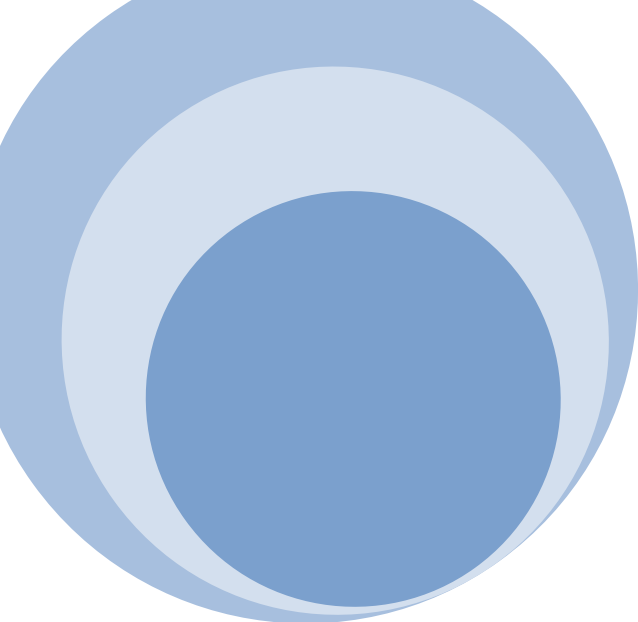
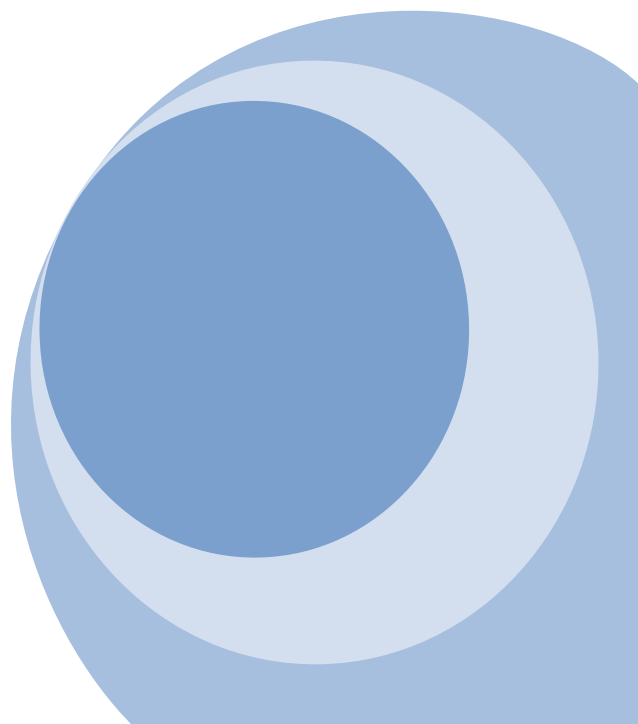
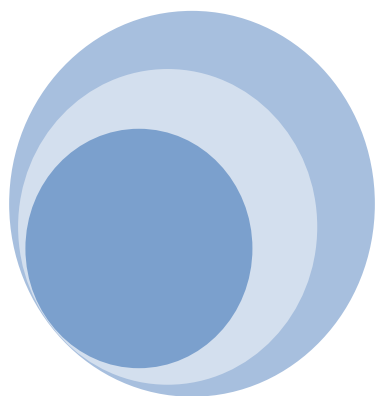




VYHODNOCENÍ KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

PRO
OBDOBÍ LET
2018 - 2022



VYHODNOCENÍ KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY PRO OBDOBÍ LET 2018 - 2022



Jako zdroje informací byly využity:

- a) pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program
- b) rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností
- c) vyhodnocení projektů školy
- d) získávání údajů od žáků, rodičů i pedagogů

Hodnocení oblasti vzdělávací

Pedagogičtí pracovníci předávají žákům znalosti a dovednosti podle školního vzdělávacího programu s důrazem na jejich využití v praktickém životě. Zohledňují druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti a přihlíží ke kvalitě výchovného prostředí žáka. Učitelé stanovují cíle výuky, které jsou formulovány jako očekávané výkony v oblasti vědomostí, dovedností a postojů žáků. Některé cíle berou zřetel na individualitu žáků. Vlastní obsah učiva zahrnuje vědomosti, dovednosti a postupy důležité pro efektivní učení žáků. Podporován osobní pokrok žáka, porovnávání aktuálního výkonu s předchozími výsledky práce. Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě. Ve vzdělávacím procesu, vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Hodnocení směřuje vždy k cíli, kterého chceme vyučováním dosáhnout. Hlavním cílem je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro „celoživotní učení“. Uplatňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při ověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí, ale v celém procesu učení. Věnujeme žákům individuální pozornost, každý žák musí mít prostor být aktivní a úspěšný. Umožňujeme žákům poznání, že se chyba může vyskytovat v každé lidské činnosti, ale může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti. Žáky ve vzdělávacím procesu motivujeme s cílem podpořit jejich sebedůvěru.

