



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Č.j. 0409/2025/ZSHKH

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

IČO: 70 836 205

PŘEDKLADATEL: ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČÁSLAV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
HUSOVA 526, 286 01 ČÁSLAV

KONTAKTY: Telefon: 327 312 833/ 725 434 512
Web: <http://www.zscaslav-husova.cz>

E-MAILOVÁ ADRESA ŠKOLY: marika.jelinkova@zscaslav-husova.cz

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr.Bc.Marika Jelínková
Jana Adamcová - vychovatelka školní družiny

ZPRACOVAL: Mgr. Jana Čapková - koordinátor ŠVP

**DATUM PROJEDNÁNÍ ŠVP ŠD
PEDAGOGICKOU RADOU:** 25.8.2025

DATUM PLATNOSTI: 01.09.2025

PODPIS ŘEDITELKY ŠKOLY:

RAZÍTKO ŠKOLY:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



OBSAH:

1. Identifikační údaje	2
2. Poslání a cíle školní družiny	4
2.1 Poslání školní družiny	4
2.2 Cíle školní družiny	4
3. Organizace školní družiny	5
4. Personální, prostorové a materiální podmínky pro činnost školní družiny	6
5. Bezpečnost a hygiena	6
6. Formy činnosti	7
7. Vzdělávací obsah školní družiny	7
7.1 Cíle vzdělávacího obsahu	8
7.2 Obsah vzdělávacích činností	8
7.3 Organizace vzdělávacího procesu	9
7.4 Rozvoj klíčových kompetencí	10
8. Obsahy činností školní družiny	10
8.1 Září – Adaptace a začátek školy	10
8.2 Říjen – Podzim a příroda	10
8.3 Listopad – Fantazie a tvořivost	11
8.4 Prosinec – Tradice a vánoční období	11
8.5 Leden – Zimní období a zdraví	11
8.6 Únor – Karneval a zábava	11
8.7 Březen – Příroda a jarní proměny	11
8.8 Duben – Ekologie, bezpečnost a příroda	12
8.9 Květen – Pohyb a zdravý životní styl	12
8.10 Červen – Příprava na prázdniny	12

2. POSLÁNÍ A CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠVP školní družiny (dále jen ŠD) je vytvářen v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), s vyhláškou č. 74/2025 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a v návaznosti na ŠVP a školní řád a další dokumenty týkající se základního a zájmového vzdělávání.

2.1 Poslání školní družiny

- zajišťovat dohled nad žáky v době mimo vyučování – ráno od 7.00 do 7.30 a odpoledne od 11.30 do 15.30
- nabízet pestré a smysluplné činnosti podporující zájmy, tvořivost a osobnostní rozvoj dětí
- zajišťovat základní životní potřeby a celkovou pohodu žáků, zejména pitný a pohybový režim, možnost odpočinku, relaxace, dodržování osobní hygieny a bezpečnosti
- uplatňovat podpůrná opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvíjet spolupráci, komunikaci a vzájemný respekt mezi žáky, pedagogy a ostatními dospělými
- přispívat k upevňování zdravého životního stylu a duševní rovnováhy
- zapojovat rodiče do života školy prostřednictvím společných akcí, besídek a dalších aktivit

2.2 Cíle školní družiny

- **Podpora pohody a bezpečí:** umožnit dětem odreagování, odpočinek a uvolnění; zajistit pocit bezpečí a přátelskou atmosféru
- **Rozvoj osobnosti a samostatnosti:** vést děti k samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti překonávat překážky; posilovat sebevědomí, vytrvalost a sebedůvěru
- **Spolupráce a vzájemná pomoc:** rozvíjet schopnost spolupracovat, pomáhat slabším a mladším; podporovat respekt, toleranci a dobré vztahy
- **Kultura chování a komunikace:** osvojovat si základy slušného chování, vhodné formy komunikace a společná pravidla života ve ŠD
- **Zdravý životní styl:** posilovat návyky sebeobsluhy a denního režimu; podporovat péči o fyzické a duševní zdraví, hygienu a čistotu prostředí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



- **Smysluplné využívání volného času:** vést děti k aktivnímu a tvořivému trávení volného času, rozvíjet zájmy a hledat nové oblasti činnosti
- **Pozitivní vztah k přírodě a prostředí:** podporovat vztah k přírodě a ochraně životního prostředí
- **Podpora vzdělávání a kompetencí:** rozvíjet všeobecný přehled a znalosti hravou formou, posilovat klíčové kompetence

Činnost ŠD je určena žákům, kteří byli prostřednictvím zákonných zástupců přihlášení k pravidelné docházce do ŠD a byli přijati. Přednostně jsou přijímáni žáci 1. stupně, dojíždějící žáci a žáci zaměstnaných rodičů.

3. ORGANIZACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Žáci jsou přijímáni k pravidelné docházce do školní družiny na základě vyplněné písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem. Úplata za školní družinu je stanovena v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a je zákonným zástupcem hrazena nejpozději k určenému termínu. Všechny podmínky přijetí k docházce a provozu školní družiny jsou součástí vnitřního řádu ŠD a jsou zveřejněny také na webových stránkách školy. Kapacita školní družiny činí 14 žáků.

O zařazení žáka do školní družiny, případně o jeho vyloučení v důsledku opakovaného porušování vnitřního řádu, rozhoduje ředitelka školy. Zákonný zástupce je o rozhodnutí informován včetně postupu pro podání odvolání.

Provoz školní družiny je zajištěn ráno před zahájením výuky od 7.00 do 7.30 hodin a po skončení vyučování od 11.30 do 15.30 hodin. Ve školní družině funguje jedno oddělení. V době ranního provozu jsou žáci předáváni vychovateli zákonnými zástupci, nebo přicházejí do družiny samostatně. Odpoledne odchází žáci sami nebo jsou vyzvedáni zákonným zástupcem nebo osobou jím pověřenou, která je uvedena v zápisním lístku. Vyzvednutí žáka musí proběhnout nejpozději do 15.30 hodin.

Pokud si zákonný zástupce nebo pověřená osoba žáka do konce provozní doby nevyzvedne, vychovatelka se snaží rodiče či příbuzné kontaktovat. Nedostaví-li se nikdo do 17.00 hodin, je tato skutečnost oznámena příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).

4. PERSONÁLNÍ, PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PRO ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

Personální podmínky

Činnost školní družiny zajišťuje jedna vychovatelka a asistentky pedagoga s odpovídajícím pedagogickým vzděláním. Své odborné znalosti a dovednosti si dále prohlubují prostřednictvím akreditovaných kurzů a samostudia. Vychovatelka a asistentky pedagoga jsou proškoleny v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, stejně jako ochrany osobních údajů.

Vychovatelka je schopna vést žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a má povinnost konzultovat jejich zdravotní a vzdělávací potřeby s výchovným poradcem, třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků.

Prostorové a materiální podmínky

Školní družina je součástí Základní školy Čáslav, příspěvkové organizace. K realizaci výchovně-vzdělávací činnosti využívá vlastní místnost a další prostory školy, které podporují pestrost a kvalitu nabízených aktivit. Patří mezi ně relaxační místnost, sál pro stolní tenis, počítačová učebna, interaktivní učebna, tělocvična, cvičná kuchyňka, školní knihovna a školní zahrada.

Stravování

Obědy jsou zajištěny ve školní jídelně na náměstí v Čáslavi, kam děti denně docházejí. Při přesunech do jídelny jsou žáci vedeni k dodržování pravidel bezpečného chování při pohybu ve městě.

5. BEZPEČNOST A HYGIENA

Bezpečnost a hygiena ve školní družině se řídí školním řádem, vnitřním řádem ŠD a také specifickými řády jednotlivých prostor (např. tělocvična, zahrada, knihovna, počítačová učebna). Vychovatelka dbá na dodržování pravidel během všech činností. Průběžně zaznamenává do třídní knihy ŠD nepřítomnost žáků i jejich poučení o bezpečnosti a hygieně vyplývající z uskutečňovaných aktivit.

Vychovatelka konzultuje s výchovným poradcem a zákonnými zástupci žáků problémy, které by při zapojení do nevhodných činností mohly vést ke zranění nebo k prohloubení obtíží žáků.

6. FORMY ČINNOSTI

- **Pravidelné činnosti**

Vycházejí z dlouhodobého plánu týdenních aktivit, zahrnují výtvarné a pracovní činnosti, pohybové aktivity, hry v přírodě a na hřišti, tvořivé hry, dramatizace, vyprávění a komunikaci na různá témata, naplňují také základní životní a hygienické potřeby dětí.

- **Příležitostné činnosti**

Nejsou součástí každodenního režimu, patří sem besídka, exkurze, návštěvy muzeí, výstav, divadelních představení nebo jiné kulturní a vzdělávací akce.

