



KOMPAS – ZŠŠ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Č.j.0534/2018/ZSHKH

Školská rada schválila 29.8.2019

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

OFICIÁLNÍ NÁZEV: KOMPAS - S - ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZŠS
S PLATNOSTÍ OD 12.února 2020

DATUM PLATNOSTI: OD 12.2.2020

PŘEDKLADATEL: ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČÁSLAV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
HUSOVA 526, 286 01 ČÁSLAV
ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Bc. MARIKA JELÍNKOVÁ
E-mail: Marika.Jelinkova@zscaslav-husova.cz
Telefon: 327 312 833, FAX: 327 312 833

RED IZO: 600021769
IČO: 70836205
KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. JANA ČAPKOVÁ
KRAJSKÝ ÚŘAD STŘEDOČESKÉHO KRAJE
ZBOROVSKÁ 11, 150 21 PRAHA 5 - SMÍCHOV

ZŘIZOVATEL:

Razítko školy:



Podpis ředitelky školy:

Kompas je zařízení , které pomáhá dojít k vytyčenému cíli.

S - senzomotorické činnosti

(výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a pracovní činnosti)

SZ - společné zájmy

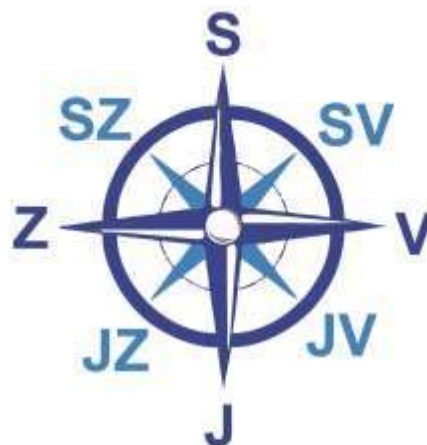
(multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)

Z - Země

(prvouka, přírodověda, přírodopis, zeměpis, dějepis, vlastivěda, občanská výchova, chemie, fyzika)

JZ - já a Země

(environmentální výchova)



J - jazyk

(český jazyk a literatura , anglický jazyk, německý jazyk)

SV - sociální výchova

(osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana)

V - výpočty, vztahy

(matematika – aritmetika, geometrie, rýsování)

JV - já a veřejnost

(mediální výchova)

1.1 OBSAH

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
1.1	OBSAH	4
1.2	SEZNAM A ZKRATKY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ:	10
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	11
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	11
2.2	UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	12
2.3	MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ A JINÉ PODMÍNKY ŠKOLY	13
2.4	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....	15
2.5	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	16
2.6	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, DLOUHODOBÉ PROJEKTY	17
2.7	TRADIČNÍ AKCE, ÚČAST, ÚSPĚCHY V SOUTĚŽÍCH	18
2.8	SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY.....	19
2.9	ZÁJMOVÉ ČINNOSTI MIMO VYUČOVÁNÍ.....	21
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	22
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	22
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	30
3.2.1	Výchovné a vzdělávací strategie základní školy speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením	

3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	33
3.3.1	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	33
3.3.2	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	35
3.3.3	Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení	35
3.3.4	Podmínky vzdělávání žáků s kombinací postižení	36
3.3.5	Jiný způsob vzdělávání	36
3.4	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	37
3.4.1	Osobnostní a sociální výchova	38
3.4.2	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	41
3.4.3	Environmentální výchova.....	42
3.4.4	Mediální výchova	43
4	UČEBNÍ PLÁN.....	44
4.1	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	44
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně	44
4.1.2	Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně	44
	Pravidelné školní akce	45
4.2	Organizace výuky	46
4.2.1	Pravidla pro zařazování žáků do tříd a skupin	46
4.2.2	Sexuální výchova.....	47
4.3	UČEBNÍ PLÁN – I.STUPEŇ	48
4.4	Učební plán – II. stupeň.....	49
5	UČEBNÍ OSNOVY.....	50

5.1	ČTENÍ.....	50
5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	50
5.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	51
5.1.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČTENÍ	53
5.2	PSANÍ.....	73
5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	73
5.2.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	74
5.2.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PSANÍ	75
5.3	ŘEČOVÁ VÝCHOVA.....	87
5.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	87
5.3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	88
5.3.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ŘEČOVÁ VÝCHOVA	90
5.4	MATEMATIKA	108
5.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	108
5.4.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	110
5.4.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA.....	112
5.5	INFORMATIKA	153
5.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	153
5.5.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	154
5.5.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA	156
5.6	PRVOUKA.....	165
5.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	165

5.6.2	Výchovné a vzdělávací strategie:.....	166
5.6.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA	168
5.7	PŘÍRODOVĚDA	183
5.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	183
5.7.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	184
5.7.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA	186
5.8	VLASTIVĚDA	192
5.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	192
5.8.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	193
5.8.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA.....	195
5.9	DĚJEPIS.....	204
5.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	204
5.9.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	205
5.9.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS	206
5.10	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – OBČANSKÁ VÝCHOVA	212
5.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	212
5.10.2	Výchovné a vzdělávací strategie	213
5.10.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA	215
5.11	FYZIKA.....	237
5.11.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	237
5.11.2	Výchovné a vzdělávací strategie	238
5.11.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA	240

5.12	CHEMIE	246
5.12.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	246
5.12.2	Výchovné a vzdělávací strategie	247
5.12.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu CHEMIE.....	249
5.13	PRIRODOPIS.....	251
5.13.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	251
5.13.2	Výchovné a vzdělávací strategie	252
5.13.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS	254
5.14	ZEMĚPIS	261
5.14.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	261
5.14.2	Výchovné a vzdělávací strategie	262
5.14.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS	264
5.15	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	272
5.15.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	272
5.15.2	Výchovné a vzdělávací strategie	273
5.15.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	274
5.16	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	294
5.16.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	294
5.16.2	Výchovné a vzdělávací strategie	295
5.16.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	297
5.17	TĚLESNÁ VÝCHOVA	317
5.17.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	317

5.17.2	Výchovné a vzdělávací strategie	318
5.17.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	320
5.18	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	364
5.18.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	364
5.18.2	Výchovné a vzdělávací strategie	365
5.18.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	367
5.19	PRACOVNÍ ČINNOSTI	372
5.19.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	372
5.19.2	Výchovné a vzdělávací strategie	373
5.19.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	375
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	442
6.1	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	442
6.1.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	442
6.1.2	Způsoby hodnocení	443
6.1.3	Kritéria hodnocení.....	445
6.1.4	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	446
6.1.5	Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	447
6.1.6	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	450
6.1.7	Hodnocení a sebehodnocení výsledků práce žáků	451
6.2	AUTOEVALUACE ŠKOLY (vlastní hodnocení školy).....	457

1.2 SEZNAM A ZKRATKY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ:

1. stupeň

Čtení	Čt
Psaní	Ps
Matematika	M
Řečová výchova	Řv
Informatika	Inf
Prvouka	Pr
Přírodověda	Př
Vlastivěda	Vl
Pracovní činnosti	Pč
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Tělesná výchova	Tv

Jiné použité zkratky:

Minimální preventivní program	MPP
Průřezové téma	PT
Základní škola speciální	ZŠS
Evropské sociální fondy	ESF
Školní vzdělávací program	ŠVP
Základní vzdělávání	ZV
Rámcový učební plán	RUP
Evropská unie	EU
Informační technologie	IT
Těžce mentálně postižení	TMP
Rámcový vzdělávací program	RVP

2. stupeň

Čtení	Čt	Zeměpis	Z
Matematika	M	Tělesná výchova	Tv
Pracovní činnosti	Pč	Hudební výchova	Hv
Dějepis	D	Výtvarná výchova	Vv
Rozumová výchova	Rv	Občanská výchova	Ov
Informatika	Inf	Výchova ke zdraví	Vz
Psaní	Ps		
Fyzika	F		
Chemie	Ch		
Přírodopis	P		

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Čáslav, příspěvková organizace, Husova 526/15, 28601 Čáslav (škola jako právnická osoba) vykonává činnost základní školy, speciální školy a školní družiny.

V souladu s tím poskytuje žákům základní vzdělávání a výchovu v rozsahu obecně závazných právních předpisů, zajišťuje zájmové vzdělávání žáků ve školní družině a stravování žáků ve smluvní školní jídelně. Škola patří v rámci města ke školám menším. Jedná se o úplnou základní školu s 1. až 9. postupným ročníkem a speciální školu 1. až 10. postupným ročníkem.

Školní družina má 1 oddělení.

Kapacita zařízení školy je stanovena takto: základní a speciální škola 60 žáků, školní družina 14.

Statutárním orgánem příspěvkové organizace je ředitel školy jmenovaný Radou Středočeského kraje na základě konkurzního řízení. Ředitel vystupuje jménem organizace, zastupuje ji při všech jednáních. Jeho základní pravomoci jsou vymezeny zejména § 164 a § 165 zákona 561/2004 Sb. Při své činnosti se ředitel řídí zákony, dalšími právními předpisy a dále směrnicemi a pokyny Středočeského kraje.

2.2 UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Budova školy je z roku 1923, kdy bývala pomocnou třídou obecné chlapecké školy. Škola má výhodné postavení s ohledem na dojíždějící žáky, protože se nachází v blízkosti vlakového i autobusového nádraží. Dostupnost je velmi dobrá z okolních i vzdálenějších obcí.

Škola se nachází v Čáslavi - historickém městě s řadou památek. Město bylo založeno ve 13. století za vlády Přemysla Otakara II. Dodnes je patrný jeho vnitřní gotický půdorys – centrální náměstí, kterému dominuje radnice pozdně barokního slohu. Církevní život byl spojen kostelem sv. Petra a Pavla. Stavba je raně gotická a byl do ní začleněn i románský kostel sv. Michala (dnešní sakristie).

Ojedinelou památkou je válcová Otakarova věž a mohutné hradby, které se dochovaly jako památka gotického opevnění francouzského typu, dnes ve střední Evropě zcela ojedinělá. Nesmíme opomenout novogotický Evangelický kostel, Mariánský sloup na náměstí, Židovskou synagogu, pomník Jana Žižky, památník „Žižkova síň“, budovu divadla, budovu muzea – nejstaršího venkovského muzea v Čechách.

Čáslav je nazývána městem mládeže a sportu. Je zde zastoupeno základní, střední a speciální školství.

V lesoparku Vodranty v jihozápadní části města se nachází sportovně rekreační oblast, navazující na zónu zeleně kolem Podměstského rybníka. Ve Vodrantech jsou fotbalová hřiště, lehkooatletický stadion, který nese jméno J. Kratochvílové a L. Formanové, běžecké tratě, tenisové kurty, skatepark, nově zrekonstruované koupaliště a lázně. Další sportovní využití je možné v sokolovně a na víceúčelovém hřišti v Těsnohlídkově ulici.

Čáslav se může pochlubit i významnými občany a rodáky. Žil zde botanik F. M. Opitz, průkopník české muzeologie, K. Čermák, básník J. L. Quis, spisovatel J. Mahen a R. Těsnohlídek.

Tyto aspekty, které město skýtá, lze velmi dobře využívat k tematickým vycházkám, k projektům a jako názorné ukázky při výuce D, Ov, Vv.

2.3 MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ A JINÉ PODMÍNKY ŠKOLY

Výuka probíhá v kmenových třídách a specializovaných učebnách – 2 pracovny Pč, 2 dílny pro práci se dřevem, kovem i plastem, hudebna, ICT učebna, multimediální učebna, cvičná kuchyň, relaxační místnost, pingpongový sál, tělocvična, která je využívána i ke společným akcím školy.

- V budově se nachází čítárna, kabinet učebních pomůcek, kabinet učebnic, kabinet Tv.
- Zázemí pedagogů tvoří sborovna a ředitelna, správní zaměstnanci užívají jednu místnost.
- Škola neprovozuje kuchyň s jídelnou, na obědy žáci docházejí s pedagogickým dohledem na ZŠ Žižkovo náměstí.
- Nemáme vlastní hřiště, využíváme areálu Vodranty.
- Školní pozemek také není v bezprostřední blízkosti školy.
- Kmenové třídy jsou vybaveny tabulemi – SMALT, které mohou současně sloužit i jako magnetické, což je výhodné pro názornou výuku.
- V hudebně je HI-FI soustava s CD a DVD. K vybavení patří i elektrické varhany, kytara a základní sortiment Orffova instrumentáře.
- PC pracovna má 10 PC, kde lze pracovat s výukovými programy pro oba stupně.
- Multimediální učebna je vybavena interaktivní tabulí, PC, videorekordérem, CD a DVD- zde realizujeme názornou a interaktivní výuku.
- Kabinet školních pomůcek poskytuje množství názorných pomůcek, nástěnné materiály i množství stavebnic a her.
- V kabinetě Tv je základní tělocvičné nářadí a náčiní. V poslední době se snažíme doplňovat tento kabinet i netradičními druhy náčiní.
- Čítárna disponuje množstvím titulů, které si mohou půjčovat žáci i pedagogové. Jedná se o beletrii, knihy encyklopedického charakteru a metodický materiál pro pedagogy.
- Učebny Pč, cvičná kuchyň a dílny také svým vybavením zabezpečují plnění cílů Pč.
- Ve sborovně jsou 2 PC, tiskárna, kopírka a 3 CD přehrávače, který mohou pedagogové využít k výuce. Každý vyučující má ve třídě magnetofon. Každá třídní učitelka má školní notebook.
- K dispozici je digitální fotoaparát, kterým dokumentujeme společné i třídní akce, práci žáků.
- Vzdělávání žáků ve třídách 1. až 10. ročníku a poskytování standardních i nadstandardních služeb.
- Příznivé klima pro vzdělávání a rodinná atmosféra školy.
- Aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti.

- Školní poradenské pracoviště - výchovný poradce a metodik prevence, speciální pedagog.
- Individuální přístup k žákům, snížený počet žáků ve třídě, asistent.
- Třídní, ročníkové a celoškolské vzdělávací projekty.
- Celoškolské projektové dny.
- Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nabídka sportovních aktivit a zájmových kroužků.
- Možnost podílet se na práci žákovského parlamentu.
- Zapojení do projektů vlastních, částečně nebo zcela organizovaných či realizovaných jinými institucemi.
- Účast na kulturních a vzdělávacích programech pořádaných na úrovni města Čáslav.
- Školní družina pro žáky I. stupně.
- Osvojení pracovních dovedností, postupů a návyků využitelných v běžném životě (cvičná kuchyň s jídelním koutem a odpočinkovým prostorem, dílny pro práci se dřevem, kovem i plastem).
- PP v budově školy.
- Využívání specializovaných učeben (pracovny pro výuku pracovních činností, učebna hudební výchovy, počítačová učebna, multimediální učebna, relaxační místnost, pingpongový sál).

2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Většina žáků patří do spádového obvodu školy. Žáci se sociálním znevýhodněním tvoří významný procentuální podíl. Školu navštěvují také žáci, kteří docházejí nebo dojíždějí ze spádově větší vzdálenosti, protože jim vyhovuje rodinná atmosféra školy.

Ve škole se vzdělávají žáci s mentálním postižením, lehkým, středním i postižením kombinovaným. Žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

děti se zvýšenou impulsivitou a sníženou schopností soustředění

děti s nerovnoměrně vyvrálenou CNS

děti s vývojovými poruchami učení těžšího stupně (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie)

děti s výchovnými problémy

děti s neurotickými poruchami

děti zdravotně oslabené

děti s lehkým mentálním postižením

děti se středně těžkým mentálním postižením

děti s poruchami komunikace

2.5 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor školy tvoří pracovníci, kteří jsou pro svou práci plně kvalifikovaní. Škola je velmi dobře obsazena pedagogickými pracovníky i po stránce speciálně odborné – psychopedi, etopedi, surdoped a logopedi.

Feminizace pedagogických pracovníků je vysoce převažující.

Složení pedagogického sboru školy je stabilní, pouze počet asistentů pedagoga se mění dle potřeby.

Členové pedagogického sboru jsou zodpovědní, vstřícní, ochotní vyhovět, v maximální míře se vzdělávat, podporovat akce vedení školy, zapojovat se do projektu a mimoškolních akcí

Garantem spolupráce vyučujících v jednom ročníku jsou třídní učitelé.

Každý pracovník má možnost uplatnit svůj osobní potenciál a své zájmy pro zkvalitnění vyučovacího, výchovného procesu a profilace školy.

Správce ICT – Mgr. Petra Šťastná

Výchovný poradce – Mgr. Lenka Šváblová

Metodik sociálně patologických jevů – Mgr. Petra Němcová

Specialista pro environmentální výchovu – Mgr. Iva Čermáková

Koordinátor ŠVP - Mgr. Jana Čapková

2.6 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, DLOUHODOBÉ PROJEKTY

V současné době škola nerozvíjí žádný systematický projekt mezinárodní spolupráce.

Naše škola je od 1. 6. 2013 zapojena do projektu „[Odplouváme dál](#)“ spolufinancovaného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

V rámci projektu „Škola pro život“ byl vytvořeny následující sady digitálních učebních materiálů:

- Jsme součástí přírody
- Svět okolo nás
- Poznáváme matematiku
- Dobře čteme, správně píšeme

Základní škola, Čáslav, Husova 526 zapojena do projektu Středočeského kraje „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“, který je podpořen grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci Finančního mechanismu Evropského hospodářského prostoru (EHP).

Cílem projektu je zkvalitnění podmínek vzdělávání ve školách prostřednictvím jejich modernizace multimediální didaktickou technikou a využívání znalostí a dovedností učitelů, které získali dalším vzděláváním v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Účastníme se školního recyklačního programu Recyklohraní, pořádaného pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, kde v rámci programu vzděláváme žáky v oblasti třídění recyklace odpadů. Žáci aktivně vyplňují zasílané testy, kvízy, provádějí sběr tříděného odpadu ve škole (PET lahve ,baterie, vybraná bílá elektrotechnika)

Od 1.3.2011 se škola zapojila do projektu EU „Peníze školám“

Od roku 2016 máme své zastoupení v projektu "Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Čáslav".

Preventivní programy Městské policie Čáslav a preventivní program Hasičského záchranného sboru

Vzdělávací projekty s vazbou na vzdělávací oblast Člověk a společnost

Realizace krátkodobých a celoročních školních projektů, které dotvářejí obsah vzdělávání žáků, motivují je a podporují vzájemnou spolupráci pedagogů a žáků. Projekty doplňující preventivní strategii školy a školní ekologické projekty.

2.7 TRADIČNÍ AKCE, ÚČAST, ÚSPĚCHY V SOUTĚŽÍCH

Mikulášská besídka, vystoupení jednotlivých tříd, prezentace hereckých, scénářistických schopností starších žáků v divadelních scénkách. Nadílka s Mikulášem, andělem i čerty.

Vánoční posezení u stromečku, pod stromečkem malé překvapení, ochutnávka cukroví, vyrábění vánočních přáníček a vyprávění o vánočních zvycích, tradicích, poslech koled.

Výstava výtvarných prací žáků naší školy probíhá každoročně v měsíci červnu, v prostorách tělocvičny. Je veřejně přístupná a žáci tak prezentují své práce z celého školního roku.

Cvičení v přírodě organizováno 2x ročně.

Návštěva školních představení v divadle Jana Ladislava Dusíka a kině Miloše Formana.

Sportovní tým naší školy byl úspěšný v Oblastním kole dopravní soutěže v Kolíně.

Výborných výsledků dosahujeme v okresním kole sportovních her mládeže.

Výtvarné práce našich žáků mají úspěchy ve výtvarných soutěžích (Vánoční malování, Příroda kolem nás, Kniha a já)

Realizujeme projektové dny a projektové hodiny – které jsou řízeny koordinátorem Ev, popřípadě s tematikou dopravní výchovy, PRCH pod vedením Mgr. Petry Němcové jako koordinátora PRCH. Témata jsou dle aktuálních příležitostí.