Pedagogové přistupují k hodnocení a klasifikaci s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem a se zřetelem na individuální možnosti a schopnosti každého žáka, s přihlédnutím na doporučení školského poradenského zařízení. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci realizují efektivní výuku. V souladu s cíli výuky a s ohledem na úroveň celé třídy i jednotlivých žáků, využívají vhodných strategií a metod práce tak, aby se všichni žáci zapojili do učení. Učitelé pružně reagují na aktuální stav a případné změny atmosféry ve třídě, aby žákům usnadňovali proces učení. Pomáhají žákům propojit to, co už vědí a umí, s novými informacemi a dovednostmi. Pomáhají jim propojovat vše nové i s jejich životními zkušenostmi. Cíleně vytváří učební situace, v nichž žáci musí kriticky myslet, řešit problémy, komunikovat a spolupracovat s ostatními. Učitelé svým chováním vytváří prostředí, které povzbuzuje respekt a toleranci k názorům ostatních, zásady správného chování jsou přirozenou součástí každodenních učebních aktivit. Žáky povzbuzují, podporují a uznávají úspěchy a podíl všech žáků na společné práci, zohledňují při tom jejich individuální zvláštnosti. V učebnách učitelé vytváří bezpečné a podnětné prostředí, které zajišťuje, aby žáci měli blízko k učebním materiálům a prostředkům zajišťujícím učení. Výsledky hodnocení žáků využívány k adaptaci výukového procesu, metod, strategií i obsahu výuky a k pomoci žákům při stanovování jejich individuálních cílů. Aktivně se zúčastňují společných mezitřídních či celoškolských projektů pro žáky, spolupodílí na jejich přípravě, realizaci a vyhodnocení. Přípravují pro žáky své třídy zajímavé aktivity (rozvíjející jak jednotlivce, tak vztahy v žakovském kolektivu), s žáky své třídy připravují i aktivity vyžadující spolupráci s jinými třídami (školami). Pracují s třídními kolektivy formou rozhovorů s žáky, dotazníkových šetření a sociometrií.

Hodnocení DVPP

Další vzdělávání probíhalo dle volby pedagogů z konkrétní nabídky akreditovaných programů vzdělávacích institucí, a to především NIDV, případně dalších institucí. Vzdělávání pedagogických pracovníků školy směřuje i k zajištění individuálních potřeb žáků, je zaměřené na osvojení dovedností v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb (poruchy učení a chování) a navazuje na předchozí dosažené vzdělání. DVPP probíhá formou interního vzdělávání ve škole pro sborovnu zajištěný externími lektory, samostudiem, skupinovým vzděláváním učitelů mimo školu podle nabídky seminářů a kurzů.

Hodnocení oblasti výchovné

Podpora zapojování žáků do chodu školy formou školního parlamentu a kroužků. Žáci mohou své nápady, podněty a připomínky sdělovat vedení přímo nebo prostřednictvím třídních učitelů. Ve škole také působí výchovná poradkyně. Na chodbě je umístěna schránka, kam žáci mohou vhazovat lístky se svými problémy. Splnění výchovných úkolů v oblasti **preventivně výchovné činnosti** - výchovné schůzky, skupinový program sociální prevence, návštěvy, besedy, projektové dny. Účinnost prevence na chování žáků. Podpora **zdravého životního stylu** a využívání volného času žáky - zapojení do zájmových činností, odpočinkové aktivity, vztah žáků k aktivnímu využití volného času, skupinové akce, stravovací a hygienické návyky žáků, dodržování zásad bezpečnosti, ochrany majetku, zvyšování tělesné zdatnosti žáků, přístup k životu. Podporován **rozvoj osobnosti a žebříčku hodnot žáků** - rozvoj sociálních dovedností, zvyšování schopností, tvořivost, právní vědomí a morálka, environmentální výchova, výchova k multikulturní toleranci.

