování v on-line elektronickém systému SEPA

Tematické bloky realizované vyučujícími vycházely ze Školní strategie prevence rizikového chování. Po celý školní rok byla jejich realizace metodikem prevence koordinována a průběžně

zaznamenávána vyučujícími v třídních knihách. Plnění preventivního programu školy a informace k preventivnímu programu zaznamenány metodikem prevence prostřednictvím on-line elektronického systému výkaznictví SEPA na webové adrese: www.preventivni-aktivita.cz

Elektronický systém slouží jako zpětná vazba pro potřeby evaluace školy a poskytuje souhrnné informace oblastnímu a krajskému metodikovi prevence rizikového chování.

3. Jednorázové akce a projekty, další aktivity související s prevencí rizikového chování

Akce	Termín konání	Účast žáků
<i>Schválení preventivního programu rizikového chování a Programu poradenských služeb ve škole. Schválení plánu práce metodika prevence.</i>	28.08.2024	schváleno ředitelstvem školy a na pedagogické radě
<i>Adaptační dopoledne pro žáky školy</i>	03.,04.09.2024	všichni
<i>Bezpečná cesta do školy, dopravní výchova ve spolupráci s BESIP</i>	04.09.2024	všichni
<i>Pěšky do školy, preventivní aktivita zaměřená na bezpečnost a zdraví</i>	16.09. – 20.09.2024	všichni
<i>SEMIRAMIS Pardubice Kolektivní vztahy, prevence šikany a kyberšikany</i>	16.09.2024	3.,4.,5. ročník
<i>SEMIRAMIS Pardubice Zdravé vztahy, komunikace a řešení konfliktů</i>	16.09.2024	6., 7., 8., 9. ročník
<i>SEMIRAMIS Pardubice Zvládání stresu a emocí</i>	8.10.2024	6., 7., 8., 9. ročník
<i>Vzpoura úrazům</i>	04.10.2024	všichni
<i>Podpora zdravých vztahů v kolektivu školní třídy, sociometrické šetření, zadání dotazníku Moje třída</i>	18.10.2024	1. stupeň
<i>Školou chodí mikuláš</i>	04.12.2024	všichni
<i>Bubnovačka, aneb nechceme domácí násilí</i>	19.11.2024	všichni
<i>Alzheimercentrum Filipov, kulturní vystoupení žáků školy</i>	16.12.2024	vybraní žáci
<i>Ponožkový den, problematika autismu v naší společnosti, respektujeme jinakost</i>	21.03.2025	všichni
<i>Bezpečná škola</i>	07.04.2025	všichni
<i>Velikonoční tvoření</i>	16.04.2025	všichni
<i>Protidrogový vlak, prveventivní program</i>	19.05.2025	2. stupeň
<i>Muzikohraní</i>	14.05.2025	všichni
<i>Školní exkurze na zámek řádových sester Hoješín</i>	06.06.2025	všichni
<i>Cvičení v přírodě</i>	23.06.2025	všichni

4. Spolupráce s organizacemi a příslušnými úřady

- Třídní učitelky na výzvy městských úřadů pravidelně podávaly zprávy o sledovaných žácích. Rovněž informovaly příslušné městské úřady v případě zjištění závažných skutečností, týkajících se zejména rodinného zázemí žáků, stravování, osobní hygieny, podezření na záškoláctví a skryté záškoláctví i další typy náročného chování
- V tomto školním roce byl realizován preventivní program organizace SEMIRAMIS, který proběhl ve dvou blocích na druhém stupni (**Sebepojetí a práce s předsudky**) a v jednom bloku na prvním stupni (**Kolektivní vztahy, prevence šikany a kyberšikany**). V rámci projektové výuky byly v průběhu školního roku ve škole realizovány tematické dny a adaptační dopoledne s preventivní tematikou.
- Celý pedagogický sbor byl proškolen v oblasti BOZP, CO a v oblasti umělé inteligence.

