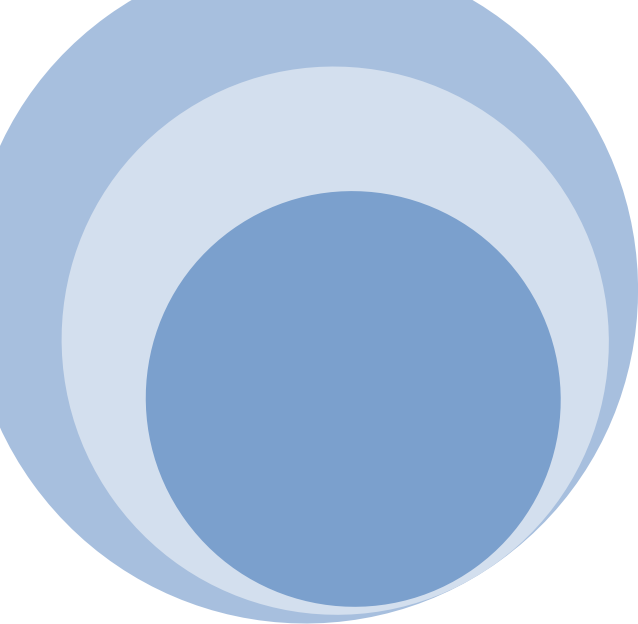
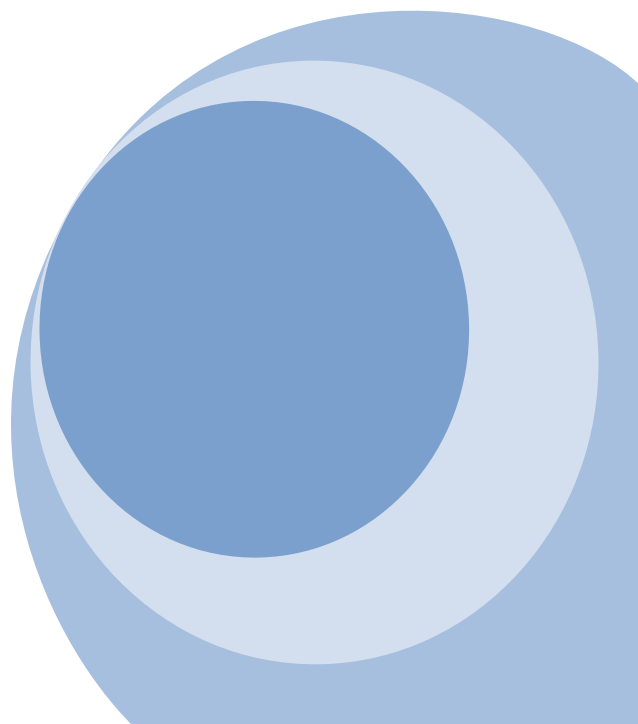
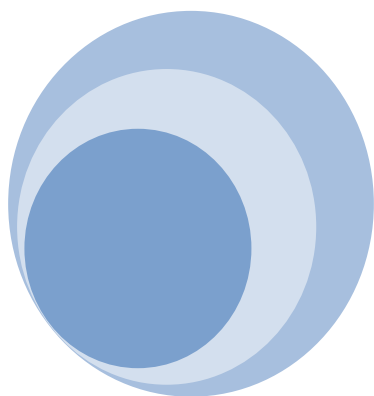




KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

PRO
OBDOBÍ LET
2018 - 2022



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY PRO OBDOBÍ LET 2018 – 2022



Etický standard pedagoga

Je vzorem pro své žáky svým vystupováním ve škole i na veřejnosti.

Ctí obecné hodnoty humanity, dětských práv a rovnosti, váží si svobody a demokracie, kulturních hodnot a okolního prostředí.

Stará se o všestranný rozvoj každého dítěte nebo žáka se zájmem, porozuměním, respektem, pochopením a citem.

Má vysoké očekávání a povzbuzuje děti a žáky k dosažení jejich cílů.

Je otevřený názorům dětí a žáků, vede je důsledně k plnění povinností a k zodpovědnosti.

Vyrovňuje příležitosti k rozvoji dětí a žáků a spravedlivě je hodnotí.

Dává najevo svůj kladný vztah k dětem a žákům.

Svůj vztah k dětem a žákům ale také ke kolegům, rodičům a dalším partnerům staví na vzájemné důvěře a respektu.

Je otevřený, spravedlivý a nezájatý, jedná slušně a bez předsudků, argumentuje kultivovaně, je empatický, snaží se o vzájemné porozumění.

V jeho vystupování se projevuje rozhodnost, upřímnost, spolehlivost a morálka.

Vize školy:

„Optimálně personálně i materiálně vybavená škola, schopná efektivně zajistit kvalitní základní vzdělávání dětí s určitým zdravotním či jiným handicapem“.