2.8 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Rodiče jsou o chování a prospěchu žáků pravidelně informováni prostřednictvím konzultačních hodin a třídních schůzek. Informace jsou rodičům předávány prostřednictvím žakovských knížek, notýsků, využívána je elektronická komunikace. Informace o škole, žácích, pedagogických pracovnících a akcích pořádaných školou jsou uveřejňovány na internetových stránkách www.zs.caslav-husova.cz.

Od 1. 1. 2006 ve škole pracuje školská rada.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje (pracoviště Kutná Hora, Veselského 403)

Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem (pracoviště Kolín, Kutnohorská 179)

Spolupráce s Ambulancí dětské psychiatrie (pracoviště Pardubice, U Husova sboru 2012)

Spolupráce s Rodinným centrem (pracoviště Havlíčkův Brod, Dobrovského 2915)

Spolupráce s Městským úřadem v Přelouči, pracoviště OSPOD, (pracoviště Masarykovo náměstí 25, Přelouč)

Spolupráce s Městským úřadem v Čáslavi, odbor vnějších vztahů (pracoviště Náměstí Jana Žižky z Trocnova 1, Čáslav)

Spolupráce s Policií ČR. se sídlem v Čáslavi

Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada řeší problémy týkajících se zejména návrhy školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování, schvalování výročních zpráv o činnosti školy, schvalování školního řádu, schvalování pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílu na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednání návrhu rozpočtu školy na další rok, vyjadřování k rozborům hospodaření a navrhováním opatření ke zlepšení hospodaření. Projednává inspekční zprávy České školní inspekce, může podávat podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy a návrh na vyhlášení konkursu na ředitele školy.

Žákovský parlament byl založený na naší škole v lednu roku 2018.

Žákovský parlament je skupina volených žáků jedné školy a je složen ze zástupců všech tříd.

Zástupce do žák. parlamentu si volí každá třída sama. Žák. parlament se schází pravidelně 1x měsíčně s paní ředitelkou. Zástupci tříd sbírají od spolužáků ale i od učitelů informace o tom, co by mohli ve škole zlepšit. Na schůzkách řeší, jakým způsobem těmto nápadům vyjít vstříc. Spolužáky ve třídách pravidelně informují o své činnosti. Ze schůzky je pořízen zápis, který je uveřejněn na webových stránkách školy.

Školní poradenské pracoviště spadá do oblasti poradenských služeb ve škole. Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a jejich konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogů školy. Za poskytování poradenských služeb odpovídá ředitel školy. Realizace pedagogicko-psychologického poradenství na škole je založena na vnitřním systému komunikace ve škole, na které se bude podílet ředitel školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogy. Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není třeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření žáka. Každý z poradenských pracovníků školy má pevně stanoveny konzultační hodiny pro žáky, učitele a rodiče. Ve svých konzultačních hodinách je poradenský pracovník pro uvedenou cílovou skupinu dostupný v prostorách, které jsou vyhrazeny pro poskytování poradenských služeb. Denní doba poskytování poradenské služby se řídí charakterem této služby a potřebami žáků, rodičů a učitelů. Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci školy dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňovány v souladu se zákonem č. 101/2000Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

2.9 ZÁJMOVÉ ČINNOSTI MIMO VYUČOVÁNÍ

Pondělí	- výtvarné techniky (od 14:00 hod. do 15:00 hod)
Úterý	- zábavné aktivity s kostkami Lego (od 14:00 hod. do 15:00 hod)
Středa	- logické a společenské hry (od 14:00 hod. do 15:00 hod)
Čtvrtek	- hudebně pohybové aktivity (od 14:00 hod. do 15:00 hod)
Pátek	- kreativní tvoření a vyrábění (od 14:00 hod. do 15:00 hod)
Pátek	- kroužek sportovních a pohybových her (12.30 - 13.15 hod.)

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

„PROČ JSME A CHCEME BÝT ?“

Chceme poskytovat vzdělání a zázemí žákům, kteří potřebují modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření.

Chceme jim dát možnost vyniknout, prosadit se a poznávat.

Chceme, aby u nás rozvinuli své schopnosti v prostředí téměř rodinném s menším počtem žáků ve třídách, ale o to větším individuálním přístupem.

Naším cílem je, aby od nás odcházeli žáci, kteří se budou schopni socializovat, dále se vzdělávat, komunikovat, reálně zhodnotit své možnosti na trhu práce, protože u nás se naučili :

Chtít

Poznávat sebe a okolní svět

Jak na to

Respektovat a být respektován

Jsme škola speciální

Tato charakteristika se může jevit jako zavádějící vzhledem k nově zavedeným názvům jednotlivých typů škol. My tento pojem však musíme chápat ve smyslu nutně odlišného přístupu k žákům se sníženými rozumovými schopnostmi či jinak handicapovaným a ve smyslu využívání speciálních metod a postupů ve výuce. Poskytujeme sice základní vzdělání, pojetí ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení či znevýhodnění a její značnou diferenciaci v rámci jednotlivých ročníků. Cílem je tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.

Jsme škola rodinná

Vzhledem k menšímu počtu žáků ve třídách panuje ve škole i v jednotlivých třídách „rodinná“ atmosféra. Každý vyučující zná dobře všechny žáky školy s jejich klady i nedostatky. Každý žák zná stejně dobře všechny zaměstnance školy. Mezi žáky pedagogy musí existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu zodpovědnosti za „svou“ školu, podílejí se na její výzdobě a údržbě. Atmosféra školy je klíčová pro naplňování klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních a sociálních. Rodiče, pokud chtějí, mohou být plnohodnotnými účastníky dění ve škole.

Jsme škola otevřená

Otevřenost chápeme nejen jako zpřístupnění informací o škole směrem ven, ale i jako permanentní otevření se informacím, novým trendům, podnětům, metodám a spolupráci s veřejností, organizacemi a institucemi. Na webových stránkách se může veřejnost dozvědět, co vše děláme. Naši pedagogové si soustavně rozšiřují své obzory o nové postupy a metody formou vzdělávacích akcí, kde je možnost načerpat nové, ale také vyměnit si zkušenosti, které jsme v průběhu své praxe získali my. Naši žáci mají možnost vybrat si ze zájmových kroužků, což má prokazatelný preventivní význam v oblasti sociálně patologických jevů, neboť dětem otvírá a naznačuje možnosti aktivního a smysluplného využívání volného času.

Jsme škola respektu a tolerance

Jsme přesvědčeni, že nejužitečnějším přístupem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, v němž není nikdo z nich důležitější, v němž jeden respektuje druhého. Ve vzdělávacím procesu nejde jen o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci. Je naší povinností být vzorem příkladného chování k druhým, vzorem pro respektování jejich osobnosti a uznávat je „takové, jaké jsou“. Pokládáme za velmi důležité, aby se v průběhu školní docházky nestálé, mnohdy povrchní vztahy mezi spolužáky proměňovaly na skutečně partnerské se vzájemnou ohleduplností, tolerancí, ochotou druhému pomoci a povzbudit ho, schopností spolupracovat, ale i zvládat konflikty. Chceme, aby naše děti pochopily nepřijatelnost sociálně patologických jevů.

Jsme škola pro skutečný život

Lidé s jakoukoli formou postižení jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodněni vůči ostatní populaci. Ne jinak je tomu u našich žáků. Naším cílem je toto znevýhodnění v co největší míře eliminovat a co nejlépe připravit děti pro vstup do reálného života. Kromě přípravy na zvládání běžných i náročných životních situací je to především jejich nasměrování a motivace k dalšímu vzdělávání. Žáci po ukončení školní docházky v naší škole většinou odcházejí do učebních oborů v odborných učilištích. Vzdělávací program vychází z teoretických poznatků nezbytných pro získání základního vzdělání, směřuje však především k získání praktických návyků a dovedností, důležitých pro zapojení do běžného života a následně i do pracovního procesu. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce si žáci postupně osvojují základy všech běžných domácích činností, základní dovednosti v oblasti pěstičství, jednoduchých řemeslných dovedností, později i odborných řemeslných prací. Velký důraz je kladen též na rodinu a sexuální výchovu., péči o dítě a výchovu ke zdravému životnímu stylu. V tomto směru se ve vzdělávacím plánu prolínají témata několika učebních oblastí. Zvýšená pozornost je věnována pro život nezbytným komunikativním schopnostem.

Jsme škola blízka přírodě

V rámci EVVO je naší snahou přibližovat dětem skutečnou přírodu, její součásti a zákonitosti, objasnit jim vzájemné propojení a závislosti člověka a přírody. Hlavním cílem je pak vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke všemu živému kolem nás. Tento vztah může být východiskem k utváření ostatních klíčových postojů, vztahů a hodnotových orientací. Dalším záměrem je postupné zabezpečování ekologizace školy.

- šetření elektrickou energií
- úspora vody
- třídění odpadu
- sběr PET lahví
- sběr plastových víček
- sběr starého elektrozařízení
- sběr vybitých baterií
- sběr prázdných cartridgí

Jsme škola podporující rozvoj čtenářské gramotnosti

V průběhu celého roku budou pedagogové v dětech rozvíjet čtenářské dovednosti, lásku k četbě i slovu, schopnost soustředit se, vnímat čtené, verbálně se vyjadřovat, popisovat okolní svět. Obohacovat paměť, posilovat tím vlastní sebevědomí, poznání, schopnost vyjádřit myšlené. Formováním čtenářských dovedností, poslechem či čtením, rozvíjet řeč, představitost, v neposlední řadě prosociální dovednosti.

- Ve všech třídách se zaměříme na každodenní čtení, a to i během pobytu ve školní družině, při individuální práci s dětmi. Mladším dětem se bude denně předčítat a pracovat s obrázkovými knihami. Na tuto aktivitu budou navazovat činnosti vycházející ze čteného textu (pracovní listy, výuka porozumění čteného, výtvarná činnost, ...).
- U obou skupin se bude vycházet z plánu četby, včetně návaznosti na roční období, zvyky a tradice. Pedagog citlivě vyhodnotí zájmy tak, aby četba nebyla povinností, ale zábavou přinášející výše zmíněná pozitiva. Aktivity, které nepřímo podporují čtenářské dovednosti
- Prohlížení obrázkových knih od prvního ročníku.
- Četba individuální i skupinová.
- Hry “Na knihovnu”, “Na knihkupectví”, “Na čtení” apod.
- Vedení knihovny v každé třídě - volný přístup dětem ke knihám.
- Diskuze v komunitním kruhu o knihách, o tom, jak žáci čtou, jak se ke knihám chovat, co vše se dá číst apod.
- Učení humoru.
- Návaznost na roční období, propojování témat, seznamování s pranostikami, hádankami, příslovím.
- Pracovní listy navazující na čtený text.
- Výtvarné činnosti prohlubující zážitek z přečteného.
- Dramatizace pohádek.
- Výuka básní, říkadel, písní, tanců a pohybových her.
- Návštěva místní knihovny.
- Návštěva divadelních představení.
- Individuální činnost se skupinou žáků.
- Četba v přírodě o přírodě (zintenzivnění zážitku).

Jsme škola podporující rozvoj matematické gramotnosti

S čísly a geometrickými tvary se každý člověk běžně setkává, ať je jeho vztah k matematice jakýkoliv. Avšak správně pochopit, co to číslo vlastně je a jak se s ním pracuje, je náročnější. K tomu, aby se u dětí správně vytvořily číselné a geometrické představy, je třeba, aby měly dostatek podnětů k jejich vytváření a aby systém vytváření pojmů nebyl narušován nekompetentními zásahy. Určitá úroveň matematické gramotnosti patří mezi klíčové kompetence každého člověka. Matematickou gramotnost vnímáme nejen jako schopnost počítat s čísly, ale má daleko širší dimenzi, jež vychází z integrovaného vzdělávání, jehož smyslem je podpora rozvoje a učení dětí. Pro úspěšnost dětí v matematice je tato cesta neoptimálnější. Matematické představy a jejich vytváření nejsou odděleny od ostatních činností dětí, které běžně provádějí, ale jsou s nimi úzce spojeny.

Nabídka:

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování velikosti, barvy, tvaru
- manipulace s předměty, zkoumání vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce
- hry a činnosti zaměřené na orientaci v prostoru a rovině
- hry a činnosti zaměřené k seznamování s číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry se zaměřením na paměť mechanickou, logickou, obraznou i pojmovou
- činnosti zasvěcující dítě žáky do časových pojmů a vztahů
- souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem, přibližující přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- práce s předměty, skládačkami, labyrinty, experimentování
- důležité propojení všech vzdělávacích oblastí

Jsme škola podporující rozvoj mediální gramotnosti

Ve výchově a vzdělání tvoří mediální gramotnost jednu z cílových kategorií, která by měla pomoci získat žákům základní dovednosti a poznatky týkající se mediální komunikace a práce s médii. Snažíme se u žáků pěstovat kritický přístup ke zpravodajství i k reklamě tím, že s nimi analyzujeme různé typy mediálních sdělení, principy jejich fungování a působení. Společně diskutujeme o roli médií v našem životě. Součástí výuky je i tvorba vlastního mediálního sdělení, reklamy, krátké zprávy při přípravě školního časopisu. Mediální gramotnost se týká dovedností, znalostí a porozumění, které žákům umožňují efektivní a bezpečné využívání médií. Mediálně gramotní žáci by měli být schopni provádět informovanou volbu, chápat povahu obsahu a služeb a být schopni využívat celé šíře příležitostí, které nabízejí nové komunikační technologie. Měli by být schopni lépe chránit sebe před škodlivým nebo urážlivým obsahem. Proto je třeba rozvoj mediální gramotnosti ve všech oblastech společnosti podporovat a pečlivě sledovat její pokrok.

Jsme škola podporující rozvoj počítačové gramotnosti

Cílem v oblasti počítačové gramotnosti je naučit žáky, ale i rodiče zdravému přístupu k informačním technologiím a hravou formou podporovat počítačovou gramotnost školáků. Speciální softwarové programy, kterými jsou počítače vybaveny, napomáhají rozvíjet znalost jazyka, matematiky, vědy a humanitních oborů. Rozvíjeno je logické myšlení a zájem o exaktní vědy, různé programy procvičují početní prostorové a časové představy, přispívají k rozvoji jazykového vyjadřování, podporují fantazii, představivost, tvořivost a umožňují experimentování. Rozšiřují znalosti dětí o přírodě, o světě, podporují děti v touze po poznání a vedou je k potřebě získat další informace o problému. Prostředkem k počítačové gramotnosti může být i zapojení základní školy do různých projektů. Počítačová gramotnost zahrnuje i gramotnost informační.

Nabídka:

- spolupráce s úřady a knihovnou, využívání internetu
- nabídka vzdělávacích počítačových programů
- seznámení s bezpečným chováním při komunikaci na sociálních sítích
- vyhledávání informací na internetu
- propojování vhodných témat s prací na počítači

Jsme škola podporující rozvoj sociální gramotnosti

Cílem sociální gramotnosti dětí školního věku je pěstovat v dětech sociálně emoční kompetence, kam patří sebekontrola, vnitřní motivace k učení, schopnost spolupracovat nejen se svými vrstevníky v rámci stejné věkové skupiny, ale i respektovat a spolupracovat s dětmi v rámci heterogenní třídy. Soužití dětí ve třídě napomáhá v situacích, kdy se vyžaduje týmová spolupráce, řešení problémů, vzájemná tolerance a pochopení. Sociální gramotnost zahrnuje i posilování, kultivování a obohacování vzájemné komunikace a pohodu vzájemných vztahů.

Nabídka:

- běžné verbální i neverbální aktivity
- sociální a interaktivní hry
- společenské hry a aktivity nejrozličnějšího zaměření
- kooperativní činnosti
- společná setkávání s rodiči, s dětmi s mateřských a základních škol
- společné aktivity podporující sblížení dětí – společná divadelní představení, výlety, soutěže, sportovní a hravá odpoledne
- hry, přirozené a modelové situace
- četba, vyprávění a poslech pohádek i příběhů s etickým obsahem i poučením
- hry a činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

(Společné postupy, metody a formy práce, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.)

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální, personální a komunikativní.

3.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie základní školy speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Respektováním individuálních zvláštností, možností a osobnostních vlastností rozvíjíme a utváříme u žáků tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Klademe důraz na individuální přístup k žákům.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů i k práci ve skupinách.
- Podporujeme u žáků účast v různých soutěžích.
- Zařazujeme názorné učení a činnostní učení.
- Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností
- Snažíme se vést žáky k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.
- Využíváme počítačové výukové programy.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k řešení problémových situací z praktického života.
- Zařazujeme ve výuce psychosociální a situační hry.
- Rozvíjíme u žáků logické myšlení a schopnost kombinovat.
- Využíváme mezipředmětové vztahy.
- Vedeme žáky ke skupinové práci.
- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy, či úlohy rozvíjející tvořivost.
- Pracujeme s počítačovými výukovými programy.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými.
- Vedeme žáky k chápání obsahu sdělení, naslouchání názorů jiných a přiměřenému reagování.
- Podporujeme u žáků vyjadřování a sdělování vlastních potřeb, pocitů a nálad různými způsoby.
- Rozvíjíme tvořivé komunikační dovednosti žáků formou besídek.
- Seznamujeme žáky s moderními informačními a komunikačními technologiemi.

Kompetence sociální a personální:

- Posilujeme a rozvíjíme sebevědomí žáků účastí v soutěžích a vystupování na veřejnosti.
- Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci slabším spolužákům, k posilování sociálního chování a sebeovládání, k potřebám starých, nemocných a postižených.
- Vedeme žáky k uvědomění si nebezpečí a možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby, posilujeme v nich důvěru umět se svěřit v případě ohrožení.
- Klademe důraz na respektování společně dohodnutých pravidel chování.
- Vlastním příkladem dáváme žákům vzor v chování, jednání a vystupování.
- Učíme žáky odmítat rizikové a nevhodné chování a uvědomovat si jeho důsledky.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k důslednému dodržování norem a pravidel chování ve třídě a ve škole.
- Učíme žáky uplatňovat jejich práva a povinnosti.
- Vedeme žáky k slušnému chování a vystupování na veřejnosti.
- Simulujeme krizové situace pomocí her.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich práci a činy.
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů.
- Reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.
- Pomáháme žákům uvědomovat si význam životního prostředí a jeho ochrany.
- Vedeme žáky k péči o osobní zdraví a bezpečí své i druhých.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky ke zvládnutí postupu práce, jeho dokončení a hodnocení.
- Vyžadujeme u žáků dodržování zásad bezpečnosti práce.
- Umožňujeme diferencované výkony dle individuálních schopností žáků.
- Zadáváme žákům společné práce a vedeme je ke spolupráci v týmu.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce na výstavách, v soutěžích.
- Pomáháme poznávat a rozvíjet schopnosti žáků.
- Utvrzujeme u žáků hygienické návyky a sebeobsluhu podle jejich možností.

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zabezpečuje také vzdělávání žáků postižených více vadami než jen mentálním (tělesné, zrakové postižení). Při zabezpečení výuky těchto žáků škola uplatňuje individuální přístup a umožňuje těmto žákům v co největší míře integraci do třídy základní školy.

Pro žáky s opožděným vývojem nebo vadami řeči je zařazena na 1. stupni do výuky českého jazyka logopedická péče.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Obsah vyučovacích předmětů se přizpůsobuje vzdělávání žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a zdravotním stavem, při současném využití vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů apod.

Z důvodu zdravotního postižení nebo jiného znevýhodnění se uplatňuje při vzdělávání těchto žáků kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností a při zlepšování sociální komunikace žáků, u nichž vzdělávání za použití běžných didaktických metod nepřináší potřebný efekt.