5. Dotazníkové šetření, mapování kolektivních vztahů

V rámci spolupráce s neziskovou organizací SEMIRAMIS provedeno prostřednictvím preventivních aktivit mapování klimatu školní třídy a vztahů v třídních kolektivech (září a říjen 2024). Zásadní narušení kolektivních vztahů v daném období nepotvrzeno.

Třídní učitelé realizovali během školního roku (v prvním i druhém pololetí) ve svých třídách sociometrické dotazníkové šetření, jehož cílem bylo zmapovat třídní klima, zneužívání návykové látky a kolektivní vztahy mezi žáky i jejich spokojenost s naší školou. Vyhodnocení ve složce Školní poradenské pracoviště.

6. Řešení kázeňských problémů

- Všichni žáci školy a jejich zákonní zástupci byli během měsíce září seznámeni se školním řádem (viz: doloženo záznamem z pohovoru se zákonným zástupcem), žáci dále poučení o bezpečnosti (doloženo v žákovské dokumentaci) a seznámeni s provozním a organizačním řádem školy. Nově příchozí žáci v průběhu školního roku seznámeni se školním, provozním a organizačním řádem dle svého příchodu.
- Zákonní zástupci žáků informováni o zapojení naší školy do spolupráce s neziskovou organizací SEMIRAMIS, dále informováni o postupu v případě podezření na šikanu či kyberšikanu ve škole.
- Na řešení kázeňských přestupků se podílely třídní učitelky ve spolupráci s ředitelstvím školy, výchovnou poradkyní a metodikem prevence rizikového chování, OSPOD a Policií ČR. Rovněž zahájena spolupráce se Střediskem výchovné péče v Kutné Hoře. Jednotlivé postupy řešení byly zaznamenány v žákovské dokumentaci a vyhodnocovány každý měsíc ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Pravidelné monitorování jednotlivých tříd (s pomocí třídních učitelů do schránky ve sborovně) se osvědčilo a je již tradičním prvkem v působení školního poradenského pracoviště. S vyhodnocením byly třídní učitelky seznámeny každý měsíc prostřednictvím souhrnně zpracované tabulky, evidované v rámci dokumentace školního poradenského pracoviště.

Nejčastější problémy řešené ve výuce:

- Časté zapomínání školních potřeb a pomůcek
- Neplnění školních povinností
- Pozní příchod na výuku
- Nekultivované chování, zanedbaná hygiena
- Vulgární vyjadřování, slovní a fyzické útoky na pedagoga
- Nedodržování školních pravidel, vyrušování při vyučování
- **Podezření na skryté záškoláctví, záškoláctví, dlouhodobá omluvená absence, neomluvená absence**
- Podezření na šikanu a kyberšikanu

Nejčastější problémy řešené o přestávkách:

- Drobné fyzické potyčky, škádlení
- Nerespektování domluvených pravidel chování a jednání stanovených v rámci třídy
- Drobný vandalismus na školním majetku, na WC
- Vulgární vyjadřování
- Nedodržování některých ustanovení školního řádu týkající se přestávek, využití mobilního telefonu ...
- Nedovolené obohacování, odcizení svačiny spolužákovi, odcizení drobných předmětů spolužákovi, odcizení osobních věcí pedagoga z jeho stolu, znehodnocení těchto věcí chemickou látkou
- Nedovolené uchovávání návykové látky – cigarety, e-cigarety, nikotinové sáčky

7. Závažnější formy a projevy rizikového chování žáků, kázeňská opatření, výchovné komise, přestupkové komise, případové konference

• **Nejčastější kázeňská opatření, která byla uložena:**

Nejčastěji byly uloženy Důtka třídního učitele a Důtka ředitele školy za opakované porušování pravidel školního řádu /neomluvená absence, vulgární vyjadřování, neplnění školních povinností, slovní útok na pedagoga/. V rámci předcházení rizikového chování nastaven Individuální výchovný program u 2 žákyn, rovněž opakovaně osvětlen dokument Psychická krize a duševní onemocnění žáka /krizový plán/ .