- **Spontánní činnosti**

Probíhají především během ranního a koncového provozu ŠD, zahrnují volné hry, rozhovory, činnosti podle návrhů žáků a pohybové aktivity venku.

- **Individuální činnosti**

Vycházejí z potřeb a zájmů jednotlivých dětí, umožňují např. četbu vlastní knihy, samostatné tvoření nebo osobní relaxaci.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍ DRUŽINY

Hra je základním prostředkem práce ve školní družině. Přináší dětem radost, nové zážitky a podporuje jejich sebepoznání, rozvoj vědomostí a dovedností. Pedagogická činnost vychází z principů pedagogiky volného času a respektuje zájmy a potřeby žáků.

7.1 Cíle vzdělávacího obsahu

- **Podpora individuálních potřeb žáků:** zaměření na rozvoj dovedností a schopností žáků s ohledem na jejich specifické vzdělávací potřeby
- **Rozvoj sociálních kompetencí:** podpora spolupráce, komunikace a vzájemného respektu mezi žáky
- **Podpora sebeobsluhy a samostatnosti:** rozvoj dovedností potřebných pro každodenní život
- **Zajištění bezpečného a podnětného prostředí:** vytvoření prostředí podporující zdravý vývoj žáků
- **Rozvoj tvořivosti a estetického cítění:** podpora originality, fantazie a schopnosti vyjádřit se prostřednictvím různých činností
- **Podpora zdravého životního stylu a pohybové aktivity:** formování návyků pravidelného pohybu, odpočinku a péče o tělo
- **Podpora environmentální výchovy a vztahu k přírodě:** seznamování se s přírodou, ochrana životního prostředí a rozvoj ekologického povědomí
- **Rozvoj klíčových kompetencí:** příprava žáků k samostatnému, zodpovědnému a aktivnímu životu

7.2 Obsah vzdělávacích činností

- **Odpočinkové a relaxační činnosti**
společná četba a vyprávění pohádek
relaxace po obědě nebo během dne
poslech hudby, tiché hry a společenské aktivity podporující zklidnění a regeneraci sil
- **Tělovýchovné a pohybové činnosti**
pohybové hry ve třídě a na hřišti
hudebně-pohybové aktivity a vycházky
sezónní sporty, míčové hry, vybíjená a další soutěže podporující zdravý životní styl
- **Pracovní a tvořivé činnosti**
práce s různými materiály, tvoření dárků a dekorací (např. vánoční, velikonoční)
tvoření se stavebnicemi a využití výtvarných technik při dekoraci školy a tříd

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



- **Estetická a dramatická činnost**
výtvarné aktivity a hudební cvičení, nácvičení písní a koled
dramatizace příběhů, vyprávění, přednes a recitace
- **Přírodovědné a environmentální činnosti**
pozorování a poznávání přírody, péče o rostliny a květiny
rozvoj ekologických návyků a vztahu k životnímu prostředí
- **Společensko-vědní činnosti**
dodržování lidových tradic a zvyků (Vánoce, Velikonoce)
návštěvy knihoven, muzeí, kulturních akcí
poznávání okolí školy a významných objektů (pošta, obchody, nádraží)
- **Sebeobsluha a prospěšné činnosti**
hygiena, kultura stolování, péče o pořádek a čistotu
rozvoj spolupráce a řešení konfliktů
- **Příprava na vyučování**
didaktické hry, soutěže, hádanky
procvičování čtení, péče o školní pomůcky
- **Komunikační a sociální dovednosti**
rozvoj verbální a neverbální komunikace, empatie a týmové spolupráce

7.3 Organizace vzdělávacího procesu

- **Individuální přístup:** činnosti jsou přizpůsobeny potřebám, schopnostem a zájmům jednotlivých žáků
- **Skupinové aktivity:** podporují spolupráci, komunikaci a týmovou práci
- **Spolupráce s odborníky:** konzultace s pedagogy, školním psychologem a dalšími odborníky
- **Hodnocení a evaluace:** průběžné sledování pokroku, reflexe činností a komunikace s rodiči

7.4 Rozvoj klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení:** samostatná práce, vyhledávání a třídění informací, pozorování a experimentování, vyvozování závěrů, kritické myšlení
- **Kompetence k řešení problémů:** odpovědnost za rozhodnutí, samostatné i skupinové řešení, hledání možností, spolupráce, respektování a obhajoba názoru
- **Kompetence komunikativní:** kultivovaný projev, aktivní naslouchání, diskuse, prezentace, veřejné vystupování, využívání ICT
- **Kompetence sociální a interpersonální:** empatie, úcta, respekt, spolupráce, přátelské vztahy, přijímání rolí, řešení konfliktů
- **Kompetence občanské:** porozumění demokracii a právům, respekt k pravidlům a fair play, ochrana zdraví a životního prostředí, tolerance k odlišnostem
- **Kompetence k trávení volného času:** aktivní trávení volného času, vybírání přiměřených aktivit ke kompenzaci stresu a vytváření návyků pro udržení zdravého životního stylu