Při zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním uplatňujeme tyto zásady:

- respektujeme individuální potřeby žáka,
- zohledňujeme druh postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání,
- spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, s dětskými i odbornými lékaři,
- zpracováváme individuální vzdělávací plány (IVP)

Na vypracování individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů. Jeho platnost je jeden rok. Individuální vzdělávací plán vychází z vyšetření a doporučení PPP nebo SPC. IVP je zpracován na základě platných učebnic

dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i PPP vyjadřují souhlas se způsobem zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

Obsah individuálního vzdělávacího plánu: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizace speciálně pedagogické a psychologické péče, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka ve škole.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Převážná většina žáků školy pochází se sociokulturně znevýhodněného prostředí. Cílem naší výchovně vzdělávací práce je jejich úspěšná integrace do majoritní společnosti s důrazem na ochranu a zachování jejich minoritní kultury. Snahou integrace těchto žáků je i vytváření příznivého společenského klimatu ve třídě a ve škole.

Stejně jako ostatním žákům, je i žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí věnována speciálně pedagogická péče s důrazem na individuální přístup.

Při vzdělávání těchto žáků volíme takové metody a formy práce, které vedou k utváření zejména pracovních a společenských návyků, umožňujeme jim orientaci na trhu práce a klademe důraz na osvojení základních uživatelských dovedností při práci na PC.

Žákům se sociálním znevýhodněním je nabízena bohatá mimoškolní činnost ve formě pravidelných kroužků organizovaných školou, jednorázových akcí v době mimo vyučování (spaní ve škole, keramická dílna, návštěva bazénu,...), čímž je vedeme ke smysluplnému a vhodnému využití volného času a předcházení nežádoucích společenských jevů. Sebevědomí těchto žáků se snažíme zvyšovat účastí na různých soutěžích.

Při zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním uplatňujeme tyto zásady:

- respektujeme individuální potřeby žáka,
- zohledňujeme minoritní zvyky a kulturu,
- úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky, s policií,
- v případě potřeby zpracováváme individuální vzdělávací plány (IVP),
- nabízíme žákům rozmanitý výběr mimoškolních činností,
- předcházíme sociálně patologickým jevům,
- utvrzujeme u žáků základní hygienické a společenské návyky,

- zvyšujeme sebevědomí žáků účastí v nejrůznějších soutěžích
- podporujeme žáky v dalším vzdělávání

3.3.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci, kteří jsou mimořádně nadaní sportovně, hudebně a výtvarně mají možnost své nadání rozvíjet v zájmových kroužcích, které škola organizuje.

3.3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

U žáků s kombinovaným postižením (mentálním postižením a dalším zdravotním postižením – tělesným, zrakovým, sluchovým, těžkými vadami řeči a autismem) uplatňujeme při vzdělávání speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace, sebeobsluhy a dalších dovedností potřebných k úspěšné integraci do společnosti. Pro vzdělávání těchto žáků poskytuje škola odborně připravené pedagogické pracovníky, podnětné a vstřícné školní prostředí a využití všech podpůrných opatření. Vytvořený ŠVP je podkladem pro vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s kombinací postižení.

Na úrovni ŠVP je možné přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah pro tyto žáky tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a jejich skutečnými možnostmi.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností jednotlivých žáků poskytují, se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka, pomoc školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra).

3.3.4 Podmínky vzdělávání žáků s kombinací postižení

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení zabezpečujeme tyto podmínky:

- Uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka.
- Umožňujeme při vzdělávání využívání všech podpůrných opatření.
- Uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky.
- Zabezpečujeme výuku ve všech předmětech včetně předmětů speciálně pedagogické péče pedagogickým pracovníkem s příslušnou kvalifikací.
- Zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a s odborníky z jiných resortů při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů.
- Spolupracujeme s ostatními školami, které vzdělávají žáky se stejným druhem postižení.
- Uplatňujeme alternativní formy komunikace.
- Umožňujeme v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga a osobního asistenta ve třídě.
- Vytváříme vhodné vzdělávací nabídky a tím podporujeme zájmy žáků.

3.3.5 Jiný způsob vzdělávání

Při malém počtu žáků ve třídě je možné z organizačních důvodů spojit výuku různých vzdělávacích předmětů v jedné vyučovací hodině.

3.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Průřezová témata jsou v této verzi využita jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - ✓ **Osobnostní rozvoj**
 - ✓ **Sociální rozvoj**
 - ✓ **Morální rozvoj**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

V následujících tabulkách je přehled průřezových témat a předměty, ve kterých se začleňují.

3.4.1 Osobnostní a sociální výchova

Přínos průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů).

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování.

Název tematického okruhu	1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
I. Osobnostní rozvoj										
Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura		Prvouka	Informatika	Matematika		Přírodopis	Matematika		Chemie
Sebepoznání a sebepojetí						Vlastivěda			Občanská výchova	
Seberegulace a sebeorganizace					Tělesná výchova			Tělesná výchova		Pracovní činnosti
Psychohygiena		Tělesná výchova					Tělesná výchova		Výchova ke zdraví	

II. Sociální rozvoj										
Název tematického okruhu	1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Poznávací schopnosti				Pracovní činnosti	Tělesná výchova		Pracovní činnosti	Tělesná výchova		
Mezilidské vztahy			Prvouka			Řečová výchova		Řečová výchova	Občanská výchova	Řečová výchova
Komunikace						Vlastivěda				
Spolupráce a soutěživost		Tělesná výchova		Tělesná výchova			Tělesná výchova		Tělesná výchova	
III. Morální rozvoj										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									Občanská výchova	Výchova ke zdraví
Hodnoty, postoje praktická etika									Občanská výchova	Výchova ke zdraví

3.4.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, vede k poznání života a díla významných Evropanů.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma pomáhá překonávat stereotypy a předsudky, obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska životních perspektiv, utváří postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života, podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.

Název tematického okruhu	1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Čtení	Čtení	Čtení	Čtení	Vlastivěda	Vlastivěda	Zeměpis, Občanská výchova	Dějepis, Občanská výchova		
Objevujeme Evropu									Zeměpis, Dějepis	Zeměpis, Dějepis
Jsme Evropané									Občanská výchova	Občanská výchova

3.4.3 Environmentální výchova

Přínos průřezového tématu Environmentální výchova k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy, poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje, napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů, podněcuje aktivitu, toleranci, a ohleduplnost ve vztahu k prostředí, přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí, vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Název tematického okruhu	1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Ekosystémy				Přírodověda	Přírodověda	Přírodověda				Přírodopis
Základní podmínky života			Prvouka	Přírodověda	Přírodověda	Přírodověda	Přírodopis	Přírodopis	Fyzika	Chemie
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							Zeměpis	Zeměpis	Zeměpis	Zeměpis
Vztah člověka k prostředí							Zeměpis		Fyzika	Chemie

3.4.4 Mediální výchova

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma vede k uvědomování si hodnoty vlastního života, rozvíjí citlivost vůči předsudkům.

Název tematického okruhu	1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Vnímání mediálních sdělení						Čtení	Čtení Občanská výchova	Čtení Občanská výchova	Čtení Občanská výchova	Čtení Občanská výchova
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Inf	Inf	Inf	Inf	Inf	Inf	Čtení Inf	Čtení Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti							Občanská výchova	Občanská výchova	Občanská výchova	Občanská výchova

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU¹

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

Disponibilní časová dotace je na 1. stupni ZŠ speciální plně využita. Začlenění disponibilních hodin je zřejmé z učebního plánu pro 1. stupeň.

Ve vyučovacím předmětu **Čtení** v 1. až 4. ročníku je součástí výuky i **logopedická péče** pro všechny žáky. Realizuje se **1 vyučovací hodinou týdně**.

Ministryně školství, mládeže a tělovýchovy vydala dne 3. května 2017 Opatření, kterým se v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Změna se týká **výuky plavání**, které bude od školního roku 2017/2018 zařazeno mezi závazné očekávané výstupy. Základní plavecká výuka je zařazena jako součást tělesné výchovy ve dvou, zpravidla po sobě jdoucích, ročnících prvního stupně v rozsahu nejméně 20 vyučovacích hodin během jednoho ročníku.

4.1.2 Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

Disponibilní časová dotace je na 2. stupni ZŠ speciální plně využita. Začlenění disponibilních hodin je zřejmé z učebního plánu pro 2. stupeň.

Při tvorbě ročních tematických plánů ve vyučovacím předmětu **Pracovní činnosti** je třeba věnovat vyučovací hodiny všem složkám pracovních činností, a to jak pro chlapce i dívky (díleňské práce, pěstitelské práce, práce v domácnosti a předprofesní příprava).

¹ Chyba v RUP – nesouhlasí součet MČD týdenní a MČD jednotlivých předmětů

PRAVIDELNÉ ŠKOLNÍ AKCE

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou do ŠVP zařazeny tyto pravidelné činnosti školy:

1. - 10. ročník	Výuka požární prevence	V rámci cvičení v přírodě a projektových dnů
1. - 10. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí	V rámci cvičení v přírodě a projektových dnů
1. - 6. ročník	Cvičení v přírodě²	8 hodin
7. - 10. ročník	Cvičení v přírodě	10 hodin
Neurčeno	Program protidrogové prevence a prevence dalších sociálně patologických jevů	Plán MPP

Součástí vzdělávacího programu jsou i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních (měsíčních) plánů školy.

Patří sem i účast ve sportovních soutěžích a také veškeré volnočasové aktivity organizované školou a školní družinou.

² Cvičení v přírodě se koná dvakrát ročně

4.2 ORGANIZACE VÝUKY

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na I. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci školních projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (ev. pro dané vzdělávací období). U vyučovacích předmětů **Pracovní činnosti** a **Tělesná výchova**, pokud jsou v rozvrhu zařazeny jako „dvouhodinovka“, lze při odpoledním vyučování končit ve 14,15 hodin, aniž by byly porušeny hygienické zásady školní práce.

4.2.1 Pravidla pro zařazování žáků do tříd a skupin

Do jednotlivých tříd jsou žáci zařazováni podle individuálních požadavků a do skupin se nedělí.

4.2.2 Sexuální výchova

V našem ŠVP je sexuální výchova realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví (Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme při předávání informací z oblasti sexuální výchovy individuální potřeby těchto žáků, podáváme jim informace takovým způsobem, který jsou schopni přijmout, zpracovat a v případě potřeby je přiměřeně aplikovat vzhledem ke svému postižení. Dbáme na správnou terminologii, názornost a ověřování správného chápání prostřednictvím zpětné vazby.

Při výuce sexuální výchovy vycházíme z běžných pedagogických metod a zásad, které aplikujeme individuálně podle potřeb žáků a podmínek školy. K tomu patřičně uzpůsobíme i organizační formy výuky.

Rodiče žáků mají možnost se seznámit se způsobem a obsahem výuky sexuální výchovy ve škole a v případě potřeby jim škola zprostředkuje další podporu prostřednictvím kontaktů na odborníky (psychology, sexuology, další odborníky v oblasti sexuální výchovy).

4.3 UČEBNÍ PLÁN – I.STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR – VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ZKRATKA	1.	2.	3.	4.	5.	6.	MČD	CČD	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čt	2	2	3	3	3	3	16	16	-
	Psaní	Ps	2	2	2	2	1+1	1+1	10	12	2
	Řečová výchova	Řv	2	2	2	2	2	2	12	12	0
Matematika a její aplikace	Matematika	M	3	3	2+1	1+2	1+2	2+1	12	18	6
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	-	-	1	1	0+1	0+1	2	4	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2	-	-	-	16	6	-
	Přírodověda	Př	-	-	-	1	2	2		5	-
	Vlastivěda	VI	-	-	-	1	2	2		5	-
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	2	2	2	2	2	2	18	12	-
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	1	1	1		6	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	3	3	3	3	3	3	18	18	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	3	3	3	4	4	4	21	21	-
Celková časová dotace (CČD)			20	20	22	23	25	25		135	-
Disponibilní časová dotace (DČD)			0	0	1	2	4	3	-	-	10
Minimální časová dotace (MČD)			20	20	21	21	21	22	125	-	-

4.4 UČEBNÍ PLÁN – II. STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR – VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ZKRATKA	7.	8.	9.	10.	MČD	CČD	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čt	3	3	3	3	12	12	-
	Psaní	Ps	2	2	2	1	7	7	-
	Řečová výchova	Řv	1	1	1	1	4	4	-
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	3+1	2+2	3+2	12	17	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	1	1	1	4	4	-
Člověk a společnost	Dějepis	D	1	1	1	1	8	4	-
	Výchova k občanství- Občanská výchova	Ov	1	1	1	1		4	-
Člověk a příroda	Fyzika	F	-	1	1	1	12	3	-
	Chemie	Ch	-	-	-	1		1	-
	Přírodopis	P	1	1+1	1+1	1+1		7	3
	Zeměpis	Z	1	1+1	1+1	1+1		7	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	8	4	-
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	1		4	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	3	3	3	3	12	12	-
	Výchova ke zdraví	Vz	-	-	1	1	2	2	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	5	5	6	6	22	22	-
Celková časová dotace (CČD)			25	28	30	31	-	114	-
Disponibilní časová dotace (DČD)			0	3	4	4	-	-	11
Minimální časová dotace (MČD)			25	25	26	27	103	-	-

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 ČTENÍ

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Čtení vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících vychází z celkové povinné dotace RUP. V 1. a 2. ročníku jsou to 2 hodiny, v 3. – 10. ročníku 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Vychází z tematického okruhu Čtení vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Poskytuje základní čtecí dovednosti, které vedou k vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním, jako jednoho ze zdrojů informací. Součástí výuky jsou návštěvy divadelních a filmových představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci předmětu Čtení jsou přímo realizována některé tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Čtení využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

Kompetence k učení:

- Přistupujeme k žákům individuálně, bereme ohled na jejich schopnosti a možnosti.
- Vyžadujeme dodržování jazykových pravidel.
- Vnímáme i aktivně zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.
- Klademe důraz na práci s textem, na čtení s porozuměním.

Kompetence komunikativní:

- Zařazujeme do výuky poslech, dramatizaci, vypravování.
- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
- Rozvíjíme u žáků komunikativní schopnosti (smysluplný ústní projev, rozhovor).
- Podněcujeme žáky k formulaci a prezentaci vlastního názoru.

Kompetence k řešení problémů:

- Klademe žákům otevřené otázky a úlohy rozvíjející tvořivost.
- Rozvíjíme vzájemnou spolupráci žáků při řešení stanovených úkolů.

Kompetence sociální a personální:

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.

Kompetence občanské:

- Ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění.
- Vedeme žáky k zvládnutí základní komunikace s úřady.

Kompetence pracovní:

- Rozvíjíme u žáků schopnost koncentrace na pracovní výkon a výsledek.

5.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČTENÍ

5.1.3.1 Ročník 1.

Vzdělávací předmět:		
<u>ČTENÍ</u>		
Ročník 1.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik • tvořit věty podle obrázků • orientovat se na stránce i řádku • chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správnou výslovnost a tempo řeči, pravidelně dýchat • tvořit věty a vyprávět podle obrázků • orientovat se na stránce a v řádku • rozlišovat délku samohlásek • číst obrázky v řádku • číst písmena: a, A, i, I, m, M • skládat z písmen otevřené slabiky 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností a poznání,</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>
<p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlásky, písmena, otevřené slabiky, dvojslabičná slova, krátké věty doplněné obrázky • výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání, diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání • orientace na stránce, řádku • tvorba vět, vyprávění podle obrázků; recitace veršů a říkadel, vyprávění pohádek 		

- koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel, evropské pohádky
- hláska a písmeno a, A, i, l, m, M
- hláska a písmeno a, A, i, l ve funkci spojky mezi obrázky
- skládání otevřených slabik

5.1.3.2 Ročník 2.

Vzdělávací předmět:		
<u>ČTENÍ</u>		
Ročník 2.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik • tvořit věty podle obrázků • orientovat se na stránce i řádku • chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správnou výslovnost a tempo řeči, pravidelně dýchat • tvořit věty a vyprávět podle obrázků • orientovat se na stránce a v řádku • rozlišovat délku samohlásek • číst otevřené slabiky a dvojslabičná slova • skládat z písmen otevřené slabiky, dvojslabičná slova • skládat ze slabik dvojslabičná slova • číst krátké věty doplněné obrázky a chápat jejich obsah • číst písmena: e, E, o, O, u, U, l, L 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností a poznání,</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>

Učivo

- hlásky, písmena, otevřené slabiky, dvojslabičná slova, krátké věty doplněné obrázky
- výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání, diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání
- orientace na stránce, řádku
- tvorba vět, vyprávění podle obrázků; recitace veršů a říkadel, vyprávění pohádek
- koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel, evropské pohádky
- hláska a písmeno e, E, o, O, u, U, I, L
- skládání otevřených slabik a dvojslabičných slov

5.1.3.3 Ročník 3.

Vzdělávací předmět:		
ČTENÍ		
Ročník 3.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik • tvořit věty podle obrázků • orientovat se na stránce i řádku • chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správnou výslovnost a tempo řeči, pravidelně dýchat • tvořit věty a vyprávět podle obrázků • orientovat se na stránce a v řádku • rozlišovat délku samohlásek • číst otevřené slabiky a dvojslabičná slova • skládat z písmen otevřené slabiky, dvojslabičná slova • skládat ze slabik dvojslabičná slova • číst krátké věty doplněné obrázkem a chápat jejich obsah • číst písmena: v, V, t, T, y, Y, s, S, j, J 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností a poznání,</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>

Učivo

- hlásky, písmena, otevřené slabiky, dvojslabičná slova, krátké věty doplněné obrázky
- výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání, diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového a zrakového vnímání
- orientace na stránce, řádku
- tvorba vět, vyprávění podle obrázků; recitace veršů a říkadel, vyprávění pohádek
- koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel, evropské pohádky
- hláska a písmeno v, V, t, T, y, Y, s, S, j, J
- skládání otevřených slabik a dvojslabičných slov

5.1.3.4 Ročník 4.

Vzdělávací předmět:		
ČTENÍ		
Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvádát čtení probraných tiskacích i psacích písmen</i> • <i>rozlišit stejně znějící slova různého významu</i> • <i>umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek</i> • <i>orientovat se ve větě</i> • <i>číst s porozuměním jednoduché věty</i> • <i>přednášet krátké říkanky a básničky</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst probraná tiskací i psací písmena • rozlišit stejně znějící slova různého významu • převyprávět krátký text podle návodných otázek a ilustrací • orientovat se ve větě • číst jednoduché věty a porozumět jejich obsahu • zapamatovat si a přednášet jednoduché říkanky a básničky • číst trojslabičná slova z otevřených slabik • číst uzavřené slabiky • číst jednoslabičná slova z uzavřených slabik • číst dvojslabičná slova s uzavřenou slabikou na konci slova 	<p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>

Učivo

- pohádky, příběhy o dětech, pro děti, literatura pro děti a mládež, dětské časopisy, rozpočítadla, říkanky a básničky, věty, krátké texty
- evropské pohádky a dětská literatura
- četba, poslech, vyprávění, recitace, dramatizace, vyhledávání ve větách
- orientace ve větě, čtení s porozuměním
- hláska a písmeno p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K
- trojslabičná slova z otevřených slabik
- uzavřené slabiky
- jednoslabičná slova z uzavřených slabik
- dvojslabičná slova s uzavřenou slabikou na konci slova

5.1.3.5 Ročník 5.

<u>ČTENÍ</u>		
Ročník 5.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvádat čtení probraných tiskacích i psacích písmen</i> • <i>rozlišit stejně znějící slova různého významu</i> • <i>umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek</i> • <i>orientovat se ve větě</i> • <i>číst s porozuměním jednoduché věty</i> • <i>přednášet krátké říkanky a básničky</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst probraná tiskací i psací písmena • rozlišit stejně znějící slova různého významu • převyprávět krátký text podle návodných otázek a ilustrací • orientovat se ve větě • číst jednoduché věty a porozumět jejich obsahu • zapamatovat si a přednášet jednoduché říkanky a básničky • číst trojslabičná slova s uzavřenou slabikou na konci slova • číst dvojslabičná a trojslabičná slova s dvoj- hláskou ou, Ou, au, Au 	<p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>