1. pololetí školního roku 2024/2025:

- ✓ **Důtka ředitele školy** – 5 x za neomluvenou absenci a nevhodné chování
- ✓ **Důtka třídního učitele** – 1 x za soustavné porušování školního řádu
- ✓ **Napomenutí třídního učitele** – 4x za opakované porušení školního řádu, neplnění studijních povinností, za fyzický útok na spolužáka
- ✓ **Snížený stupeň z chování** – 1 x za opakovanou neomluvenou absenci
- ✓ **Výchovná komise** - 3 x z důvodu neomluvené absence a podezření na skryté záškoláctví

2. pololetí školního roku 2024/2025:

- ✓ **Důtka ředitele školy** - 6 x za neomluvenou absenci a soustavné porušování ŠŘ
- ✓ **Důtka třídního učitele** - 2 x za porušování školního řádu
- ✓ **Napomenutí třídního učitele** - 7 x za opakované porušení školního řádu, zneužívání návykové látky
- ✓ **Snížený stupeň z chování** – upřesněno v souhrnném hodnocení ve školní matrice
- ✓ **Výchovná komise** – 2x z důvodu neomluvené absence
- ✓ **Individuální výchovný program** – 2 x z důvodu opakovaného záškoláctví

Konkrétní podrobné informace o jednotlivých třídách a žácích zpracovány v rámci školní matriky a evidovány v dokumentaci Školního poradenského pracoviště za školní rok 2024/2025 a školní matrice za školní rok 2024/2025.

8. Vzdělávání metodika prevence v oblasti rizikového chování

Termín konání:	Téma:
28.08.2024	BOZ
21.10.2024	Podpůrná síť pro primární prevenci ve školách
26.03.2025	Jak nevyhořet a udržet si radost z učení
24.04.2025	Dospívání, subkultury a styly mladých
Duben – květen 2025	Umělá inteligence
Září 2024 – květen 2025	Uvádějící učitel, specializační studium

Zpracovala 19.06.2025 Mgr. Petra Němcová

22.3 PŘÍLOHA 3

HODNOCENÍ ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

školní rok 2024/2025

Škola: Základní škola Čáslav, příspěvková organizace

Environmentální koordinátor: Mgr. Iva Čermáková

Ochrana životního prostředí je stále velmi důležitou součástí lidského života. Na výchovu a vzdělání či osvětu je nutné apelovat již od nejmenších dětí až po dospělé.

Proto v naší škole po celý školní rok byly prostřednictvím koordinátora pedagogům i žákům předávány informace o životním prostředí. Žáci byli podněcováni k různým ekologickým aktivitám, k ochraně životního prostředí, k ochraně přírody. Učitelé působili neustále na utváření celkového životního stylu žáků, vedli všechny žáky k ohleduplnosti v mezilidských vztazích, k žádoucímu jednání, k odpovědnosti za své chování k přírodě.

Koordinátor vytvořil opět ekologický kalendář, dle kterého na škole probíhaly jednotlivé akce, a to formou pohovorů se žáky nebo celodenním projektovým dnem. Jako každoročně byl velký důraz kladen na „Mezinárodní nekuřácký den“. S žáky byla rozebrána škodlivost kouření a též byly rozdávány informační letáky o nebezpečnosti cigarety. Bylo pohovořeno i o pasivním kouření, bohužel v zakouřeném prostředí žije většina našich žáků, prakticky žádný z nich si neuvědomuje, že pobyt v zakouřené místnosti je škodlivý a anketa, která byla zaměřena proti koupi cigaret nedopadla také zrovna nejlépe. Zejména starší žáci by si raději koupili cigaretu než cokoli jiného.