1. ÚVOD

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem. Chci se podílet na tvorbě moderní, kvalitní vzdělávací instituce, kterou budou mít děti rády a rodiče v úctě.

Principy výchovy a vzdělávání žáků:

- Individuální přístup (méně dětí ve třídě)
- Více času na práci s dětmi s výukovými zvláštnostmi
- Odklonění se od frontální výuky a využívání moderních a alternativních metod
- Vedení dětí k samostatné práci a samostatnému myšlení
- Vzájemná spolupráce mezi žáky
- Okamžitá zpětná vazba
- Rozvoj komunikačních schopností žáka
- Dělení dětí dle mentálního věku
- Individuální hodnocení žáků
- Včasná diagnostika žáků (vývojové poruchy učení)
- Lepší adaptace na školní prostředí (menší kolektiv, menší prostory)
- Rychlé řešení problémů

2. RÁMEC ŠKOLY

Každá základní škola by se měla pevně opírat o tři základní pilíře: RODIČE – ZŘIZOVATELE – UČITELE. Kvalitní škola je organickou součástí svého města a regionu, aktivně se zapojuje do života města.

Dosažení vysoké kvality vzdělávání je obtížné bez konstruktivních vztahů s rodiči, protože otevřené a konstruktivní vztahy s rodiči jsou základem důvěry. Kvalitní škola aktivně usiluje o to, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své.

Kvalitní školu tvoří kvalitní učitelé. Vzdělávání se odehrává především v kontaktu žáků s pedagogy, proto je osobnost učitele ve vzdělávání klíčová. Jádrem kvalitní školy jsou učitelé - kvalifikovaní, profesně zdatní, přístupující k žákům s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti žáků, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s ostatními kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělávání, rozhled a schopnosti.

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: pomocí jasných pravidel, mechanismů a kvalitní organizací školy zajistit, že se škola promění v bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Dítě se do školy musí těšit. Mělo by se naučit, že dobré výsledky vyžadují jisté úsilí a mělo by se umět radovat z nabývaných vědomostí a dovedností. Zcela zásadní je respektování pravidel, škola je především o povinnostech.

Základní škola je vstupní branou do světa poznání.

3. PROFILACE ŠKOLY

Chceme jít cestou evoluce, postupného vývoje.

Chceme se stát školou:

- Rozvíjející technické a manuální dovednosti. Jsme škola s vybavenými učebnami pro praktické vyučování (dílny a cvičná kuchyňka) a odborně vzdělanými pedagogy.
- Rozvíjející dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií. Na 1. i 2. stupni se žáci seznamují s výpočetní a komunikační technikou, kterou využívají ve všech předmětech.
- Otevřená mimoškolním a volnočasovým aktivitám dětí. Nabízíme kroužky pro žáky 1. a 2. stupně s různým zaměřením, v nichž žáci smysluplně tráví svůj volný čas.
- Se zdravým prostředím a podporující participaci žáků. Žáci jsou vedeni k ochraně přírody, svého zdraví a zdraví druhých. Nedílnou součástí výuky je organizace preventivních programů v problematice sociálně-patologických jevů. Existencí žákovského parlamentu chceme dosáhnout vyšší participace žáků v rámci školy a rozvoje spoluodpovědnosti, komunikace, umění kompromisu, argumentace a tolerance.

- Předcházející rizikovým jevům u dětí a mládeže. Škola má v rámci prevence zpracované speciální dokumenty zaměřené na prevenci patologických jevů a rizikového chování. Zaměřujeme se na zdravý životní styl.
- S celoživotním vzděláváním pedagogů. Pedagogickou práci pravidelně vyhodnocovat. Aktivně přistupovat k profesnímu rozvoji. Zajímat se o nové trendy, získané poznatky uplatnit ve výuce.

4. CÍLE V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

4.1 Oblast vzdělávací

Vzdělávací proces je založen na spolupráci rodičů, učitelů i žáků. Příprava vyučovacích hodin je na dobré úrovni, převládá dobrá organizační struktura hodiny. Škola má vypracované podrobné a přehledné učební plány. Efektivita vyučovacích hodin je dobrá, využívány jsou nové učební pomůcky a nové vyučovací metody. Pro řádné fungování školy je třeba rodičům nabízen takové možnosti, které budou pro ně zajímavé a motivující. Ve škole je profesionální pedagogický sbor, ochotný se dále rozvíjet a vzdělávat, pracující v atmosféře spolupráce a důvěry, s podporou vedením školy.