Učivo

- pohádky, příběhy o dětech, pro děti, literatura pro děti a mládež, dětské časopisy, rozpočítadla, říkanky a básničky, věty, krátké texty
- evropské pohádky a dětská literatura
- četba, poslech, vyprávění, recitace, dramatizace, vyhledávání ve větách
- orientace ve větě, čtení s porozuměním
- hláska a písmeno b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H
- dvojhláska ou, Ou, au, Au
- trojslabičná slova s uzavřenou slabikou na konci slova

5.1.3.6 Ročník 6.

Vzdělávací předmět:		
ČTENÍ		
Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvádát čtení probraných tiskacích i psacích písmen</i> • <i>rozlišit stejně znějící slova různého významu</i> • <i>umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek</i> • <i>orientovat se ve větě</i> • <i>číst s porozuměním jednoduché věty</i> • <i>přednášet krátké říkanky a básničky</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst probraná tiskací i psací písmena • rozlišit stejně znějící slova různého významu • převyprávět krátký text podle návodných otázek a ilustrací • orientovat se ve větě • číst jednoduché věty a porozumět jejich obsahu • zapamatovat si a přednášet jednoduché říkanky a básničky • číst víceslabičná slova • číst dvojslabičná a trojslabičná slova s dvěma souhláskami na začátku, uprostřed a na konci slova • určit začátek a konec věty 	<p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>

Učivo

- pohádky, příběhy o dětech, pro děti, literatura pro děti a mládež, dětské časopisy, rozpočítadla, říkanky a básničky, věty, krátké texty
- evropské pohádky a dětská literatura
- četba, poslech, vyprávění, recitace, dramatizace, vyhledávání ve větách
- orientace ve větě, čtení s porozuměním
- hláska a písmeno ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch
- dvojslabičná a trojslabičná slova s dvěma souhláskami na začátku, uprostřed a na konci slova

5.1.3.7 Ročník 7.

Vzdělávací předmět:		
ČTENÍ		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázku 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve čteném textu • zapamatovat si obsah přečteného krátkého textu a převyprávět ho • zapamatovat si a zarecitovat říkanky a básničky • přečíst báseň s přednesem • vytvořit si kladný vztah k literatuře • číst snadné texty s porozuměním • číst všechna tiskací i psací písmena • číst slova se souhláskovými skupinami • rozlišovat a číst tvrdé a měkké slabiky ve slovech 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>

Učivo

- pohádky, literatura pro děti a mládež, dětské příběhy, povídky a časopisy, rozpočítadla, říkanky a básničky, slova, věty, texty
- evropské a světové pohádky a dětská literatura
- četba, poslech, vyprávění, recitace, dramatizace, orientace a vyhledávání v textu
- všechny hlásky a písmena
- slova se souhláskovými skupinami
- slova se slabikami di, ti, ni - dy, ty, ny; dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě
- slova s ě, ť, ň

5.1.3.8 Ročník 8.

Vzdělávací předmět:		
ČTENÍ		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázku 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve čteném textu • zapamatovat si obsah přečteného krátkého textu a převyprávět ho • zapamatovat si a zrecitovat říkanky a básničky • přečíst báseň s přednesem • vytvořit si kladný vztah k literatuře • číst krátké texty s porozuměním • číst krátké povídky, příběhy pro děti • číst a orientovat se v komiksovém příběhu • přečíst určitý úkol a vykonat ho 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>

Učivo

- pohádky, literatura pro děti a mládež, dětské příběhy, povídky a časopisy, rozpočítadla, říkanky a básničky, slova, věty, texty
- evropské a světové pohádky a dětská literatura
- četba, poslech, vyprávění, recitace, dramatizace, orientace a vyhledávání v textu
- komiksy
- pojmy - spisovatel, básník, čtenář, kniha, báseň, povídka
- pojmy - pověst, legenda, pohádka

5.1.3.9 Ročník 9.

<u>ČTENÍ</u>		
Ročník 9.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázku 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve čteném textu • zapamatovat si obsah přečteného krátkého textu a převyprávět ho • zapamatovat si a zarecitovat říkanky a básničky • přečíst báseň s přednesem • vytvořit si kladný vztah k literatuře • číst s porozuměním • číst knížky pro děti a mládež • orientovat se v obrázkových knihách encyklopedické povahy • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázku • přečíst recept a popsat způsob přípravy daného pokrmu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>

Učivo

- pohádky, literatura pro děti a mládež, dětské příběhy, povídky a časopisy, rozpočítadla, říkanky a básničky, slova, věty, texty
- evropské a světové pohádky a dětská literatura
- četba, poslech, vyprávění, recitace, dramatizace, orientace a vyhledávání v textu
- kuchařské knihy, encyklopedie, krátké odborné texty, jednoduché návody
- pojmy - divadlo, film, režisér, herec, loutka
- velká písmena ve jménech, názvech ulic, měst

5.1.3.10 Ročník 10.

Vzdělávací předmět:		
<u>ČTENÍ</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázku 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve čteném textu • zapamatovat si obsah přečteného krátkého textu a převyprávět ho • zapamatovat si a zarecitovat říkanky a básničky • přečíst báseň s přednesem • vytvořit si kladný vztah k literatuře • číst s porozuměním • číst knížky pro děti a mládež • orientovat se v obrázkových knihách encyklopedické povahy • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázku • přečíst recept a popsat způsob přípravy daného pokrmu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>

Učivo

- pohádky, literatura pro děti a mládež, dětské příběhy, povídky a časopisy, rozpočítadla, říkanky a básničky, slova, věty, texty
- evropské a světové pohádky a dětská literatura
- četba, poslech, vyprávění, recitace, dramatizace, orientace a vyhledávání v textu
- kuchařské knihy, encyklopedie, krátké odborné texty, jednoduché návody
- pojmy - divadlo, film, režisér, herec, loutka
- velká písmena ve jménech, názvech ulic, měst

5.2 PSANÍ

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Psaní vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících vychází z celkové povinné dotace RUP. V 1. až 4. ročníku jsou to 2 hodiny týdně, v 4. až 6. ročníku je 1 hodina týdně posílena 1 hodinou z disponibilní časové dotace. V 7. až 9. ročníku jsou to 2 hodiny týdně, v 10. ročníku je 1 hodina týdně.

Organizační vymezení:

Vychází z tematického okruhu Psaní vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Rozvíjí grafické dovednosti, jemnou motoriku a grafomotoriku žáků.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci předmětu Psaní jsou nepřímo realizovány některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Psaní využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

Kompetence k učení:

- Přistupujeme k žákům individuálně, bereme ohled na jejich schopnosti a možnosti.
- Vnímáme i aktivně zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Kompetence komunikativní:

- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých vyučovacích předmětů.

Kompetence k řešení problémů:

- Rozvíjíme vzájemnou spolupráci žáků při řešení stanovených úkolů formou skupinové práce.

Kompetence sociální a personální:

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.

Kompetence občanské:

- Ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění.
- Vedeme žáky k zvládnutí základní komunikace s úřady.

Kompetence pracovní:

- Rozvíjíme u žáků schopnost koncentrace na pracovní výkon a výsledek.
- Rozvíjíme u žáků schopnost reálně posoudit výsledek své práce.

5.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PSANÍ

5.2.3.1 Ročník 1.

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>PSANÍ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 1.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat správné držení psacího náčiní</i> • <i>vyvodit písmena podle obrázků</i> • <i>odlišovat délku samohlásek</i> • <i>psát velká hůlková písmena</i> • <i>psát a spojovat písmena a tvořit slabiky</i> • <i>zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním</i> • <i>napsat hůlkovým písmem své jméno</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>umět správně držet psací náčiní</i> • <i>správně sedět při psaní, dbát na čistotu práce</i> • <i>rozlišovat délku samohlásek</i> • <i>psát velká hůlková písmena</i> • <i>opisovat, přepisovat písmena a spojovat je do slabik</i> • <i>psát slabiky s procvičenými písmeny</i> • <i>psát dvojslabičná slova</i> 	<p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova</p> <p>Pč, Vv</p>

Učivo

- průpravné, uvolňovací cviky, prvky písmen, jednotahovky; hůlkové, psací písmo, číslice; opis, přepis, diktát písmen, slabik
- rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; směrová orientace, orientace na řádku, na stránce
- rozeznávání hlásek, písmen
- hůlková písmena A, I, M
- psací písmena a, i, m
- číslice 1, 2

5.2.3.2 Ročník 2.

Vzdělávací předmět:		
<u>PSANÍ</u>		
Ročník 2.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat správné držení psacího náčiní</i> • <i>vyvodit písmena podle obrázků</i> • <i>odlišovat délku samohlásek</i> • <i>psát velká hůlková písmena</i> • <i>psát a spojovat písmena a tvořit slabiky</i> • <i>zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním</i> • <i>napsat hůlkovým písmem své jméno</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět správně držet psací náčiní • správně sedět při psaní, dbát na čistotu práce • rozlišovat délku samohlásek • psát velká hůlková písmena • opisovat, přepisovat písmena a spojovat je do slabik • psát slabiky a slova s dosud procvičenými písmeny 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Pč, Vv</p>

Učivo

- průpravné, uvolňovací cviky, prvky písmen, jednotahovky; hůlkové, psací písmo, číslice; opis, přepis, diktát písmen, slabik
- rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; směrová orientace, orientace na řádku, na stránce
- rozeznávání hlásek, písmen
- hůlková písmena E, O, U, L
- psací písmena e, o, u, l, A, O, M
- číslice 3, 4

5.2.3.3 Ročník 3.

Vzdělávací předmět:		
<u>PSANÍ</u>		
Ročník 3.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat správné držení psacího náčiní</i> • <i>vyvodit písmena podle obrázků</i> • <i>odlišovat délku samohlásek</i> • <i>psát velká hůlková písmena</i> • <i>psát a spojovat písmena a tvořit slabiky</i> • <i>zvládat základní hygienické návyky spojené se psáním</i> • <i>napsat hůlkovým písmem své jméno</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět správně držet psací náčiní • správně sedět při psaní, dbát na čistotu práce • rozlišovat délku samohlásek • psát velká hůlková písmena • opisovat, přepisovat písmena a spojovat je do slabik • napsat své jméno hůlkovým písmem 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Pč, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné, uvolňovací cviky, prvky písmen, jednotahovky; hůlkové, psací písmo, číslice; opis, přepis, diktát písmen, slabik • rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; směrová orientace, orientace na řádku, na stránce • rozeznávání hlásek, písmen • hůlková písmena V, T, Y, S, J • psací písmena v, t, y, s, j, V, U • vlastní jméno hůlkovým písmem • číslice 5 		

5.2.3.4 Ročník 4.

Vzdělávací předmět:		
<u>PSANÍ</u>		
Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst • opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • ovládat psaní hůlkového písma • psát písmena a slabiky podle diktátu • opsat číslice 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst • správně opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • psát hůlkovým písmem • napsat písmena, slabiky i podle diktátu • psát číslice 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Pč, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné, uvolňovací cviky, prvky písmen, jednotahovky; hůlkové, psací písmo, číslice 0 - 9; opis, přepis písmen, slabik, slov, jednoduchých slovních spojení, diktát písmen, slabik, slov • rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; směrová orientace, orientace na řádku, na stránce • rozeznávání hlásek, písmen • hůlková písmena P, N, Š, D, Z, K • psací písmena p, P, n, N, š, S, Š, d, D, z, Z, k l, K 		

5.2.3.5 Ročník 5.

Vzdělávací předmět:

PSANÍ

Ročník 5.

Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst • opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • ovládat psaní hůlkového písma • psát písmena a slabiky podle diktátu • opsat číslice 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst • správně opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • psát hůlkovým písmem • napsat písmena, slabiky i podle diktátu • psát číslice 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Pč, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné, uvolňovací cviky, prvky písmen, jednotahovky; hůlkové, psací písmo, číslice 0 - 9; opis, přepis písmen, slabik, slov, jednoduchých slovních spojení, diktát písmen, slabik, slov • rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; směrová orientace, orientace na řádku, na stránce • rozeznávání hlásek, písmen • hůlková písmena B, C, R, Č, H • psací písmena b, B, c, C, ou, au, r, R, č, Č, h, H 		

5.2.3.6 Ročník 6.

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PSANÍ</u> Ročník 6.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst • opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • ovládat psaní hůlkového písma • psát písmena a slabiky podle diktátu • opsat číslice 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst • správně opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • psát hůlkovým písmem • napsat písmena, slabiky i podle diktátu • psát číslice 	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Pč, Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • průpravné, uvolňovací cviky, prvky písmen, jednotahovky; hůlkové, psací písmo, číslice 0 - 9; opis, přepis písmen, slabik, slov, jednoduchých slovních spojení, diktát písmen, slabik, slov • rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; směrová orientace, orientace na řádku, na stránce • rozeznávání hlásek, písmen • hůlková písmena Ž, F, G, Ř, CH • psací písmena ž, Ž, f, T, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch 		

5.2.3.7 Ročník 7.

Vzdělávací předmět:		
<u>PSANÍ</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat slova a jednoduché věty • napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy • přepsat krátký jednoduchý text • podepsat se psacím písmem • napsat nebo opsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru • psaní číslic i podle nápovědy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát čitelně a dbát na úpravu písma a čistotu sešitu • psát písmena, slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat, přepsat slova, věty • opsat jednoduché sdělení podle předlohy • podepsat se psacím písmem • opsat běžné písemnosti - adresu, přání, pohlednici, SMS • psát číslice 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Pč, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • hůlkové, psací písmo, číslice • opis, přepis slov, vět, textů; diktát písmen, slabik, slov, krátkých vět • psaní na PC • podpis, adresa, běžné formuláře, složenka, podací lístek, ... • korespondence - přání, pohlednice, dopis, SMS 		

5.2.3.8 Ročník 8.

Vzdělávací předmět:		
<u>PSANÍ</u>		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat slova a jednoduché věty • napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy • přepsat krátký jednoduchý text • podepsat se psacím písmem • napsat nebo opsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru • psaní číslic i podle nápovědy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát čitelně a dbát na úpravu písma a čistotu sešitu • psát písmena, slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat, přepsat slova, věty • opsat jednoduché sdělení podle předlohy • podepsat se psacím písmem • opsat běžné písemnosti - adresu, přání, pohlednici, SMS • psát číslice 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>PČ, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • hůlkové, psací písmo, číslice • opis, přepis slov, vět, textů; diktát písmen, slabik, slov, krátkých vět • psaní na PC • podpis, adresa, běžné formuláře, složenka, podací lístek, ... • korespondence - přání, pohlednice, dopis, SMS 		

5.2.3.9 Ročník 9.

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PSANÍ</u> Ročník 9.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat slova a jednoduché věty • napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy • přepsat krátký jednoduchý text • podepsat se psacím písmem • napsat nebo opsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru • psaní číslic i podle nápovědy 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • psát čitelně a dbát na úpravu písma a čistotu sešitu • psát písmena, slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat, přepsat slova, věty • opsat, přepsat krátký text • napsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru, SMS • vyplnit běžné formuláře, složenku 	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Pč, Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • hůlkové, psací písmo, číslice • opis, přepis slov, vět, textů; diktát písmen, slabik, slov, krátkých vět • psaní na PC • podpis, adresa, běžné formuláře, složenka, podací lístek, ... • korespondence - přání, pohlednice, dopis, SMS 		

5.2.3.10 Ročník 10.

Vzdělávací předmět:		
<u>PSANÍ</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat slova a jednoduché věty • napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy • přepsat krátký jednoduchý text • podepsat se psacím písmem • napsat nebo opsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru • psaní číslic i podle nápovědy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát čitelně a dbát na úpravu písma a čistotu sešitu • psát písmena, slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat, přepsat slova, věty • opsat, přepsat krátký text • napsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru, SMS • vyplnit běžné formuláře, složenku 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>PČ, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • hůlkové, psací písmo, číslice • opis, přepis slov, vět, textů; diktát písmen, slabik, slov, krátkých vět • psaní na PC • podpis, adresa, běžné formuláře, složenka, podací lístek, ... • korespondence - přání, pohlednice, dopis, SMS 		

5.3 ŘEČOVÁ VÝCHOVA

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Řečová výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících vychází z celkové povinné dotace RUP. V 1. – 6. ročníku jsou to 2 hodiny, v 7. – 10. ročníku 1 hodina týdně.

Organizační vymezení:

Vychází z tématického okruhu Řečová výchova vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Poskytuje základní komunikační dovednosti. Součástí výuky jsou návštěvy divadelních a filmových představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci předmětu Řečová výchova je přímo realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a nepřímo Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

5.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Řečová výchova využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

Kompetence k učení:

- Přistupujeme k žákům individuálně, bereme ohled na jejich schopnosti a možnosti.
- Vyžadujeme dodržování jazykových pravidel.
- Vnímáme i aktivně zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Kompetence komunikativní:

- Zařazujeme do výuky poslech, dramatizaci, vypravování.
- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
- Rozvíjíme u žáků komunikativní schopnosti (smysluplný ústní projev, rozhovor).
- Podněcujeme žáky k formulaci a prezentaci vlastního názoru.

Kompetence k řešení problémů:

- Klademe žákům otevřené otázky a úlohy rozvíjející tvořivost.
- Rozvíjíme vzájemnou spolupráci žáků při řešení stanovených úkolů.

Kompetence sociální a personální:

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.

Kompetence občanské:

- Ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění.
- Vedeme žáky k zvládnutí základní komunikace s úřady.