Tematické celky z osnov učitelé realizovali dle stanoveného programu EV výchovy. Všechna témata byla dodržena, vyučována a zapisována do třídních knih. Se žáky bylo vždy o jednotlivých tématech vhodně, jasně a srozumitelně pohovořeno, bylo možné zapojit se do diskuse v jednotlivých třídách, posléze i mimo třídy.

Dlouhodobé aktivity jsou plněny průběžně. Již tradičně a každoročně probíhá akce „Ochrana životního prostředí – sběr papíru“. Do této akce se opět ochotně zapojily všechny třídy ve škole, nevyjímaje pedagogy a ostatní pracovníky školy. Na konci školního roku je poté sesbíraný papír uložen na sběrná místa tomu určená. Velkou akcí je též šetření elektrickou energií a veškerým materiálem, do této akce jsou opět zapojeni všichni žáci, pedagogové, ředitelství školy a ostatní pracovníci.

Třídní učitelé po konzultacích s koordinátorem vysvětlují žákům důležitost EV výchovy a pečlivě probírají jednotlivá témata. Průběžně během roku všichni učitelé uplatňují ekologické

aspekty v jednotlivých předmětech, zejména pak v pracovním vyučování. Vytváří kladné vztahy žáků k přírodě, působí na životní hodnoty a celkový životní styl.

Škola je zapojena do programu „Recyklohraní“, pravidelně plníme jednotlivě zadávané úkoly a soutěžíme tak o hodnotné ceny. Díky dostatečnému množství bodů si již škola několikrát mohla vybrat z katalogu odměn potřebné věci, s kterými poté pracujeme při hodinách pracovních činností či při výtvarné výchově.

Škola opět v tomto školním roce pokračuje v projektu „Sbírej – toner“. Je to ekologicky zaměřený projekt s cílem podpořit odběr prázdných tiskových kazet určených k renovaci.

Také sběr prázdných a vybitých baterií je již stálou součástí environmentální výchovy naší školy. Žáci pravidelně nosí z domova prázdné, použité monočlánky a další druhy baterií, které ukládáme do boxů tomu určených. Je pravda, že škola má málo žáků a sběr je tedy velmi pomalý, ale musím ocenit snahu většiny žáků a také pedagogů, dokonce i ostatního personálu školy.

Koordinátor EVVO zajišťuje vybavování školy učebními pomůckami potřebnými pro environmentální vzdělávání, vede evidenci literatury, časopisů, odborných a metodických příruček a evidenci informačních zdrojů. V letošním roce bohužel nebyl dostatek finančních prostředků na nákup nějakého EV vybavení, ale na základě zásilek od sponzorů či ekologických středisek má škola nové DVD, která obohatí všechny žáky i pedagogy o nové poznatky v oblasti ekologie a environmentální výchovy.

Ředitelství školy pravidelně umožňuje zvyšování odborné a metodické připravenosti koordinátora EVVO a podporuje další vzdělávání učitelů pro environmentální výchovu.

Dne: 17. 06. 2025

Zpracovala: Mgr. Iva Čermáková

22.4 PŘÍLOHA 4

Souhrnná zpráva výchovného poradce za šk. rok 2024 - 2025

Práce výchovného poradce ve školním roce 2024-25 byla zaměřena na několik oblastí:

Kariérové poradenství

Žáci devátého ročníků byli seznámeni s možnostmi dalšího vzdělávání na SOU.

Výchovný poradce předával propagační materiály SOU žákům, upozorňoval žáky a jejich zákonné zástupce na akce související s výběrem SOU (veletrhy učebních oborů, dny otevřených dveří).

V říjnu 2024 proběhly schůzky VP se zákonnými zástupci vycházejících žáků. Výchovný poradce informoval o možnostech dalšího vzdělávání na SOU, o způsobu a časovém harmonogramu přijímacího řízení v tomto školním roce. Vycházejícím žákům byly předány Atlasy školství od ÚP.