8. OBSAHY ČINNOSTÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

8.1 Září – Adaptace a začátek školy

- **Cíl:** seznámit děti s prostředím ŠD a vytvořit pocit bezpečí
- **Obsah činnosti:** seznamovací hry, odpočinkové a relaxační aktivity, osvojení hygienických a sebeobslužných návyků
- **Předpokládaný výsledek:** Děti se orientují ve ŠD, znají pravidla a navazují první pozitivní vztahy s vrstevníky.

8.2 Říjen – Podzim a příroda

- **Cíl:** rozvoj pozorovacích schopností a tvořivosti inspirované podzimní přírodou
- **Obsah činnosti:** výtvarné práce s přírodními materiály, pohybové aktivity venku, dramatické a hudební hry
- **Předpokládaný výsledek:** Děti rozvíjejí kreativitu, spolupráci a schopnost vnímat změny v přírodě.

8.3 Listopad – Fantazie a tvořivost

- **Cíl:** podporovat představivost a klidové činnosti během kratších podzimních dnů
- **Obsah činnosti:** dramatizace, četba, hudební hry, společenské a relaxační aktivity
- **Předpokládaný výsledek:** Děti rozvíjejí fantazii, komunikaci a schopnost samostatného vyjádření.

8.4 Prosinec – Tradice a vánoční období

- **Cíl:** seznámit děti s vánočními tradicemi a rozvíjet spolupráci
- **Obsah činnosti:** výroba dárků a dekorací, hudební a dramatické činnosti, besídky
- **Předpokládaný výsledek:** Děti upevňují sociální vztahy, učí se spolupracovat a projevovat radost z tvoření.

8.5 Leden – Zimní období a zdraví

- **Cíl:** podpora zdravého životního stylu a pohybových dovedností
- **Obsah činnosti:** pohybové a sportovní hry, zimní vycházky, praktické aktivity zaměřené na zdraví
- **Předpokládaný výsledek:** Děti posilují motoriku, dodržují hygienu a rozvíjejí zdravé návyky.

8.6 Únor – Karneval a zábava

- **Cíl:** podpora kreativity, radosti ze hry a spolupráce ve skupině
- **Činnosti:** příprava masek a kostýmů, tematické hry a soutěže, hudebně-pohybové aktivity, karnevalová veselice
- **Předpokládaný výsledek:** Děti rozvíjejí fantazii, tvořivost a komunikační dovednosti, učí se spolupracovat a respektovat ostatní.

8.7 Březen – Příroda a jarní proměny

- **Cíl:** pozorování a poznávání přírody, rozvoj smyslu pro krásu okolí
- **Činnosti:** vycházky do přírody, sledování změn, jarní tvoření, dramatizace a hry inspirované přírodou
- **Předpokládaný výsledek:** Děti si všimnou jarních proměn v přírodě, rozvíjejí pozorovací schopnosti a zájem o okolní svět.

8.8 Duben – Ekologie, bezpečnost a příroda

- **Cíl:** posílit environmentální povědomí, bezpečné chování a zájem o přírodu
- **Obsah činnosti:** pozorování přírody, péče o rostliny, environmentální aktivity, poučení o bezpečnosti, pohybové hry a vycházky
- **Předpokládaný výsledek:** Děti si osvojují ekologické návyky, učí se bezpečnému chování a rozvíjejí vztah k přírodě.

8.9 Květen – Pohyb a zdravý životní styl

- **Cíl:** posílit fyzickou aktivitu a zdravé návyky
- **Obsah činnosti:** sportovní a pohybové hry, vycházky, sezónní venkovní aktivity
- **Předpokládaný výsledek:** Děti zlepšují motoriku, kondici a učí se pravidlům bezpečného pohybu.

8.10 Červen – Příprava na prázdniny

- **Cíl:** rozvoj samostatnosti a volnočasových dovedností
- **Obsah činnosti:** reflexe uplynulého roku, volné a tvořivé hry, příprava na letní aktivity
- **Předpokládaný výsledek:** Děti upevňují získané dovednosti, jsou samostatnější a připravené na letní volný čas.