Kompetence pracovní:

- Rozvíjíme u žáků schopnost koncentrace na pracovní výkon a výsledek

5.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ŘEČOVÁ VÝCHOVA

5.3.3.1 Ročník 1.

Vzdělávací předmět:		
<u>ŘEČOVÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 1.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat jednoduché říkanky a básničky • odpovídat na otázky slovem, větou • dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů • popsat jednoduché obrázky • reprodukovat krátký text podle otázek 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapamatovat si a recitovat jednoduché říkanky a básničky • odpovídat na otázky slovem, větou • soustředit se na poslech pohádky, krátkého příběhu • popsat obrázek pomocí otázek • pomocí návodných otázek převyprávět pohádku, krátký příběh, přečtený text 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: II. Sociální rozvoj - Komunikace, Mezilidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá Hv, Vv</p>

Učivo

- dechová, hlasová a artikulační cvičení
- rytmizace, intonace, výslovnost
- rozvoj sluchového vnímání, fonematického sluchu
- poslech pohádek, krátkých příběhů, čteného textu
- plynulost řeči, rozvoj komunikace, rozšiřování slovní zásoby, přednes, vyprávění, reprodukce, dramatizace, popis obrázku, odpovědi na otázky, rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích
- rozpočítadla, říkanky, básničky, pohádky, krátké příběhy

5.3.3.2 Ročník 2.

Vzdělávací předmět:		
<u>ŘEČOVÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 2.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat jednoduché říkanky a básničky • odpovídat na otázky slovem, větou • dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů • popsat jednoduché obrázky • reprodukovat krátký text podle otázek 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapamatovat si a recitovat jednoduché říkanky a básničky • odpovídat na otázky slovem, větou • soustředit se na poslech pohádky, krátkého příběhu • popsat obrázek pomocí otázek • pomocí návodných otázek převyprávět pohádku, krátký příběh, přečtený text 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: II. Sociální rozvoj - Komunikace, Mezilidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá Hv, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová, hlasová a artikulační cvičení • rytmizace, intonace, výslovnost • rozvoj sluchového vnímání, fonemického sluchu • poslech pohádek, krátkých příběhů, čteného textu • plynulost řeči, rozvoj komunikace, rozšiřování slovní zásoby, přednes, vyprávění, reprodukce, dramatizace, popis obrázku, odpovědi na otázky, rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích • rozpočítadla, říkanky, básničky, pohádky, krátké příběhy 		

5.3.3.3 Ročník 3.

Vzdělávací předmět:		
ŘEČOVÁ VÝCHOVA		
Ročník 3.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat jednoduché říkanky a básničky • odpovídat na otázky slovem, větou • dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů • popsat jednoduché obrázky • reprodukovat krátký text podle otázek 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapamatovat si a recitovat jednoduché říkanky a básničky • odpovídat na otázky slovem, větou • soustředit se na poslech pohádky, krátkého příběhu • popsat obrázek pomocí otázek • pomocí návodných otázek převyprávět pohádku, krátký příběh, přečtený text 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: II. Sociální rozvoj - Komunikace, Mezilidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá Hv, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová, hlasová a artikulační cvičení • rytmizace, intonace, výslovnost • rozvoj sluchového vnímání, fonemického sluchu • poslech pohádek, krátkých příběhů, čteného textu • plynulost řeči, rozvoj komunikace, rozšiřování slovní zásoby, přednes, vyprávění, reprodukce, dramatizace, popis obrázku, odpovědi na otázky, rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích • rozpočítadla, říkanky, básničky, pohádky, krátké příběhy 		

5.3.3.4 Ročník 4.

Vzdělávací předmět:		
<u>ŘEČOVÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy • vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek • vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek • domluvit se v běžných situacích • zvládat slovní formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování • dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • převyprávět text podle jednoduché osnovy • pomocí otázek vyprávět divadelní nebo filmový příběh • podle obrázku vyprávět jednoduchý příběh • pomocí otázek popsat konkrétní osobu, předmět • předvést způsob komunikace v běžných situacích • osvojit si základní formy společenského styku • zahrát krátký příběh, pohádku 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: II. Sociální rozvoj - Komunikace, Mezilidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>

Učivo

- dechová, hlasová a artikulační cvičení; rytmizace, intonace, výslovnost; rozvoj slovní zásoby, fantazie a gramatické správnosti
- cvičení pro rozvoj myšlení
- sluchová cvičení, rozvoj fonemického sluchu
- poslech pohádek, krátkých příběhů, čteného textu
- rozpočítadla, říkanky, básničky, pohádky, krátké příběhy, divadelní a filmová představení
- plynulost řeči, rozvoj komunikace, přednes, vyprávění, reprodukce, dramatizace, popis obrázku, předmětu, osoby, odpovědi na otázky
- vyjadřování v celých, větách, alternativní způsoby komunikace
- rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, komunikace v běžných situacích, základní formy společenského styku

5.3.3.5 Ročník 5.

Vzdělávací předmět:		
<u>ŘEČOVÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 5.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy • vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek • vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek • domluvit se v běžných situacích • zvládat slovní formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování • dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • převyprávět text podle jednoduché osnovy • pomocí otázek vyprávět divadelní nebo filmový příběh • podle obrázku vyprávět jednoduchý příběh • pomocí otázek popsat konkrétní osobu, předmět • předvést způsob komunikace v běžných situacích • osvojit si základní formy společenského styku • zahrát krátký příběh, pohádku 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: II. Sociální rozvoj - Komunikace, Mezilidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>

Učivo

- dechová, hlasová a artikulační cvičení; rytmizace, intonace, výslovnost; rozvoj slovní zásoby, fantazie a gramatické správnosti
- cvičení pro rozvoj myšlení
- sluchová cvičení, rozvoj fonemického sluchu
- poslech pohádek, krátkých příběhů, čteného textu
- rozpočítadla, říkanky, básničky, pohádky, krátké příběhy, divadelní a filmová představení
- plynulost řeči, rozvoj komunikace, přednes, vyprávění, reprodukce, dramatizace, popis obrázku, předmětu, osoby, odpovědi na otázky
- vyjadřování v celých, větách, alternativní způsoby komunikace
- rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, komunikace v běžných situacích, základní formy společenského styku

5.3.3.6 Ročník 6.

Vzdělávací předmět:		
<u>ŘEČOVÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy • vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek • vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek • domluvit se v běžných situacích • zvládat slovní formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování • dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • převyprávět text podle jednoduché osnovy • pomocí otázek vyprávět divadelní nebo filmový příběh • podle obrázku vyprávět jednoduchý příběh • pomocí otázek popsat konkrétní osobu, předmět • předvést způsob komunikace v běžných situacích • osvojit si základní formy společenského styku • zahrát krátký příběh, pohádku 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: II. Sociální rozvoj - Komunikace, Mezilidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>

Učivo

- dechová, hlasová a artikulační cvičení; rytmizace, intonace, výslovnost; rozvoj slovní zásoby, fantazie a gramatické správnosti
- cvičení pro rozvoj myšlení
- sluchová cvičení, rozvoj fonemického sluchu
- poslech pohádek, krátkých příběhů, čteného textu
- rozpočítadla, říkanky, básničky, pohádky, krátké příběhy, divadelní a filmová představení
- plynulost řeči, rozvoj komunikace, přednes, vyprávění, reprodukce, dramatizace, popis obrázku, předmětu, osoby, odpovědi na otázky
- vyjadřování v celých, větách, alternativní způsoby komunikace
- rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, komunikace v běžných situacích, základní formy společenského styku

5.3.3.7 Ročník 7.

Vzdělávací předmět:		
<u>ŘEČOVÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • používat věty se správnými gramatickými strukturami • dbát na kulturu mluveného projevu • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích • vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity • převyprávět vyslechnutý přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení • dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si širší slovní zásobu, vyjadřovat se srozumitelně a zřetelně • používat správné gramatické tvary slov a slovosled ve větách, vyjadřovat se v celých větách • dbát na vhodné vystupování a kulturu vyjadřování • zvládat komunikaci v běžných životních situacích • popsat situaci na obrázku • popsat vlastní pocity a zážitky • vyprávět vyslechnutý příběh, obsah divadelního nebo filmového představení • zahrát jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: II. Sociální rozvoj - Komunikace, Mezilidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení zaměřená na zvukovou stránku řeči, cvičení zaměřená na gramatickou stránku řeči, dechová, hlasová a artikulační cvičení • rytmičtva, intonace, výslovnost 		

- rozvoj komunikace, rozšiřování slovní zásoby, sluchová cvičení, rozvoj fonemického sluchu, plynulost řeči, vyjadřování v celých větách
- poslech pohádek, krátkých příběhů, čteného textu
- básně, pohádky, krátké příběhy, divadelní a filmová představení, křížovky, rébusy, doplňovačky, jazykolamy, rozhovory, besedy
- nonverbální komunikace
- rozvoj komunikace, přednes, vyprávění, reprodukce, dramatizace, popis obrázku, předmětu, osoby, děje, odpovědi na otázky
- alternativní způsoby komunikace, rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, komunikace v běžných situacích
- základní formy společenského styku
- pozdravy, představování, oslovování, poděkování
- vyjádření pocitů, zážitků
- popsat situaci na obrázku
- popsat vlastní pocity a zážitky
- vyprávět vyslechnutý příběh, obsah divadelního nebo filmového představení
- zahrát jednoduchý příběh nebo pohádku

5.3.3.8 Ročník 8.

Vzdělávací předmět:		
<u>ŘEČOVÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • používat věty se správnými gramatickými strukturami • dbát na kulturu mluveného projevu • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích • vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity • převyprávět vyslechnutý přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení • drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si širší slovní zásobu, vyjadřovat se srozumitelně a zřetelně • používat správné gramatické tvary slov a slovosled ve větách, vyjadřovat se v celých větách • dbát na vhodné vystupování a kulturu vyjadřování • zvládat komunikaci v běžných životních situacích • popsat situaci na obrázku • popsat vlastní pocity a zážitky • vyprávět vyslechnutý příběh, obsah divadelního nebo filmového představení • zahrát jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: II. Sociální rozvoj - Komunikace, Mezilidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení zaměřená na zvukovou stránku řeči, cvičení zaměřená na gramatickou stránku řeči, dechová, hlasová a artikulační cvičení • rytmicizace, intonace, výslovnost 		

- rozvoj komunikace, rozšiřování slovní zásoby, sluchová cvičení, rozvoj fonemického sluchu, plynulost řeči, vyjadřování v celých větách
- poslech pohádek, krátkých příběhů, čteného textu
- básně, pohádky, krátké příběhy, divadelní a filmová představení, křížovky, rébusy, doplňovačky, jazykolamy, rozhovory, besedy
- nonverbální komunikace
- rozvoj komunikace, přednes, vyprávění, reprodukce, dramatizace, popis obrázku, předmětu, osoby, děje, odpovědi na otázky
- alternativní způsoby komunikace, rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, komunikace v běžných situacích
- základní formy společenského styku
- pozdravy, představování, oslovování, poděkování
- vyjádření pocitů, zážitků
- popsat situaci na obrázku
- popsat vlastní pocity a zážitky
- vyprávět vyslechnutý příběh, obsah divadelního nebo filmového představení
- zahrát jednoduchý příběh nebo pohádku

5.3.3.9 Ročník 9.

Vzdělávací předmět:		
<u>ŘEČOVÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 9.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • používat věty se správnými gramatickými strukturami • dbát na kulturu mluveného projevu • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích • vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity • převyprávět vyslechnutý přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení • dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si širší slovní zásobu, vyjadřovat se srozumitelně a zřetelně • používat správné gramatické tvary slov a slovosled ve větách, vyjadřovat se v celých větách • dbát na vhodné vystupování a kulturu vyjadřování • zvládat komunikaci v běžných životních situacích • popsat situaci na obrázku • popsat vlastní pocity a zážitky • vyprávět vyslechnutý příběh, obsah divadelního nebo filmového představení • zahrát jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: II. Sociální rozvoj - Komunikace, Mezilidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení zaměřená na zvukovou stránku řeči, cvičení zaměřená na gramatickou stránku řeči, dechová, hlasová a artikulační cvičení • rytmicizace, intonace, výslovnost 		

- rozvoj komunikace, rozšiřování slovní zásoby, sluchová cvičení, rozvoj fonemického sluchu, plynulost řeči, vyjadřování v celých větách
- poslech pohádek, krátkých příběhů, čteného textu
- básně, pohádky, krátké příběhy, divadelní a filmová představení, křížovky, rébusy, doplňovačky, jazykolamy, rozhovory, besedy
- nonverbální komunikace
- rozvoj komunikace, přednes, vyprávění, reprodukce, dramatizace, popis obrázku, předmětu, osoby, děje, odpovědi na otázky
- alternativní způsoby komunikace, rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, komunikace v běžných situacích
- základní formy společenského styku
- pozdravy, představování, oslovování, poděkování
- vyjádření pocitů, zážitků
- popsat situaci na obrázku
- popsat vlastní pocity a zážitky
- vyprávět vyslechnutý příběh, obsah divadelního nebo filmového představení
- zahrát jednoduchý příběh nebo pohádku

5.3.3.10 Ročník 10.

Vzdělávací předmět:		
<u>ŘEČOVÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • používat věty se správnými gramatickými strukturami • dbát na kulturu mluveného projevu • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích • vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity • převyprávět vyslechnutý přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení • dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si širší slovní zásobu, vyjadřovat se srozumitelně a zřetelně • používat správné gramatické tvary slov a slovosled ve větách, vyjadřovat se v celých větách • dbát na vhodné vystupování a kulturu vyjadřování • zvládat komunikaci v běžných životních situacích • popsat situaci na obrázku • popsat vlastní pocity a zážitky • vyprávět vyslechnutý příběh, obsah divadelního nebo filmového představení • zahrát jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: II. Sociální rozvoj - Komunikace, Mezilidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení zaměřená na zvukovou stránku řeči, cvičení zaměřená na gramatickou stránku řeči, dechová, hlasová a artikulační cvičení • rytmičtva, intonace, výslovnost 		

- rozvoj komunikace, rozšiřování slovní zásoby, sluchová cvičení, rozvoj fonemického sluchu, plynulost řeči, vyjadřování v celých větách
- poslech pohádek, krátkých příběhů, čteného textu
- básně, pohádky, krátké příběhy, divadelní a filmová představení, křížovky, rébusy, doplňovačky, jazykolamy, rozhovory, besedy
- nonverbální komunikace
- rozvoj komunikace, přednes, vyprávění, reprodukce, dramatizace, popis obrázku, předmětu, osoby, děje, odpovědi na otázky
- alternativní způsoby komunikace, rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, komunikace v běžných situacích
- základní formy společenského styku
- pozdravy, představování, oslovování, poděkování
- vyjádření pocitů, zážitků
- popsat situaci na obrázku
- popsat vlastní pocity a zážitky
- vyprávět vyslechnutý příběh, obsah divadelního nebo filmového představení
- zahrát jednoduchý příběh nebo pohádku

5.4 MATEMATIKA

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZŠS - STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících vychází z celkové povinné dotace RUP. Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících je

- v 1. – 2. ročníku 3 hodiny
- ve 3. ročníku 2 hodiny a je posílena z disponibilní časové dotace o 1 hodinu
- ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu a je posílena z disponibilní časové dotace o 2 hodiny
- v 6. ročníku 2 hodiny a je posílena z disponibilní časové dotace o 1 hodinu
- v 7. ročníku 4 hodiny
- v 8. ročníku 3 hodiny a je posílena z disponibilní časové dotace o 1 hodinu
- v 9. ročníku 2 hodiny a je posílena z disponibilní časové dotace o 2 hodiny
- v 10. ročníku 3 hodiny a je posílena z disponibilní časové dotace o 2 hodiny

Organizační vymezení:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Tyto okruhy se spirálovitě rozvíjejí od základních matematických dovedností a znalostí získaných během 1. a 2. období na 1. stupni ZV až po získání praktických matematických dovedností použitelných v běžném životě na 2. stupni.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci vyučovacího předmětu Matematika jsou přímo realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

5.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

Kompetence k učení:

- Vyvozujeme nové matematické pojmy vždy od nejjednoduššího ke složitějšímu.
- Používáme jednotných matematických symbolů a znaků během celého ZV.
- Vedeme žáky k práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.
- Umožňujeme žákům pracovat s kalkulátorem.
- Aplikujeme matematické znalosti a dovednosti do běžného života (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace, praktické slovní úlohy).
- Dbáme na zdokonalování grafického projevu žáků.

Kompetence k řešení problémů:

- Přistupujeme k žákům individuálně, ale zároveň vytváříme prostor pro týmovou spolupráci žáků.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací z praktického života.
- Pracujeme s počítačovými výukovými programy.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k respektování pravidel práce v týmu a k vědomí, že svými pracovními činnostmi ovlivňují výsledek společného snažení.

Kompetence pracovní:

- Snažíme se u žáků rozvíjet schopnost koncentrace na pracovní výkon a výsledek.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování.
- Ověřujeme si otázkami, zda žáci rozumí obsahu sdělení a správně na něj reagují.

5.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA

5.4.3.1 *Ročník 1.*

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 1.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pojmech všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, dlouhý - krátký, stejně - více - méně, široký – úzký orientovat se v prostoru - nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole řadit předměty zleva doprava třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát a používat pojmy všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, dlouhý - krátký, stejně - více - méně, široký – úzký roztřídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu orientovat se v prostoru 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Pč, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty - třídění a řazení předmětů podle dané vlastnosti tvoření skupin prvků, porovnávání prvků podle různých kritérií určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy, číselné řady orientace v pojmech všechno - nic, všichni - nikdo, malý – velký orientace v prostoru - vpředu - vzadu, nahoře - dole 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 1.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 • orientovat se v číselné řadě 1 až 10 • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 • znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat • umět rozklad čísel v oboru do 5 • psát číslice 1 - 5 i podle diktátu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • správně používat matematické pojmy +, -, = • číst, psát a používat číslice v oboru do 5 • psát číslice 1 - 5 podle diktátu • orientovat se v číselné řadě 1 až 3 • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 2 • rozložit číslo 2 	Pč, Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • matematické pojmy +, -, = • čtení, psaní a diktát číslic • číslice 1, 2 • numerace, číselná řada 1 – 3 • porovnávání, sčítání, odčítání v oboru 1 – 2 • rozklad čísla 2 		

Vzdělávací předmět: <u>MATEMATIKA - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> Ročník 1.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • používat výrazy <i>pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> • modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • správně používat výrazy <i>pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> • podle pokynů učitele modelovat jednoduché situace s využitím pomůcek • doplňovat jednoduché tabulky a schémata • doplnit posloupnost čísel v oboru do 10 • znát hodnotu drobných mincí a uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s nimi 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Prv, Vv</p>
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • modelování jednoduchých situací, úlohy z běžného života • jednoduché tabulky a schémata • výrazy <i>nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> • posloupnosti čísel v oboru do 3 • manipulace a počítání s mincemi v hodnotě 1 Kč, 1 euro 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ZÁKLADY GEOMETRIE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 1.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</i> • <i>rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech</i> • <i>porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat a pojmenovat základní geometrické tvary • vyhledat základní geometrické tvary na ploše, v prostoru, na různých předmětech • rozlišit délku různých předmětů 	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Pč, Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • modelování, kreslení, vybarvování, aktivní vyhledávání a třídění základních geometrických tvarů • délka různých předmětů • trojúhelník, čtverec • rozlišování: malý - velký 		

5.4.3.2 Ročník 2.

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 2.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pojmech všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, dlouhý - krátký, stejně - více - méně, široký – úzký orientovat se v prostoru - nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole řadit předměty zleva doprava třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> znát a používat pojmy všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, dlouhý - krátký, stejně - více - méně, široký – úzký roztřídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu orientovat se v prostoru 	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Pč, Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty - třídění a řazení předmětů podle dané vlastnosti tvoření skupin prvků, porovnávání prvků podle různých kritérií orientace v pojmech hodně - málo, dlouhý - krátký, široký – úzký orientace v prostoru - nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 2.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 • orientovat se v číselné řadě 1 až 10 • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 • znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat • umět rozklad čísel v oboru do 5 • psát číslice 1 - 5 i podle diktátu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat matematické pojmy +, -, = • číst, psát a používat číslice v oboru do 5 • psát číslice 1 - 5 podle diktátu • orientovat se v číselné řadě 1 až 5 • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 4 • rozkládat čísla v oboru do 4 	Pč, Vv
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematické pojmy +, -, = • čtení, psaní a diktát číslic • číslice 1 – 4 • numerace, číselná řada 1 – 5 • porovnávání, sčítání, odčítání v oboru 1 – 4 • rozklad čísel v oboru do 4 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 2.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • používat výrazy <i>pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> • modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • správně používat výrazy <i>pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> • podle pokynů učitele modelovat jednoduché situace s využitím pomůcek • doplňovat jednoduché tabulky a schémata • doplnit posloupnost čísel v oboru do 10 • znát hodnotu drobných mincí a uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s nimi 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Prv, Vv</p>
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • modelování jednoduchých situací, úlohy z běžného života • jednoduché tabulky a schémata • výrazy <i>pod, nad, před, za, vedle</i> • posloupnosti čísel v oboru do 5 • manipulace a počítání s mincemi v hodnotě 2 Kč, 2 euro 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ZÁKLADY GEOMETRIE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 2.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</i> • <i>rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech</i> • <i>porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat a pojmenovat základní geometrické tvary • vyhledat základní geometrické tvary na ploše, v prostoru, na různých předmětech • rozlišit délku různých předmětů 	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Pč, Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • modelování, kreslení, vybarvování, aktivní vyhledávání a třídění základních geometrických tvarů • délka různých předmětů • obdélník, kruh • rozlišování: krátký - dlouhý 		