V prosinci 2024 proběhla beseda s žáky 8. a 9. ročníku na téma „Čím bych chtěl být?“

V lednu se výchovný poradce sešel se ZZ vycházejících žáků a byl nápomocen při výběru učiliště a učebního oboru.

V únoru byly předány ZZ vyplněné přihlášky. V prvním kole přijímacího řízení podali přihlášku na SOU 4 žáci 9. ročníku.

Spolupráce VP s vedením školy, třídními učiteli při řešení výchovných problémů.

Důležitá byla při spolupráci vzájemná informovanost. Výchovné problémy byly řešeny v souladu se školním řádem.

Výchovné komise probíhaly za přítomnosti vedení školy, třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence a zákonného zástupce. Nejčastěji byla řešena neomluvená absence a vysoká absence žáků (Monika Tokarová, Veronika Tokarová, Matouš Haluška).

Školní poradenské pracoviště poskytovalo měsíční písemný přehled vedení školy o svoji činnosti (pohovory se zákonnými zástupci a třídními učiteli, řešení výchovných problémů, uložená kázeňská opatření, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD.)

Výchovný poradce vedl evidenci vyšetření žáků v SPC a PPP. Ve spolupráci s třídními učiteli byli zákonní zástupci žáků v čas upozorňováni na končící platnost vyšetření.

Součástí zprávy výchovného poradce je celkový přehled klasifikace žáků, absence žáků a přehled uložených kázeňských opatření za školní rok 2024-2025. Viz příloha.

Seznam vycházejících žáků z devátého ročníku ve školním roce 2024/2025:

Třída IX.

Kevin Bogdan – podal přihlášku k dalšímu vzdělávání na SOU.

Petr Dittrich – podal přihlášku k dalšímu vzdělávání na SOU v prvním i druhém kole.

Tomáš Ondič – podal přihlášku k dalšímu vzdělávání na SOU.

Lukáš Zajpt – podal přihlášku k dalšímu vzdělávání na SOU.

Veronika Tokarová – podala přihlášku k dalšímu vzdělávání na SOU v druhém kole.

Seznam žáků s devátým rokem povinné školní docházky v nižším ročníku:

Třída VI. (6., 8.)

Matouš Haluška – pokračuje do 9. ročníku (prodloužení šk. docházky z důvodu získání úplného základního vzdělání).

Vycházející žáci a vybrané učební obory šk. 2024 – 2025

jméno a příjmení, datum narození	1.	2.
Petr Dittrich	Střední odborné učiliště, Čáslav, Žižkovo nám. 75 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů. 2. kolo Střední odborné učiliště, Čáslav, Žižkovo nám. 75 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	Střední odborné učiliště, Čáslav, Žižkovo nám. 75 41-55-E/01 Opravařské práce 2. kolo Střední odborné učiliště, Čáslav, Žižkovo nám. 75 41-52-E/01 Zahradnické práce
Kevin Bogdan	Střední odborné učiliště, Čáslav, Žižkovo nám. 75 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	Střední odborné učiliště, Čáslav, Žižkovo nám. 75 41-55-E/01 Opravařské práce
Tomáš Ondič	Střední odborné učiliště, Čáslav, Žižkovo nám. 75 41-55-E/01 Opravařské práce	Střední odborné učiliště, Čáslav, Žižkovo nám. 75 41-55-H/01 Opravař zemědělských strojů.
Veronika Tokarová	2. kolo Střední odborné učiliště, Čáslav, Žižkovo nám. 75 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	2. kolo Střední odborné učiliště, Čáslav, Žižkovo nám. 75 41-52-E/01 Zahradnické práce
Aleš Zajpt	Střední odborné učiliště, Čáslav, Žižkovo nám. 75 41-55-E/01 Opravařské práce	Střední odborné učiliště, Čáslav, Žižkovo nám. 75 41-55-H/01 Opravař zemědělských strojů