V oblasti vzdělávání se škola zaměří především na:

- udržet základní školu, kde se vzdělávají žáci s lehkým mentálním postižením, poskytovat těmto dětem základní vzdělávání
- školní vzdělávací program s názvem „KOMPAS“ je nutné pravidelně analyzovat, aktualizovat v závislosti na změnách RVP a upravovat k potřebám školy
- při plnění vzdělávacího programu vedle cílů poznávacích naplňovat i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků
- posílit spolupráci s rodiči, a to nejen při řešení chování a prospěchu jejich dětí, ale více je zapojit do třídních a školních aktivit
- dát větší důraz na úroveň komunikace a přenos informací mezi pedagogickými pracovníky a rodiči, zvláště pak na oboustrannou spolupráci mezi třídním učitelem a rodiči
- zajistit odbornou přípravu pedagogických pracovníků v těchto oblastech
- diagnostika třídních kolektivů a žáka
- práce s problémovými jedinci
- při výuce využít ve větším rozsahu nové metody a formy práce, moderní učební pomůcky a didaktickou techniku, dát velký důraz na názornost výuky

- zajišťovat účinnou individuální péči žákům dle doporučení PPP, SPC, případně odborného lékaře
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů
- zaměřit se na prevenci rizikového chování
- motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích (sportovních, výtvarných) a oceňovat jejich úspěchy

4.2 Oblast výchovná

Pro klidnou a soustředěnou práci žáků je potřebný pocit bezpečí, spokojenosti a podpory. Úkolem osobnostní a sociální výchovy je vytváření kladného vztahu ke škole, k učitelům i k sobě navzájem. Prolíná všemi předměty, ale její těžiště je v předmětech člověk a jeho svět a výchova ke zdraví, které vyučují třídní učitelé.

- vytvářet bezpečné a podnětné prostředí
- velkou pozornost věnovat osobnostní a sociální výchově
- rozvíjet osobnost žáka, jeho pozitivní hodnotovou orientaci
- podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu, zvyšovat tělesnou zdatnost žáků
- rozvíjet estetické cítění, omezovat projevy vandalizmu,
- eliminovat vzájemnou nevraživost žáků a jejich negativní postoje
- nabídka volnočasových aktivit, podílet se na efektivním využívání volného času
- využívat mimořádných výkonů žáka a dobrých činů jako inspiraci pro ostatní
- rozvoj ekologického vnímání

4.3 Oblast personální - pedagogický sbor

Pedagogičtí pracovníci naší školy mají předepsané vysokoškolské nebo středoškolské vzdělání. Jsou tedy plně kvalifikováni. Taktéž ostatní zaměstnanci školy splňují předpoklady pro své pracovní zařazení. I pro další období bude cílem vedení školy zajištění kvalifikovanosti pedagogického týmu. Dále bude vedení školy podporovat vzájemné kvalitní vztahy mezi vyučujícími a budovat pozitivní klima pro všechny zaměstnance školy napříč všemi profesemi. Pedagogický sbor je stabilizován, skládá se z 8 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů (včetně ředitelky a zástupkyně ředitelky) a 1 vychovatelky školní družiny. Na rodičovské dovolené zůstává Mgr. Lenka Čechová.

Stejně jako každá lidská činnost, musí mít i pedagogická činnost učitele a žáků ve vyučování svůj cíl, tuto myšlenku vyjádřil už Jan Amos Komenský.

- zaměřit se na vlastní vzdělávací a výchovné působení na žáky
- zvyšovat svou profesní úroveň, aktivní sebevzdělávání
- působit v oblasti prevence proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, rozvíjet žádoucí postoje k lidem jiné národnosti, etnické nebo náboženské příslušnosti. Učit žáky chápat a oceňovat rozdílnost jednotlivců a vážit si každého člověka, každé minority, každé kultury. Seznamovat žáky se základními údaji o menšinách, které u nás žijí, s jejich kulturou a dějinami, rozvíjet u nich vědomí sounáležitosti
- nenechávat bez povšimnutí žádný projev ani náznak intolerance, xenofobie nebo rasismu a okamžitě přijímat vhodná konkrétní pedagogická opatření
- působit v oblasti prevence proti drogám a návykovým látkám
- v oblasti sexuální výchovy nenásilně působit především v oblasti prevence proti AIDS a přenosným pohlavním chorobám, sdělovat hlavní zásady sexuálního chování
- uplatňovat zásady individuálního přístupu k žákům (především s ohledem na jejich věk a schopnosti)
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci

- vybudovat praktickou školu dvouletou a tím poskytnout žákům, kteří nedosahují vynikajících výsledků ve vzdělávacím procesu, další vzdělávání na úrovni středního vzdělávání. Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky. Za předpokladu respektování individuálních zvláštností a schopností žáků je vzdělávací proces zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě.
- na úrovni středního vzdělání rozšířit studijní nabídku o obor Pečovatelské služby (kód oboru:75-41-J/01), který má studenty během dvouletého studia připravovat na práci v různých sociálních zařízeních (např. v domovech pro seniory nebo pro osoby se zdravotním postižením, v centrech denních služeb, denních nebo týdenních stacionářích) a v terénních sociálních službách, zejména při poskytování přímé obslužné péče a pomoci klientům, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s dětmi. Dále mohou vykonávat práci pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti.
- se souhlasem zřizovatele otevřít přípravnou třídu, která bude určena dětem ve věku 5 - 7 let, které se zde budou připravovat na bezproblémový vstup do prvního ročníku běžné Základní školy. Ve třídě bude působit speciální pedagog a asistent pedagoga

4.4 Oblast materiálně – technická

Ve škole jsou zřízeny školní dílny, cvičná kuchyně, učebna hudební výchovy, učebna pracovní výchovy a učebna informatiky. V době, kdy se v počítačových učebnách nevyučuje informatika, mohou obě učebny využívat jiné třídy k výuce dalších předmětů. Hlavním úkolem školy je zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání.

- zlepšovat estetické prostředí školy a tříd
- vytvářet podmínky pro relaxační činnost o přestávkách
- modernizovat a doplňovat vybavení školy, didaktické techniky
- rekonstrukce učebních jednotek školy na učební prostory pro využití oborů středního vzdělávání a přípravných tříd základní školy
- zlepšit vybavenost zejména odborných pracoven
- zajisti obnovu ICT vybavenosti
- efektivně hospodařit s provozními prostředky, postupně obměňovat a doplňovat fond učebnic, učebních pomůcek a žákovského nábytku

4.5 Spolupráce s rodiči, veřejností a sociálními partnery

Poslání školy je nutné chápat jako službu žákům, jejich rodičům a širší veřejnosti. Naše škola chce spolupracovat s rodiči, pravidelně jim poskytovat základní informace o škole a jejích aktivitách, objektivně je informovat o výsledcích práce jejich dětí a snažit se o oboustranný tok informací a kvalitní komunikaci. Dále chce veřejnosti poskytovat co nejširší informace o dění ve škole.

- zajišťovat styk s veřejností a propagaci práce školy
- účinně spolupracovat se zřizovatelem školy, s radou školy
- spolupráce s jinými základními, středními školami, veřejnými institucemi
- a organizacemi ve městě
- spolupráce s rodiči, sdružením rodičů
- vydávat školní časopis, který bude odrážet činnosti ve škole a na jehož tvorbě se bude
- spolupodílet školní žakovský parlament pod vedením metodického sdružení školy
- podporovat vyšší míru zapojení žáků do okresních i oblastních soutěží
- pravidelné pořádání Dnů otevřených dveří pro veřejnost
- spolupráce se středními školami a učilišti - burza škol
- propagace školy, pozitivní image školy – informovanost – web, noviny, aj.

5. FINANCE A ŘÍZENÍ

Příspěvková organizace je financována jednak ze státního rozpočtu (přímé náklady) a dále zřizovatelem (náklady na provoz).

- spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budov a zařízení školy
- působit na rodiče jako na potenciální drobné sponzory
- snažit se získávat podnikatelské subjekty a firmy ve spádové oblasti školy jako
- sponzory školy
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů
- další a neustále vzdělávání vedení školy

6. ZÁVĚR

Koncepce rozvoje školy je živý materiál, který může v průběhu dalších let doznat jistých úprav zejména v závislosti na změnách v oblasti školství (reforma financování, změny RVP, apod.) či v důsledku aktuální situaci v regionu. Škola s tímto materiálem bude systematicky pracovat v rámci své autoevaluační činnosti. Vizí koncepce rozvoje školy je vybudovat školu, která připraví žáky pro uplatnění se v běžném životě, připraví je pro život ve společnosti a pro uplatnění na trhu práce. Důležité je stát se významným partnerem občanům a institucím ve městě a širokém okolí v oblasti poskytování speciálně pedagogických školských služeb. V budoucnu provozovat praktickou školu (střední školu) pro možnost dalšího vzdělávání žáků základních škol. Věřím, že strategie rozvoje školy bude v tomto smyslu naplněna a přinese škole mnoho dobrého pro její další život.

Pět hlavních bodů mé vize řízení:

1. Péče o žáky a zaměstnance – sounáležitost ke škole a jejím cílům.
2. Propojení vzdělávacího procesu a s praktickým životem – důraz na EVVO.
3. Vícezdrojové financování.
4. PR – musí nás být vidět a o nás slyšet v dobrém.
5. Zaměření školy – získat praktické dovednosti a návyky, osvojení mravních hodnot a mravních norem.
6. Modernizace školy- přiblížit se evropským standardům.

V Čáslavi 27. 11. 2017

Mgr. Bc. Marika Jelínková
ředitelka školy