5.4.3.3 Ročník 3.

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 3.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pojmech všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, dlouhý - krátký, stejně - více - méně, široký – úzký • orientovat se v prostoru - nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole • řadit předměty zleva doprava • třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát a používat pojmy všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, dlouhý - krátký, stejně - více - méně, široký – úzký • rozřadit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu • seřadit předměty zleva doprava 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Prv, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty - třídění a řazení předmětů podle dané vlastnosti • tvoření skupin prvků, porovnávání prvků podle různých kritérií • určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy, číselné řady • orientace v pojmech stejně - více - méně, kratší - delší, drahý – levný • orientace na ploše • řazení předmětů zleva doprava 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 3.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 • orientovat se v číselné řadě 1 až 10 • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 • znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat • umět rozklad čísel v oboru do 5 • psát číslice 1 - 5 i podle diktátu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat matematické pojmy +, -, = • číst, psát a používat číslice v oboru do 5 • psát číslice 1 - 5 podle diktátu • orientovat se v číselné řadě 1 až 10 • sčítat a odčítat v oboru do 5 • rozkládat čísla v oboru do 5 	Pč, Vv
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematické pojmy +, -, = • čtení, psaní a diktát číslic • číslice 1 – 5 • numerace, číselná řada 1 – 10 • porovnávání, sčítání, odčítání v oboru 1 – 5 • rozklad čísel v oboru do 5 		

Vzdělávací předmět: <u>MATEMATIKA - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> Ročník 3.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • používat výrazy <i>pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> • modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • správně používat výrazy <i>pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> • podle pokynů učitele modelovat jednoduché situace s využitím pomůcek • doplňovat jednoduché tabulky a schémata • doplnit posloupnost čísel v oboru do 10 • znát hodnotu drobných mincí a uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s nimi 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Prv, Vv</p>
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • modelování jednoduchých situací, úlohy z běžného života • jednoduché tabulky a schémata • výrazy <i>pod, nad, před, za, vedle, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> • posloupnosti čísel v oboru do 10 • manipulace a počítání s mincemi v hodnotě • 5 Kč a s bankovkami v hodnotě 5 euro 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ZÁKLADY GEOMETRIE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 3.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</i> • <i>rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech</i> • <i>porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat a pojmenovat základní geometrické tvary • vyhledat základní geometrické tvary na ploše, v prostoru, na různých předmětech • rozlišit délku různých předmětů 	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Pč, Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • modelování, kreslení, vybarvování, aktivní vyhledávání a třídění základních geometrických tvarů • délka různých předmětů • základní geometrické tvary • rozlišování: kratší - delší 		

5.4.3.4 Ročník 4.

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 4.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>orientovat se v pojmech větší - menší, kratší - delší, širší - užší</i> • <i>rozlišovat vpravo - vlevo, uprostřed</i> • <i>orientovat se na ploše</i> • <i>porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků</i> • <i>třídít předměty podle pořadí ve skupinách</i> • <i>přirázovat předměty podle číselné řady</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • tvořit skupiny o daném počtu prvků • určit počet prvků a porovnat jejich množství • roztřídit předměty podle pořadí ve skupinách • přiřadit předměty podle číselné řady • orientovat se v pojmech větší - menší, kratší - delší, širší - užší, dražší - levnější 	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Pč, Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty - třídění a řazení předmětů podle dané vlastnosti • tvoření skupin prvků, porovnávání prvků podle různých kritérií • orientace v prostoru, na ploše • určování počtu, porovnávání množství prvků, kvantitativní vztahy • porovnávání čísel, číselné řady • orientace v pojmech větší - menší, kratší - delší, širší - užší, dražší – levnější 		

Vzdělávací předmět:		
<u>MATEMATIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u>		
Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 • umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku • sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku • psát čísla do 100 • zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku • zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umět použít kalkulaátor 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 • orientovat se v číselné řadě a na číselné ose v oboru 0 až 20 • psát čísllice do 100 i podle diktátu • zapsat a vypočítat jednoduché příklady podle diktátu • vyřešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání • umět použít kalkulaátor • rozložit čísla v oboru 0 – 10 • sčítat, odčítat v oboru 0 - 10 	Pč, Vv
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel do 100; čtení, psaní čísel; diktát čísel a jednoduchých příkladů • praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy; sčítání, odčítání; přiřazování čísel k prvkům a naopak • jednoduché úlohy na PC • seznámení s kalkulaátorem • porovnávání, rozklad čísel, číselné osy v oboru do 10 • numerace, číselné řady v oboru do 20 • početní operace s nulou 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 4.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>používat výrazy vpravo – vlevo</i> • <i>rozeznávat pojmy rok, měsíc, den</i> • <i>určit čas s přesností na celé hodiny</i> • <i>znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram</i> • <i>doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20</i> • <i>uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určovat čas s přesností na celé hodiny • doplňovat jednoduché tabulky • znát hodnotu mincí a bankovek a uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s nimi 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VI, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času s přesností na celé hodiny • jednoduché tabulky • dopolední čas • manipulace a počítání s mincemi a bankovkami v hodnotě 1 - 10 Kč, 1 - 10 euro 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ZÁKLADY GEOMETRIE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 4.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>kreslit křivé a přímé čáry</i> • <i>poznat rozdíl mezi čarou a přímkou</i> • <i>používat pravítko při rýsování přímek</i> • <i>změřit délku předmětu</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat rozdíl mezi čarou a přímkou • porovnat délku předmětů podle libovolného měřítka 	Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • křivá a přímá čára, přímka • porovnávání a měření délky předmětů 		

5.4.3.5 Ročník 5.

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 5.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pojmech větší - menší, kratší - delší, širší - užší • rozlišovat vpravo - vlevo, uprostřed • orientovat se na ploše • porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků • třídit předměty podle pořadí ve skupinách • přiřazovat předměty podle číselné řady 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • tvořit skupiny o daném počtu prvků • určit počet prvků a porovnat jejich množství • roztrždit předměty podle pořadí ve skupinách • přiřadit předměty podle číselné řady • rozlišovat vpravo - vlevo, uprostřed 	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Pč, Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty - třídění a řazení předmětů podle dané vlastnosti • tvoření skupin prvků, porovnávání prvků podle různých kritérií • orientace v prostoru, na ploše • určování počtu, porovnávání množství prvků, kvantitativní vztahy • porovnávání čísel, číselné řady • orientace v pojmech vpravo - vlevo, uprostřed 		

Vzdělávací předmět:		
<u>MATEMATIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u>		
Ročník 5.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 • umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku • sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku • psát čísla do 100 • zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku • zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umět použít kalkulaátor 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 • orientovat se v číselné řadě a na číselné ose v oboru 0 až 20 • psát číslice do 100 i podle diktátu • zapsat a vypočítat jednoduché příklady podle diktátu • vyřešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání • umět použít kalkulaátor • rozložit čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku • sčítat, odčítat v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku 	Pč, Vv

Učivo

- obor přirozených čísel do 100; čtení, psaní čísel; diktát čísel a jednoduchých příkladů
- praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy; sčítání, odčítání; přiřazování čísel k prvkům a naopak
- jednoduché úlohy na PC
- seznámení s kalkulátorem
- porovnávání, číselné osy v oboru do 20
- rozklad čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
- numerace, číselné řady v oboru do 30

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 5.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat výrazy vpravo – vlevo • rozlišovat pojmy rok, měsíc, den • určit čas s přesností na celé hodiny • znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram • doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určovat čas s přesností na celé hodiny • doplňovat jednoduché tabulky • znát hodnotu mincí a bankovek a uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s nimi • orientovat se v pojmech rok, měsíc, den • správně používat výrazy vpravo - vlevo – uprostřed • znát jednotku délky metr a provádět jednoduchá měření • znát jednotku hmotnosti kilogram a správně používat osobní váhu 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět VI, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času s přesností na celé hodiny • jednoduché tabulky • orientace v čase - rok, měsíc, den • výrazy vpravo - vlevo – uprostřed • základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram; jednoduchá měření a vážení 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ZÁKLADY GEOMETRIE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 5.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • kreslit křivé a přímé čáry • poznat rozdíl mezi čarou a přímkou • používat pravítko při rýsování přímek • změřit délku předmětu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslit křivou čáru • narýsovat přímku podle pravítka • změřit délku předmětu s přesností na m 	Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • křivá a přímá čára, přímka • porovnávání a měření délky předmětů • rýsování podle pravítka 		

5.4.3.6 Ročník 6.

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 6.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>orientovat se v pojmech větší - menší, kratší - delší, širší - užší</i> • <i>rozlišovat vpravo - vlevo, uprostřed</i> • <i>orientovat se na ploše</i> • <i>porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků</i> • <i>třídit předměty podle pořadí ve skupinách</i> • <i>přiřazovat předměty podle číselné řady</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • tvořit skupiny o daném počtu prvků • určit počet prvků a porovnat jejich množství • roztrdit předměty podle pořadí ve skupinách • přiřadit předměty podle číselné řady • orientovat se na ploše 	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Pč, Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty - třídění a řazení předmětů podle dané vlastnosti • tvoření skupin prvků, porovnávání prvků podle různých kritérií • orientace v prostoru, na ploše • určování počtu, porovnávání množství prvků, kvantitativní vztahy • porovnávání čísel, číselné řady 		

Vzdělávací předmět:		
<u>MATEMATIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u>		
Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 • umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku • sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku • psát čísla do 100 • zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku • zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umět použít kalkulátor 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 • orientovat se v číselné řadě a na číselné ose v oboru 0 až 20 • psát číslice do 100 i podle diktátu • zapsat a vypočítat jednoduché příklady podle diktátu • vyřešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání • umět použít kalkulátor • rozložit s názorem čísla v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku • rozložit s názorem čísla v oboru do 100 na desítky a jednotky • sčítat, odčítat s názorem v oboru do 20 s přechodem přes desítku • sčítat, odčítat po desítkách v oboru do 100 • sčítat a odčítat desítky a jednotky v oboru do 100 	Pč, Vv

Učivo

- obor přirozených čísel do 100; čtení, psaní čísel; diktát čísel a jednoduchých příkladů
- praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy; sčítání, odčítání; přiřazování čísel k prvkům a naopak
- jednoduché úlohy na PC
- seznámení s kalkulátorem
- porovnávání, rozklad čísel, číselné osy v oboru do 20
- rozklad čísel v oboru do 100 na desítky a jednotky
- numerace, číselné řady v oboru do 100

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 6.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat výrazy vpravo – vlevo • rozlišovat pojmy rok, měsíc, den • určit čas s přesností na celé hodiny • znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram • doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určovat čas s přesností na celé hodiny • doplňovat jednoduché tabulky • znát hodnotu mincí a bankovek a uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s nimi • orientace v čase - rok, měsíc, den • výrazy vpravo - vlevo – uprostřed • základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram; jednoduchá měření a vážení 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VI, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času s přesností na celé hodiny • jednoduché tabulky • orientace v čase - rok, měsíc, den • výrazy vpravo - vlevo – uprostřed • základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram; jednoduchá měření a vážení • digitální čas • manipulace a počítání s mincemi a bankovkami v hodnotě 1 - 50 Kč, 1 - 50 euro 		

Vzdělávací předmět:		
<u>MATEMATIKA - ZÁKLADY GEOMETRIE</u>		
Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • kreslit křivé a přímé čáry • poznat rozdíl mezi čarou a přímkou • používat pravítko při rýsování přímek • změřit délku předmětu 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat rozdíl mezi čarou a přímkou • porovnat délku předmětů podle libovolného měřítka • změřit délku předmětu s přesností na cm 	Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • křivá a přímá čára, přímka • porovnávání a měření délky předmětů • rýsování podle pravítka 		

5.4.3.7 Ročník 7.

Vzdělávací předmět:		
<u>MATEMATIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 • orientovat se na číselné ose • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • používat násobkové řady 2, 5, 10, s pomocí tabulky • umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • pracovat s kalkulátorem 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplnit číselnou a obrázkovou řadu a určit další krok • orientovat se na číselné ose • vypočítat praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • řešit jednoduché úlohy na PC • umět používat kalkulátor • sčítat a odčítat dvojciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu přes základ • číst, psát a používat čísla v oboru do 100 • násobit čísla 2, 10 • dělit čísla 2, 10 s pomocí tabulky 	<p>Pč, Vv</p>

Učivo

- číselné a obrázkové analogické řady, číselná bludiště, spojovačky
- praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy
- jednoduché úlohy na PC
- práce s kalkulátorem
- numerace, porovnávání, rozklad čísel, číselné osy v oboru do 100
- sčítání, odčítání v oboru do 100, příklady typu $54+2$, $38-6$
- násobení, dělení čísly 2, 10

Vzdělávací předmět: <u>MATEMATIKA - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu zvládat početní úkony s penězi orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> počítat s bankovkami, mincemi používat pojmy polovina, čtvrtina doplňovat údaje v jednoduché tabulce používat jednotky délky m, cm určovat čas s přesností na půlhodiny 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmy celek, polovina, čtvrtina, tři čtvrtiny a vztahy mezi nimi jednoduché tabulky určování času na půlhodiny počítání s bankovkami, mincemi v hodnotě 1 - 100 Kč, 1 - 100 euro jednotky délky m, cm 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ZÁKLADY GEOMETRIE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 7.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</i> • <i>používat základní geometrické pojmy</i> • <i>znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</i> • <i>rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</i> • <i>měřit a porovnávat délku úsečky</i> • <i>poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>správně používat základní rýsovací pomůcky a potřeby</i> • <i>používat základní geometrické pojmy</i> • <i>poznat a pojmenovat základní rovinné útvary</i> • <i>porovnat délku různých úseček</i> • <i>rozlišit přímku a úsečku</i> • <i>narýsovat a označit libovolný bod, přímku, úsečku, trojúhelník</i> • <i>změřit úsečku s přesností na cm</i> • <i>narýsovat přímku daným bodem</i> 	Pč, Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • <i>správné používání základních rýsovacích pomůcek a potřeb</i> • <i>základní geometrické pojmy</i> • <i>základní rovinné útvary</i> • <i>měření a porovnávání délek úseček, stran rovinných útvarů, poloměrů kruhů</i> • <i>rýsování bodu, přímky, úsečky, trojúhelníku</i> 		

5.4.3.8 Ročník 8.

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 8.</p>		
<p>Výstupy RVP ZŠS - STMP</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Průřezová témata, vazby a přesahy</p>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 • orientovat se na číselné ose • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • používat násobkové řady 2, 5, 10, s pomocí tabulky • umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • pracovat s kalkulátorem 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplnit číselnou a obrázkovou řadu a určit další krok • orientovat se na číselné ose • vypočítat praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • řešit jednoduché úlohy na PC • umět používat kalkulátor • sčítat a odčítat dvojciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu přes základ • číst, psát a používat čísla v oboru do 100 • násobit číslem 5 • dělit číslem 5 s pomocí tabulky 	<p>Pč, Vv</p>

Učivo

- číselné a obrázkové analogické řady, číselná bludiště, spojovačky
- praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy
- jednoduché úlohy na PC
- práce s kalkulátorem
- numerace, porovnávání, rozklad čísel, číselné osy v oboru do 100
- sčítání, odčítání v oboru do 100, příklady typu $48+40$, $57-20$
- násobení, dělení číslem 5

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 8.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu • zvládat početní úkony s penězi • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny • doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítat s bankovkami, mincemi • používat pojmy polovina, čtvrtina • doplňovat údaje v jednoduché tabulce • používat jednotky hmotnosti kg, g • používat jednotku objemu l • určovat čas s přesností na čtvrt hodiny 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmy celek, polovina, čtvrtina, tři čtvrtiny a vztahy mezi nimi • jednoduché tabulky • určování času na půlhodiny, čtvrt hodiny, třičtvrtěhodinky • počítání s bankovkami, mincemi v hodnotě 1-100 Kč, 1 - 100 euro, 1 - 100 centů • jednotky hmotnosti kg, g • jednotka objemu l 		

Vzdělávací předmět:		
<u>MATEMATIKA - ZÁKLADY GEOMETRIE</u>		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</i> • <i>používat základní geometrické pojmy</i> • <i>znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</i> • <i>rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</i> • <i>měřit a porovnávat délku úsečky</i> • <i>poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>správně používat základní rýsovací pomůcky a potřeby</i> • <i>používat základní geometrické pojmy</i> • <i>poznat a pojmenovat základní rovinné útvary</i> • <i>porovnat délku různých úseček</i> • <i>narýsovat úsečku s přesností na cm</i> • <i>odměřit vzdálenost a narýsovat bod pomocí kružítka</i> • <i>narýsovat trojúhelník s přesností na cm</i> 	<p>Pč, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>správné používání základních rýsovacích pomůcek a potřeb</i> • <i>základní geometrické pojmy</i> • <i>základní rovinné útvary</i> • <i>měření a porovnávání délek úseček, stran rovinných útvarů, poloměrů kruhů</i> • <i>rýsování úsečky, trojúhelníku s přesností na cm</i> • <i>rýsování bodu s pomocí kružítka</i> 		

5.4.3.9 Ročník 9.

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 9.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 • orientovat se na číselné ose • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • používat násobkové řady 2, 5, 10, s pomocí tabulky • umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • pracovat s kalkulátorem 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplnit číselnou a obrázkovou řadu a určit další krok • orientovat se na číselné ose • vypočítat praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • řešit jednoduché úlohy na PC • umět používat kalkulátor • sčítat a odčítat dvojciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu přes základ • číst, psát a používat čísla v oboru do 1000 po stovkách • násobit číslem 100 	<p>Pč, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné a obrázkové analogické řady, číselná bludiště, spojovačky • praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • jednoduché úlohy na PC • práce s kalkulátorem • numerace, porovnávání, rozklad čísel, číselné osy v oboru do 1000 po stovkách 		

- sčítání, odčítání v oboru do 100 -příklady typu $45+23$, $46-21$
- násobení, dělení číslem 100

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 9.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu • zvládat početní úkony s penězi • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny • doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • počítat s bankovkami, mincemi • používat pojmy polovina, čtvrtina • doplňovat údaje v jednoduché tabulce • používat jednotku hmotnosti dkg • používat jednotku délky mm • určovat čas s přesností na minuty 	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět Pč, Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • pojmy celek, polovina, čtvrtina, tři čtvrtiny a vztahy mezi nimi • jednoduché tabulky • určování času na minuty • počítání s bankovkami, mincemi • zápis ceny zboží s použitím desetinné čárky • jednotka hmotnosti dkg • jednotka délky mm 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ZÁKLADY GEOMETRIE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 9.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</i> • <i>používat základní geometrické pojmy</i> • <i>znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</i> • <i>rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</i> • <i>měřit a porovnávat délku úsečky</i> • <i>poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>správně používat základní rýsovací pomůcky a potřeby</i> • <i>používat základní geometrické pojmy</i> • <i>poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</i> • <i>porovnat délku stran rovinných útvarů, poloměr kruhů</i> • <i>změřit a porovnat délku úseček s přesností na mm</i> • <i>narýsovat kolmou přímkou</i> • <i>narýsovat čtverec, obdélník s přesností na cm</i> 	<p>Pč, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>správné používání základních rýsovacích pomůcek a potřeb</i> • <i>základní geometrické pojmy</i> • <i>základní rovinné útvary</i> • <i>měření a porovnávání délek úseček, stran rovinných útvarů, poloměrů kruhů</i> • <i>základní geometrická tělesa</i> • <i>rýsování kolmé přímky</i> • <i>rýsování čtverce, obdélníku s přesností na cm</i> 		

5.4.3.10 Ročník 10.

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 10.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 • orientovat se na číselné ose • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • používat násobkové řady 2, 5, 10, s pomocí tabulky • umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • pracovat s kalkulátorem 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplnit číselnou a obrázkovou řadu a určit další krok • orientovat se na číselné ose • vypočítat praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • řešit jednoduché úlohy na PC • umět používat kalkulátor • sčítat a odčítat v oboru do 1000 po stovkách • číst, psát a používat čísla v oboru do 1000 	Pč, Vv
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné a obrázkové analogické řady, číselná bludiště, spojovačky • praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • jednoduché úlohy na PC, práce s kalkulátorem • numerace, porovnávání, rozklad čísel, číselné osy v oboru do 1000, sčítání, odčítání v oboru do 1000 po stovkách 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 10.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu • zvládat početní úkony s penězi • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny • doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • počítat s bankovkami, mincemi • používat pojmy polovina, čtvrtina • doplňovat údaje v jednoduché tabulce • používat jednotku hmotnosti t • používat jednotku délky km • používat jednotku objemu hl • nastavit budík 	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět Pč, Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • pojmy celek, polovina, čtvrtina, tři čtvrtiny a vztahy mezi nimi • jednoduché tabulky • manipulace s budíkem • počítání s bankovkami, mincemi v hodnotě 100 - 5000 Kč, 100 – 500 euro • jednotka hmotnosti t, jednotka délky km, jednotka objemu hl 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>MATEMATIKA - ZÁKLADY GEOMETRIE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 10.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</i> • <i>používat základní geometrické pojmy</i> • <i>znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</i> • <i>rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</i> • <i>měřit a porovnávat délku úsečky</i> • <i>poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>správně používat základní rýsovací pomůcky a potřeby</i> • <i>používat základní geometrické pojmy</i> • <i>poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</i> • <i>porovnat délku stran rovinných útvarů, poloměr kruhů</i> • <i>narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník s přesností na mm</i> • <i>narýsovat kružnici, kruhový oblouk o daném poloměru</i> • <i>rozpoznat rozdíl mezi kružnicí a kruhem</i> 	Pč, Vv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • <i>správné používání základních rýsovacích pomůcek a potřeb</i> • <i>základní geometrické pojmy</i> • <i>základní rovinné útvary, základní geometrická tělesa</i> • <i>měření a porovnávání délek úseček, stran rovinných útvarů, poloměrů kruhů</i> • <i>rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku s přesností na mm, rýsování kružnice, kruhového oblouku o daném poloměru</i> 		

5.5 INFORMATIKA

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Informatika vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie* RVP ZŠS - STMP.