Datum: 16. 06. 2025

Zpracovala: Mgr. Lenka Švábová

22.5 PŘÍLOHA 5

Stanovení věcných úkolů

- ❖ Komunikace se zákonnými zástupci, zapojení rodičů do procesu hodnocení a plánování podpory.
- ❖ Podpora dalšího vzdělávání učitelů, vedení týmu k inkluzivnímu a respektujícímu přístupu.
- ❖ Odborná a pedagogická úroveň vzdělávání.
- ❖ Organizace bezpečného prostředí pro žáky se speciálními potřebami.
- ❖ Efektivní finanční řízení školy.

Vyhodnocení věcných úkolů

Komunikace se zákonnými zástupci, zapojení rodičů do procesu hodnocení a plánování podpory.

Pravidelné informování rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání, přístup k dokumentaci a IVP. Konzultační hodiny vedeny formou tripartity, kdy dochází k zapojení žáka do rozhovoru o jeho vzdělávání a k otevřené komunikaci mezi školou a rodinou. Rodiče se cítí více zapojeni a respektováni a učitelé mohou lépe individualizovat podporu.

Podpora dalšího vzdělávání učitelů, vedení týmu k respektujícímu přístupu.

Zajištění plánu DVPP, učitelé se účastní kurzů zaměřených na práci se žáky se SVP. Škola spolupracuje s SPC a PPP na odborné podpoře. Ředitelka aktivně podporuje otevřenou komunikaci a týmovou spolupráci. Ve škole je vytvořeno prostředí respektující individuální potřeby žáků. Učitelé si vyměňují zkušenosti, účastní se metodických setkání. Škola využívá uvádějící učitele pro začínající pedagogy.

Odborná a pedagogická úroveň vzdělávání.

Výuka odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro žáky s LMP (RVP ZV – LMP). Kontrola kvality výuky a metodických postupů učitelů. Výuka je v souladu s očekávanými výstupy RVP a ŠVP. Učitelé uplatňují přiměřenou náročnost, pedagogický takt a respektují individuální potřeby žáků. Učitelé mají odpovídající kvalifikaci a účastní se dalšího vzdělávání (DVPP). Využívají moderní metody výuky, včetně diferenciací a aktivizačních technik. Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, věcné a všestranné. Respektuje doporučení školského poradenského zařízení a individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitelé sdílejí zkušenosti, konzultují hodnocení a přístup k žákům. Pedagogická rada projednává zásadní otázky týkající se výuky a hodnocení.

Organizace bezpečného prostředí pro žáky se speciálními potřebami.

Škola zajišťuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a plánů pedagogické podpory (PLPP) ve spolupráci s učiteli, rodiči, vedením školy a školskými poradenskými zařízeními. Aktivní spolupráce s PPP a SPC při nastavování podpůrných opatření. Koordinace podpory prostřednictvím školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence).

Respektování odlišných stylů učení, pracovního tempa a potřeb žáků. Využívání skupinové a kooperativní výuky, možnost krátkých přestávek během hodin. Používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a metod výuky.

Vytváření prostředí, které podporuje psychickou pohodu, sociální začlenění a respektující komunikaci. Průběžné vzdělávání asistentů pedagoga. Pravidelná komunikace s rodiči a žáky o jejich potřebách a pocitu bezpečí.

Efektivní finanční řízení školy.

Škola vykazuje náklady v souladu s výkazem P1c-01 a dalšími předepsanými formuláři. Přímé náklady (platy, odvody, ONIV) jsou čerpány v rámci kalendářního roku, jak stanovuje školský zákon (§ 160–163). Škola rozlišuje mezi investičními a neinvestičními náklady, provozními výdaji a přímými náklady hrazenými státem. ONIV jsou využívány na učebnice, pomůcky, DVPP, dopravu a další výdaje přímo související s rozvojem školy.