Celoroční plán výchovné poradkyně zahrnuje řešení výchovně vzdělávacích a vztahových problémů žáků, problematiku volby povolání, pomoc při řešení osobních problémů žáků a adaptačních potíží žáků prvních tříd. VP spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem s pedagogicko-psychologickou poradnou. Kontakt se žáky a jejich zákonnými zástupci je zajištěn především v konzultačních hodinách. Informace předává VP žákům osobně, prostřednictvím třídních učitelů a na nástěnce. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a zápisy v žákovských knížkách. Závěry z jednání s rodiči jsou zdokumentovány.

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Pověření pracovníci se řídí plány sestavenými vždy na školní rok. Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele, zákonných zástupců a žáka,

přizváni jsou i další vyučující, kterých se projednávána věc týká. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry.

Hodnocení oblasti personální - pedagogický sbor

Učitelé aktivně a konstruktivně spolupracují s kolegy, podporují další rozvoj školy otevřeným a konstruktivním sdílením svých názorů, vědomostí, dovedností a myšlenek, podporují úsilí ostatních členů sboru. Jsou loajální ke škole, respektují rozhodnutí, která byla učiněna, respektují názory ostatních členů sboru, respektují důvěrnost informací, které jim byly sděleny. Aktivně se podílí na přípravě, realizaci, vyhodnocování a inovacích školního vzdělávacího programu. Počet vyučujících je dostatečný, problémy jsou s aprobovaností – výuka anglického jazyka.

Hodnocení oblasti materiální a finanční

Během roku 2019-2021 došlo k postupné modernizaci školy a zlepšení jejího materiálního vybavení. V uvedených letech proběhla výměna oken na budově školy, výmalba 3. NP a 2. NP budovy školy, výměna vstupních dveří školy, výměna podlahové krytiny v tělocvičně, rekonstrukce sociálního zařízení v 1NP budovy školy. Proběhla revitalizace venkovní plochy školy. Učitelé mají k dispozici notebooky a škola disponuje mobilní počítačovou učebnou pro případ distanční výuky. V prostorách školy mohou žáci využívat relaxační koutky, včetně relaxační místnosti.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou omezené, ale postupně obnovujeme učebnice v jednotlivých ročnících dle požadavků vyučujících. Díky projektu MAP Čáslavsko byly škole předány pomůcky pro žáky s poruchami učení. Finanční prostředky na platy zaměstnanců jsou využívány hospodárně, přesčasové hodiny v úvazcích nemáme, využíváme souběžných pracovních smluv. Největší část rozpočtu je vyčerpána na běžný provoz školy (zvláště energie, údržba), na obnovu nábytku ve třídách nezbyvá dostatek prostředků.

Hodnocení spolupráce s rodiči, veřejností a sociálními partnery

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Ve dnech otevřených dveří umožňujeme rodičům, aby se s dětmi posadili přímo do třídy a zúčastnili se výuky. Některé akce pořádáme pro děti společně s jejich rodiči – besídky. Tyto neformální akce dokážou podstatně měnit vztah rodičů ke škole. Pravidelně vydáváme školní časopis, akce školy prezentujeme v regionálním tisku, máme vlastní webové stránky. Snažíme se prostřednictvím členů školské rady do akcí školy ve větší míře zapojovat rodiče žáků. Přípomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič, třídní učitel, žák, ve spornějších případech i se členy vedení školy.

Hodnocení řízení školy

Základní škola Čáslav, příspěvková organizace je škola s kapacitou 60 žáků. Vedoucími pracovníky jsou ředitelka školy a zástupkyně ředitelky.

Do rozšířeného vedení školy patří také výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT a metodička EVVO.

VŠ koordinuje práci jednotlivých pedagogů zejména prostřednictvím porad vedení školy, pedagogických rad a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Komunikační systém má jasná pravidla. Aktuální zprávy jsou zveřejněny v měsíčním plánu.

Slabé stránky

nedostatek financí na pomůcky, kroužky, na vybavení učeben, na další vzdělávání, absence mužů v pedagogickém sboru.

Silné stránky

lokalita školy, poloha, rozloha, kapacita, okolí školy, klidné přírodní prostředí, péče o žáky se SVP propagace školy, spolupráce s SPC Kolín a PPP Kutná Hora.

Příležitosti

propagace školy, častější prezentace na veřejnosti, volnočasové aktivity, aktivity v rámci družiny, vylepšení prostoru pro školní družinu a zájmovou činnost, zapojení rodičů do práce školy

Hrozby

nedostatek financí, nízký počet žáků, mezilidské vztahy