Organizační vymezení:

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména grafickým a textovým editorem, dostupnými vzdělávacími a výukovými programy, práci s webovým prohlížečem a elektronickou poštou. Vyučování předmětu Informatika je realizováno v počítačové učebně.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu školy

- ve 3. a 4. ročníku 1 hodina týdně
- v 5. a 6. ročníku 1 hodina týdně- tato hodinová dotace vychází z disponibilní časové dotace
- v 7. – 10. ročníku 1 hodina týdně

Realizovaná průřezová témata:

V rámci předmětu Informatika je realizován tematický okruh tohoto průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova.

5.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Informatika využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

Kompetence k učení:

- Klademe důraz na individuální přístup k žákům.
- Umožňujeme žákům při práci s grafickými programy realizovat vlastní nápady, podněcovat jejich tvořivost.
- Vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů.
- Využíváme výukové, grafické a další programy.
- Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z objevování nových počítačových zkušeností.
- Zadáváme žákům zajímavé, netradiční a zábavné úkoly.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků s informačními a komunikačními technologiemi.
- Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
- Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu uplatnitelných v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů:

- Využíváme mezipředmětové vztahy.
- Zadáváme úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami.
- Vedeme žáky k tvořivému přístupu při práci v grafickém editoru.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací a vyhledávání praktických informací na internetu.
- Rozvíjíme u žáků logické myšlení a schopnost kombinovat, hledat různé cesty při vyhledávání na internetu.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli, s dospělými.
- Podporujeme u žáků práci s informacemi z různých internetových stránek.
- Podporujeme rozvoj vyjadřovacích prostředků u žáků, učíme je komunikovat elektronickou poštou.
- Podporujeme u žáků hodnocení a sebehodnocení.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce v prostorách PC učebny, na internetu, na výstavách.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k respektování a toleranci ostatních.
- Podporujeme žáky, kteří mají zkušenosti s IT.
- Vedeme žáky k ocenění zkušeností spolužáků v oblasti IT.
- Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle.
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování v počítačové učebně a bezpečnému zacházení s IT.
- Reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění, vyhledáváme informace na internetu.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky ke zvládnutí počítačových dovedností a postupů.
- Rozvíjíme u žáků schopnost koncentrace na pracovní výkon.
- Pomáháme poznávat a rozvíjet schopnosti žáků.
- Vedeme žáky ke zvládnutí postupu práce, jeho dokončení a hodnocení.
- Umožňujeme žákům práci v zájmovém kroužku informatiky.
- Umožňujeme diferencované výkony v počítačových dovednostech dle individuálních schopností žáků.

5.5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA

5.5.3.1 Ročník 3.

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>INFORMATIKA</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 3.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší</i> • <i>dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i> • <i>pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynů</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou • orientovat se v některých výukových a zábavných programech • osvojit si práci s myší - jednoduchý klik, přetahování 	<p>Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání M, Čj, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečné práce - nespouštět neznámé ikony, aplikace, které žák nezná, chovat se v počítačové učebně tak, aby nezpůsobil škodu • práce s myší - jednoduchý klik, přetahování • práce s programy- výukový, zábavný SW, kreslicí SW • dětské internetové stránky se vzdělávacím a zábavným obsahem 		

5.5.3.2 Ročník 4.

Vzdělávací předmět:		
<u>INFORMATIKA</u>		
Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat základní obsluhu počítače - zapnutí, vypnutí, práci s myší</i> • <i>pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu</i> • <i>zvládat psaní známých písmen na klávesnici</i> • <i>dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si správný postup základní obsluhy počítače - zapnutí, odhlášení, vypnutí, práci s myší • orientovat se ve vybraných a přiměřených výukových, zábavných a grafických programech • orientovat se na klávesnici a vyhledat známá písmena • řídit se pravidly bezpečného zacházení s výpočetní technikou a zdravotně nezávadné práce 	<p>Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>M, Čj, Vv</p>

Učivo

- průběžné používání počítačových termínů - monitor, klávesnice, myš, počítač, sluchátka
- práce s myší (jednoduchý klik, přetahování)
- zapnutí počítače
- práce na PC podle pokynů, dodržování řádu PC učebny
- hygiena práce u PC
- výukový, zábavný a grafický SW
- dětské internetové stránky se vzdělávacím a zábavným obsahem
- textový editor - přepis známých písmen (malá písmena)

5.5.3.3 Ročník 5.

Vzdělávací předmět:		
<u>INFORMATIKA</u>		
Ročník 5.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní obsluhu počítače - zapnutí, vypnutí, práci s myší • pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu • zvládat psaní známých písmen na klávesnici • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si správný postup základní obsluhy počítače - zapnutí, odhlášení, vypnutí, práci s myší • orientovat se ve vybraných a přiměřených výukových, zábavných a grafických programech • orientovat se na klávesnici a vyhledat známá písmena 	<p>Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání M, Čj, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné používání počítačových termínů – monitor, klávesnice, myš, počítač, sluchátka • práce s myší (dvojklik) • vypnutí počítače • výukový, zábavný a grafický SW • dětské internetové stránky se vzdělávacím a zábavným obsahem • textový editor - přepis známých písmen (malá i velká písmena) 		

5.5.3.4 Ročník 6.

Vzdělávací předmět:		
<u>INFORMATIKA</u>		
Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní obsluhu počítače - zapnutí, vypnutí, práci s myší • pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu • zvládat psaní známých písmen na klávesnici • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si správný postup základní obsluhy počítače - zapnutí, odhlášení, vypnutí, práci s myší • orientovat se ve vybraných a přiměřených výukových, zábavných a grafických programech • orientovat se na klávesnici a vyhledat známá písmena 	<p>Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání M, Čj, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné používání počítačových termínů - monitor, klávesnice, myš, počítač, sluchátka • přihlášení k počítači, odhlášení z uživatelského účtu • výukový, zábavný a grafický SW • dětské internetové stránky se vzdělávacím a zábavným obsahem • textový editor - přepis známých písmen (malá i velká písmena) 		

5.5.3.5 Ročník 7.

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>INFORMATIKA</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 7.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace</i> • <i>zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</i> • <i>vyhledávat informace na internetu podle pokynů</i> • <i>dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</i> • <i>zvládat základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru, případně zprávy SMS</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít osvojené psaní písmen na klávesnici, přepis slov, krátkých vět • osvojit si práci s vybranými jednoduchými výukovými, kreslícími a herními programy • používat s pomocí učitele internet k vyhledávání informací • řídit se zásadami práce s výpočetní technikou 	<p>Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání M, Čj, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový editor- psaní písmen (velká, malá písmena) • výukový, herní, grafický SW • Internet - dětské stránky se vzdělávacím a zábavným obsahem • práce na PC podle pokynů a řádu PC učebny 		

5.5.3.6 Ročník 8.

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>INFORMATIKA</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 8.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace • zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy • vyhledávat informace na internetu podle pokynů • dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou • zvládat základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít osvojené psaní písmen na klávesnici, přepis slov, krátkých vět • osvojit si práci s vybranými jednoduchými výukovými, kreslicími a herními programy • používat s pomocí učitele internet k vyhledávání informací 	<p>Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání M, Čj, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový editor- přepis slov, základní opravy textu • výukový, herní, grafický SW • Internet - dětské stránky se vzdělávacím a zábavným obsahem 		

5.5.3.7 Ročník 9.

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>INFORMATIKA</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 9.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace • zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy • vyhledávat informace na internetu podle pokynů • dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou • zvládat základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít osvojené psaní písmen na klávesnici, přepis slov, krátkých vět • osvojit si práci s vybranými jednoduchými výukovými, kreslicími a herními programy • používat s pomocí učitele internet k vyhledávání informací • orientovat se v základních funkcích mobilního telefonu, elektronické komunikace 	<p>Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání M, Čj, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový editor- přepis krátkých vět, základní opravy a úpravy textu • výukový, herní, grafický SW • Internet - vyhledávání praktických informací • základní funkce mobilního telefonu a elektronické pošty - odeslat, přijmout, adresář 		

5.5.3.8 Ročník 10.

Vzdělávací předmět:		
<u>INFORMATIKA</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace</i> • <i>zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</i> • <i>vyhledávat informace na internetu podle pokynů</i> • <i>dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</i> • <i>zvládat základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru, případně zprávy SMS</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít osvojené psaní písmen na klávesnici, přepis slov, krátkých vět • osvojit si práci s vybranými jednoduchými výukovými, kreslicími a herními programy • používat s pomocí učitele internet k vyhledávání informací • orientovat se v základních funkcích mobilního telefonu, elektronické komunikace 	<p>Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání M, Čj, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový editor- přepis krátkých vět, základní opravy a úpravy textu • výukový, herní, grafický SW • Internet - vyhledávání praktických informací • základní funkce mobilního telefonu a elektronické pošty - odeslaná pošta, koš 		

5.6 PRVOUKA

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Prvouka vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících vychází z celkové povinné dotace RUP. V 1.-3. ročníku jsou to 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do těchto tematických okruhů:

Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a zdraví. Součástí výuky jsou exkurze a vycházky, které pomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci předmětu Prvouka jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

5.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů i k práci ve skupinách.
- Zařazujeme názorné učení a činnostní učení, zvláště při seznamování s rostlinnou i živočišnou říší.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k řešení problémových situací z praktického života.
- Rozvíjíme u žáků logické myšlení a schopnost kombinovat.
- Využíváme mezipředmětové vztahy.
- Vedeme žáky ke skupinové práci.
- Pracujeme s počítačovými výukovými programy.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými.
- Vedeme žáky k chápání obsahu sdělení, naslouchání názorů jiných a přiměřenému reagování.
- Podporujeme u žáků vyjadřování a sdělování vlastních potřeb, pocitů a nálad různými způsoby.
- Podporujeme rozvoj vyjadřovacích prostředků žáků, učíme je komunikovat u lékaře, v obchodě.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci slabším spolužákům, k posilování sociálního chování a sebeovládání, k potřebám starých, nemocných a postižených lidí.
- Vedeme žáky k uvědomění si nebezpečí a možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby, posilujeme v nich důvěru umět se svěřit v případě ohrožení.
- Vlastním příkladem dáváme žákům vzor v chování, jednání a vystupování.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k důslednému dodržování norem a pravidel chování ve třídě a ve škole.
- Vedeme žáky k slušnému chování a vystupování na veřejnosti.
- Pomáháme žákům uvědomovat si význam životního prostředí a jeho ochrany.
- Vedeme žáky k péči o osobní zdraví a bezpečí své i druhých.

Kompetence pracovní:

- Umožňujeme diferencované výkony dle individuálních schopností žáků.
- Zadáváme žákům společné práce a vedeme je ke spolupráci v týmu.
- Pomáháme poznávat a rozvíjet schopnosti žáků.
- Utvrzujeme u žáků hygienické návyky a sebeobsluhu podle jejich možností.

5.6.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA

5.6.3.1 Ročník 1.

Vzdělávací předmět:		
<u>PRVOUKA - MÍSTO, KDE ŽIJEME</u>		
Ročník 1.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát název své obce a adresu bydliště • zvládnout orientaci v okolí bydliště, v budově školy a jejím okolí • poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí - domov, třída, škola • ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát název obce, ve které bydlí, chodí do školy, adresu bydliště • orientovat se v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí • rozlišit a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí • dodržovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<p>Osobnostní a sociální výchova - I. Osobnostní rozvoj, tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání Vv, Čj</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • název obce, ve které bydlí • orientace ve třídě, v okolí bydliště • předměty v domácnosti • základní pravidla chování na ulici 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRVOUKA - LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 1.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy • znát jména spolužáků a svých učitelů • mít osvojené základy společenského chování - umět pozdravit, poprosit, poděkovat • poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti • vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat členy rodiny, blízké příbuzné, jejich stáří, vztahy mezi nimi • umět pojmenovat své spolužáky a učitele, kteří ho učí • řídit se základními pravidly společenského chování • orientovat se v lidských činnostech • ukázat na modelové situaci, jak se chovat při setkání s cizími lidmi 	<p>Osobnostní a sociální výchova - II. Sociální rozvoj, tematický okruh: Mezilidské vztahy</p> <p>Vv, Čj</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina: otec, matka, bratr, sestra • jména spolužáků • chování ve škole, zdravení, poděkování • činnosti ve škole • chování při setkání s cizími lidmi ve škole, při cestě do školy a ze školy 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRVOUKA- LIDÉ A ČAS</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 1.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) • znát rozvržení svých denních činností • znát dny v týdnu • rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o časovém rozložení dne, týdne, ročních období • pojmenovat různé lidské činnosti • orientovat se v částech dne a činnostech, které se během dne vykonávají 	Hv, Vv, Čj, M
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • den a jeho rozvržení (ráno, poledne, večer) týden - dny v týdnu • činnosti vykonávané ráno, v poledne, večer 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRVOUKA - ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 1.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> • <i>poznat nejběžnější druhy domácích zvířat</i> • <i>pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</i> • <i>popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)</i> • <i>znát základní zásady pobytu v přírodě</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat změny v přírodě v průběhu roku • rozlišit pracovní činnosti podle ročního období • rozpoznat a pojmenovat nejběžnější druhy domácích zvířat a jejich mláďat • rozpoznat a pojmenovat známé druhy ovoce a zeleniny • popsat počasí podle obrázku • rozlišit vhodné oblečení a hry podle počasí • chránit přírodu dodržováním správných zásad chování v přírodě 	Environmentální výchova, tematický okruh: Základní podmínky života Osobnostní a sociální výchova - I. Osobnostní rozvoj, tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání Tv, Pč
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě během roku - rostliny ovoce • domácí zvířata - kočka, pes, kur • déšť, sníh • chování v přírodě 		

Vzdělávací předmět:		
<u>PRVOUKA - ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u>		
Ročník 1.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu</i> • <i>pojmenovat hlavní části lidského těla</i> • <i>dokázat upozornit na své zdravotní potíže</i> • <i>vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikovat základní hygienické návyky včetně sebeobsluhy • chovat se tak, aby neohrožoval sebe ani ostatní • ukázat a pojmenovat hlavní části lidského těla • s pomocí učitele ukázat, kde a co ho bolí, popsat své pocity 	Pč
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • čistota rukou, oblékání • chování při hrách • lidské tělo: hlava, krk, trup, ruce, nohy • bolest 		

5.6.3.2 Ročník 2.

Vzdělávací předmět:		
<u>PRVOUKA - MÍSTO, KDE ŽIJEME</u>		
Ročník 2.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát název své obce a adresu bydliště zvládnout orientaci v okolí bydliště, v budově školy a jejím okolí poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí - domov, třída, škola ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát název obce, ve které bydlí, chodí do školy, adresu bydliště orientovat se v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí rozlišit a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí dodržovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<p>Osobnostní a sociální výchova - I. Osobnostní rozvoj, tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání Vv, Čj</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> název obce, ve které chodí do školy orientace v budově školy předměty ve třídě přecházení na přechodu pro chodce 		

Vzdělávací předmět:		
<u>PRVOUKA - LIDÉ KOLEM NÁS</u>		
Ročník 2.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy • znát jména spolužáků a svých učitelů • mít osvojené základy společenského chování - umět pozdravit, poprosit, poděkovat • poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti • vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat členy rodiny, blízké příbuzné, jejich stáří, vztahy mezi nimi • umět pojmenovat své spolužáky a učitele, kteří ho učí • řídit se základními pravidly společenského chování • orientovat se v lidských činnostech • ukázat na modelové situaci, jak se chovat při setkání s cizími lidmi 	<p>Osobnostní a sociální výchova - II. Sociální rozvoj, tematický okruh: Mezilidské vztahy Vv, Čj</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina: rodiče, babička, dědeček, syn, dcera • jméno třídního učitele • chování v rodině, prosba, žádost • činnosti ve volném čase • chování při setkání s cizími lidmi doma 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRVOUKA- LIDÉ A ČAS</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 2.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) • znát rozvržení svých denních činností • znát dny v týdnu • rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o časovém rozložení dne, týdne, ročních období • pojmenovat různé lidské činnosti • orientovat se v částech dne a činnostech, které se během dne vykonávají 	Hv, Vv, Čj, M
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • den a jeho rozvržení (dopoledne, odpoledne) • činnosti vykonávané dopoledne, odpoledne, v noci • týden - dny v týdnu - pracovní a volné dny • práce a odpočinek- pracovní a herní činnosti 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRVOUKA - ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 2.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> • <i>poznat nejběžnější druhy domácích zvířat</i> • <i>pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</i> • <i>popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)</i> • <i>znát základní zásady pobytu v přírodě</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat změny v přírodě v průběhu roku • rozlišit pracovní činnosti podle ročního období • rozpoznat a pojmenovat nejběžnější druhy domácích zvířat a jejich mláďat • rozpoznat a pojmenovat známé druhy ovoce a zeleniny • popsat počasí podle obrázku • rozlišit vhodné oblečení a hry podle počasí • chránit přírodu dodržováním správných zásad chování v přírodě 	Environmentální výchova, tematický okruh: Základní podmínky života Osobnostní a sociální výchova - I. Osobnostní rozvoj, tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání Tv, Pč
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě během roku - chování živočichů • zelenina • domácí zvířata - prase, tur, kachna, holub • bouřka, vítr • chování v přírodě 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRVOUKA - ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 2.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu</i> • <i>pojmenovat hlavní části lidského těla</i> • <i>dokázat upozornit na své zdravotní potíže</i> • <i>vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • praktikovat základní hygienické návyky včetně sebeobsluhy • chovat se tak, aby neohrožoval sebe ani ostatní • ukázat a pojmenovat hlavní části lidského těla • s pomocí učitele ukázat, kde a co ho bolí, popsat své pocity 	Pč
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • čistota celého těla, vázání kličky • chování na výletě, vycházce • lidské tělo: břicho, záda, obličej, prsty • únava 		

5.6.3.3 Ročník 3.

Vzdělávací předmět:		
<u>PRVOUKA - MÍSTO, KDE ŽIJEME</u>		
Ročník 3.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát název své obce a adresu bydliště • zvládnout orientaci v okolí bydliště, v budově školy a jejím okolí • poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí - domov, třída, škola • ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát název obce, ve které bydlí, chodí do školy, adresu bydliště • orientovat se v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí • rozlišit a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí • dodržovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<p>Osobnostní a sociální výchova - I. Osobnostní rozvoj, tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání Vv, Čj</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • adresa bydliště • orientace v okolí školy • předměty ve škole • přecházení na světelné křižovatce 		

Vzdělávací předmět:		
<u>PRVOUKA - LIDÉ KOLEM NÁS</u>		
Ročník 3.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy • znát jména spolužáků a svých učitelů • mít osvojené základy společenského chování - umět pozdravit, poprosit, poděkovat • poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti • vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat členy rodiny, blízké příbuzné, jejich stáří, vztahy mezi nimi • umět pojmenovat své spolužáky a učitele, kteří ho učí • řídit se základními pravidly společenského chování • orientovat se v lidských činnostech • ukázat na modelové situaci, jak se chovat při setkání s cizími lidmi 	<p>Osobnostní a sociální výchova - II. Sociální rozvoj, tematický okruh: Mezilidské vztahy Vv, Čj</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina: sourozenec, strýc, teta, sestřenice, bratranec • jména učitelů, asistentů, kteří ve třídě učí • základy společenského chování, omluva • činnosti v domácnosti • setkání s lidmi nabízejícími neznámou látku 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRVOUKA- LIDÉ A ČAS</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 3.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) • znát rozvržení svých denních činností • znát dny v týdnu • rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o časovém rozložení dne, týdne, ročních období • pojmenovat různé lidské činnosti • na obrázcích rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	Hv, Vv, Čj, M
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • roční období - jaro, léto, podzim, zima • důležité časové údaje - v kolik hodin začíná škola, konec školy, odjezd autobusu • činnosti vykonávané v různých ročních obdobích • využití volného času 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRVOUKA - ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 3.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> • <i>poznat nejběžnější druhy domácích zvířat</i> • <i>pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</i> • <i>popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)</i> • <i>znát základní zásady pobytu v přírodě</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat změny v přírodě v průběhu roku • rozlišit pracovní činnosti podle ročního období • rozpoznat a pojmenovat nejběžnější druhy domácích zvířat a jejich mláďat • rozpoznat a pojmenovat známé druhy ovoce a zeleniny • popsat počasí podle obrázku • rozlišit vhodné oblečení a hry podle počasí • chránit přírodu dodržováním správných zásad chování v přírodě 	Environmentální výchova, tematický okruh: Základní podmínky života Osobnostní a sociální výchova - I. Osobnostní rozvoj, tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání Tv, Pč
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě během roku - změny počasí • ovoce a zelenina • domácí zvířata - koza, ovce, kůň, husa • chování v přírodě 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRVOUKA - ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 3.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu</i> • <i>pojmenovat hlavní části lidského těla</i> • <i>dokázat upozornit na své zdravotní potíže</i> • <i>vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • praktikovat základní hygienické návyky včetně sebeobsluhy • chovat se tak, aby neohrožoval sebe ani ostatní • ukázat a pojmenovat hlavní části lidského těla • s pomocí učitele ukázat, kde a co ho bolí, popsat své pocity 	Pč
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • čištění zubů, uší, nosu, údržba pomůcek • chování při koupání • lidské tělo: části obličeje, části končetin • nevolnost 		

5.7 PŘÍRODOVĚDA

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Přírodověda vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících vychází z celkové povinné dotace RUP.

- Ve 4. ročníku je to 1 hodina týdně
- v 5. a 6. ročníku 2 hodiny týdně

Organizační vymezení:

Obsah vyučovacího předmětu Přírodověda je rozdělen do tematických okruhů *Rozmanitost přírody* a *Člověk a zdraví*. Součástí výuky jsou exkurze a vycházky, které pomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci vyučovacího předmětu Přírodověda jsou realizovány některé tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.

5.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda jsou rozvíjeny a utvářeny dané klíčové kompetence následujícími metodami a postupy:

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů i k práci ve skupinách.
- Zařazujeme názorné učení a činnostní učení, zvláště při seznamování s rostlinnou i živočišnou říší.
- Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností.
- Snažíme se vést žáky k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k řešení problémových situací z praktického života.
- Rozvíjíme u žáků logické myšlení a schopnost kombinovat.
- Využíváme mezipředmětové vztahy.
- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy.
- Pracujeme s počítačovými výukovými programy.
-

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými.
- Vedeme žáky k chápání obsahu sdělení, naslouchání názorů jiných a přiměřenému reagování.
- Podporujeme u žáků vyjadřování a sdělování vlastních potřeb, pocitů a nálad různými způsoby.
- Podporujeme rozvoj vyjadřovacích prostředků žáků.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Kompetence sociální a personální:

- Klademe důraz na respektování společně dohodnutých pravidel chování.
- Vlastním příkladem dáváme žákům vzor v chování, jednání a vystupování.
- Učíme žáky odmítat rizikové a nevhodné chování a uvědomovat si jeho důsledky.

Kompetence občanské:

- Simulujeme krizové situace pomocí her.
- Reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.
- Pomáháme žákům uvědomovat si význam životního prostředí a jeho ochrany.
- Vedeme žáky k péči o osobní zdraví a bezpečí své i druhých.

Kompetence pracovní:

- Umožňujeme diferencované výkony dle individuálních schopností žáků.
- Zadáváme žákům společné práce a vedeme je ke spolupráci v týmu.
- Pomáháme poznávat a rozvíjet schopnosti žáků.
- Utrvujeme u žáků hygienické návyky a sebeobsluhu podle jejich možností.

5.7.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA

5.7.3.1 Ročník 4.

<u>PŘÍRODOVĚDA – ROZMANITOST PŘÍRODY</u>		
Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat rozdíly mezi stromy a keři</i> • <i>poznat nejběžnější volně žijící zvířata</i> • <i>rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</i> • <i>vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí</i> • <i>znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle obrázku popsat keře a stromy, rozdíly mezi nimi • poznat a pojmenovat ovocné, listnaté a jehličnaté stromy • rozpoznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící zvířata • na obrázku rozlišit, co přírodnímu prostředí škodí • dodržovat základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<p>Environmentální výchova, tematický okruh: Základní podmínky života, Ekosystémy</p> <p>Tv, Pč</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovocné stromy a keře během roku, památné stromy v regionu a jejich označení • zvířata na poli, louce, zahradě, jejich chování, péče o ptáky v zimě, chování k přírodě • škodlivé vlivy na prostředí polí, luk a mezí, ohrožení půdy • sezónní práce na zahradě 		

Vzdělávací předmět:		
<u>PŘÍRODOVĚDA – ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u>		
Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</i> • <i>dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže</i> • <i>vědět, na koho se obrátit o pomoc</i> • <i>zvládnout ošetření drobného poranění</i> • <i>uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</i> • <i>reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikovat základní hygienické návyky včetně sebeobsluhy • znát zásady zdravé výživy • s pomocí učitele ukázat, kde a co ho bolí, popsat své zdravotní potíže • ošetřit drobné poranění • zvládnout přivolat pomoc při nehodě, zranění • dodržovat základní pravidla silničního provozu pro chodce • akceptovat pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Pč, Tv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky - tělo, čištění obuvi, zdravá strava • drobná poranění, úrazy, ošetření drobného poranění, úrazy při hrách, sportu • přecházení vozovky, chování při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112) 		

5.7.3.2 Ročník 5.

Vzdělávací předmět:		
<u>PŘÍRODOVĚDA – ROZMANITOST PŘÍRODY</u>		
Ročník 5.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat rozdíly mezi stromy a keři</i> • <i>poznat nejběžnější volně žijící zvířata</i> • <i>rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</i> • <i>vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí</i> • <i>znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle obrázku popsat keře a stromy, rozdíly mezi nimi • poznat a pojmenovat ovocné, listnaté a jehličnaté stromy • rozpoznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící zvířata • na obrázku rozlišit, co přírodnímu prostředí škodí • dodržovat základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<p>Environmentální výchova, tematický okruh: Základní podmínky života, Ekosystémy</p> <p>Tv, Pč</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • listnaté stromy a keře během roku • zvířata v lese, jejich chování, škodlivé vlivy na prostředí lesa • ohrožení ovzduší • sezónní práce v sadě • péče o zvěř v zimě, ochrana rostlin a živočichů • třídění odpadů 		

Vzdělávací předmět:		
<u>PŘÍRODOVĚDA – ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u>		
Ročník 5.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy • dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže • vědět, na koho se obrátit o pomoc • zvládnout ošetření drobného poranění • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikovat základní hygienické návyky včetně sebeobsluhy • znát zásady zdravé výživy • s pomocí učitele ukázat, kde a co ho bolí, popsat své zdravotní potíže • ošetřit drobné poranění • zvládnout přivolat pomoc při nehodě, zranění • dodržovat základní pravidla silničního provozu pro chodce • akceptovat pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Pč, Tv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky - péče o tělo, opalování, otužování, údržba čistého oblečení, pravidelná strava, pitný režim • popálenina, kouření, alkohol, ošetření popáleniny • požár, tísňové volání, situace hromadného ohrožení – evakuace, chování na ulici, stezka pro chodce 		

5.7.3.3 Ročník 6.

Vzdělávací předmět:		
<u>PŘÍRODOVĚDA – ROZMANITOST PŘÍRODY</u>		
Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat rozdíly mezi stromy a keři</i> • <i>poznat nejběžnější volně žijící zvířata</i> • <i>rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</i> • <i>vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí</i> • <i>znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle obrázku popsat keře a stromy, rozdíly mezi nimi • poznat a pojmenovat ovocné, listnaté a jehličnaté stromy • rozpoznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící zvířata • na obrázku rozlišit, co přírodnímu prostředí škodí • dodržovat základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<p>Environmentální výchova, tematický okruh: Základní podmínky života, Ekosystémy</p> <p>Tv, Pč</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • jehličnaté stromy a keře během roku • zvířata u vody, jejich chování • škodlivé vlivy na prostředí vodních nádrží a toků, ohrožení zdrojů pitné vody • sezónní práce na poli • stanice pro zraněná zvířata, ochrana přírody, označení chráněných území, péče o životní prostředí 		

Vzdělávací předmět:		
<u>PŘÍRODOVĚDA – ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u>		
Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</i> • <i>dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže</i> • <i>vědět, na koho se obrátit o pomoc</i> • <i>zvládnout ošetření drobného poranění</i> • <i>uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</i> • <i>reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikovat základní hygienické návyky včetně sebeobsluhy • znát zásady zdravé výživy • s pomocí učitele ukázat, kde a co ho bolí, popsat své zdravotní potíže • ošetřit drobné poranění • zvládnout přivolat pomoc při nehodě, zranění • dodržovat základní pravidla silničního provozu pro chodce • akceptovat pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Pč, Tv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky - péče o obličej, udržování pořádku ve třídě, zásady zdravé výživy • nemoc, zneužívání léků, návykových látek • zastavení krvácení, lékárnička, situace hromadného ohrožení - evakuační zavazadlo • dopravní nehoda, úraz elektrickým proudem, pravidla silničního provozu pro chodce 		

5.8 VLASTIVĚDA

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících vychází z celkové povinné dotace RUP. Ve 4. ročníku je to 1 hodina týdně, v 5. a 6. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda je rozdělen do tematických okruhů - *Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás a Lidé a čas*. Součástí výuky jsou exkurze a vycházky, které pomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

5.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Vlastivědy jsou rozvíjeny a utvářeny dané klíčové kompetence následujícími metodami a postupy:

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů i k práci ve skupinách.
- Zařazujeme názorné učení a činnostní učení.
- Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností.
- Snažíme se vést žáky k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.
- Vedeme žáky ke schopnosti orientace ve městě.
- Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k řešení problémových situací z praktického života.
- Zařazujeme ve výuce psychosociální a situační hry.
- Využíváme mezipředmětové vztahy.
- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy.
- Pracujeme s počítačovými výukovými programy.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými.
- Vedeme žáky k chápání obsahu sdělení, naslouchání názorů jiných a přiměřenému reagování.
- Podporujeme u žáků vyjadřování a sdělování vlastních potřeb, pocitů a nálad různými způsoby.
- Podporujeme rozvoj vyjadřovacích prostředků žáků.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci slabším spolužákům, k posilování sociálního chování a sebeovládání, k potřebám starých, nemocných a postižených lidí.
- Vedeme žáky k uvědomění si nebezpečí a možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby, posilujeme v nich důvěru umět se svěřit v případě ohrožení.
- Klademe důraz na respektování společně dohodnutých pravidel chování.
- Vlastním příkladem dáváme žákům vzor v chování, jednání a vystupování.
- Učíme žáky odmítat rizikové a nevhodné chování a uvědomovat si jeho důsledky.
- Vedeme žáky k národní hrdosti, ochraně kulturního bohatství.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky uplatňovat jejich práva a povinnosti.
- Vedeme žáky k slušnému chování a vystupování na veřejnosti.
- Simulujeme krizové situace pomocí her.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich práci a činy.
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů.
- Reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.

Kompetence pracovní:

- Pomáháme poznávat a rozvíjet schopnosti žáků.
- Utvrzujeme u žáků hygienické návyky a sebeobsluhu podle jejich možností.

5.8.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA

5.8.3.1 Ročník 4.

Vzdělávací předmět:		
<u>VLASTIVĚDA- MÍSTO, KDE ŽIJEME</u>		
Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>popsat cestu do školy podle otázek</i> • <i>znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</i> • <i>sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</i> • <i>dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště • řídit se zásadami bezpečnosti při hrách • podle otázek popsat cestu do školy 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní a historické památky Čáslavi • instituce - obecní úřad, péče o dítě • cesta do školy, autobusové a vlakové nádraží 		

Vzdělávací předmět: <u>VLASTIVĚDA - LIDÉ KOLEM NÁS</u> Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</i> • <i>projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</i> • <i>pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</i> • <i>rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> • <i>vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</i> • <i>reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chovat se v souladu se školním řádem, s pravidly slušného chování • respektovat odlišnosti spolužáků • orientovat se v lidských činnostech • s pomocí učitele charakterizovat šikanu, týrání, vulgární chování, krádež, zneužívání • umět vyhledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby • akceptovat pokyny dospělých v situacích hromadného ohrožení 	Osobnostní a sociální výchova – I. Osobnostní rozvoj, tematický okruh: Sebepoznání a sebepojetí II. Sociální rozvoj, tematický okruh: Mezilidské vztahy III. Morální rozvoj, tematický okruh: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské minimum - chování v rodině, rodina a společnost, role členů rodiny • tolerance - vztahy ve třídě, pracovní činnosti ve škole • protiprávní jednání a jeho postih, péče o dítě • chování při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla 		

Vzdělávací předmět:		
<u>VLASTIVĚDA - LIDÉ A ČAS</u>		
Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat, kolik je hodin (celé hodiny)</i> • <i>rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)</i> • <i>znát roční období a měsíce</i> • <i>porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</i> • <i>seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určit čas na hodinách • používat pojmy včera, dnes, zítra, orientovat se v tom, co bylo, co bude • orientovat se v ročních obdobích a měsících • podle obrázků porovnat rozdíly mezi způsobem života lidí v současnosti a v minulosti • vědět o významných událostech a pověstech, které se vztahují k regionu nebo kraji 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času na ciferníku - celé hodiny, důležité časové údaje během dne, orientace v čase - co bylo, co bude • charakteristika ročních období - lidské činnosti, významné svátky • život v pravěku; Hrádek - pravěké osídlení • pověsti – praotec Čech, Libuše... 		

5.8.3.2 Ročník 5.

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>VLASTIVĚDA- MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 5.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>popsat cestu do školy podle otázek</i> • <i>znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</i> • <i>sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</i> • <i>dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště • řídit se zásadami bezpečnosti při hrách • zprostředkovat ostatním zážitky z rodinného nebo školního výletu 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní a historické památky Čáslavi • instituce - pošta, divadlo, kino • rodinný výlet 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>VLASTIVĚDA - LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 5.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i> dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</i> • <i> projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</i> • <i> pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</i> • <i> rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> • <i> vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</i> • <i> reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chovat se v souladu se školním řádem, s pravidly slušného chování • respektovat odlišnosti spolužáků • orientovat se v lidských činnostech • s pomocí učitele charakterizovat šikanu, týrání, vulgární chování, krádež, zneužívání • umět vyhledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby • akceptovat pokyny dospělých v situacích hromadného ohrožení 	<p>Osobnostní a sociální výchova –</p> <p>I. Osobnostní rozvoj, tematický okruh: Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>II. Sociální rozvoj, tematický okruh: Mezilidské vztahy</p> <p>III. Morální rozvoj, tematický okruh: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • školní řád, vztahy se spolužáky • mezilidské vztahy, tolerance - chování k postiženým dětem • pracovní činnosti v domácnosti • chování v rizikovém prostředí, linka důvěry, chování při požáru 		

Vzdělávací předmět:		
<u>VLASTIVĚDA - LIDÉ A ČAS</u>		
Ročník 5.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat, kolik je hodin (celé hodiny)</i> • <i>rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)</i> • <i>znát roční období a měsíce</i> • <i>porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</i> • <i>seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určit čas na hodinách • používat pojmy včera, dnes, zítra, orientovat se v tom, co bylo, co bude • orientovat se v ročních obdobích a měsících • podle obrázků porovnat rozdíly mezi způsobem života lidí v současnosti a v minulosti • vědět o významných událostech a pověstech, které se vztahují k regionu nebo kraji 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času na ciferníku - celé hodiny - dopoledne, odpoledne, pojmy: dnes, včera, zítra • měsíce v ročních obdobích - lidské činnosti, významné svátky • příchod Čechů, počátky českého státu, Slované 		

5.8.3.3 Ročník 6.

Vzdělávací předmět: <u>VLASTIVĚDA- MÍSTO, KDE ŽIJEME</u>		
Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>popsat cestu do školy podle otázek</i> • <i>znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</i> • <i>sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</i> • <i>dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště • řídit se zásadami bezpečnosti při hrách 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • kulturní a historické památky Čáslavi • instituce - policie, hasiči, nemocnice • školní výlet 		

Vzdělávací předmět: <u>VLASTIVĚDA - LIDÉ KOLEM NÁS</u> Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</i> • <i>projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</i> • <i>pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</i> • <i>rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> • <i>vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</i> • <i>reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chovat se v souladu se školním řádem, s pravidly slušného chování • respektovat odlišnosti spolužáků • orientovat se v lidských činnostech • s pomocí učitele charakterizovat šikanu, týrání, vulgární chování, krádež, zneužívání • umět vyhledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby • akceptovat pokyny dospělých v situacích hromadného ohrožení 	Osobnostní a sociální výchova – I. Osobnostní rozvoj, tematický okruh: Sebepoznání a sebepojetí II. Sociální rozvoj, tematický okruh: Mezilidské vztahy III. Morální rozvoj, tematický okruh: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování v divadle, kině, na besídce, na úřadě • základní pravidla společenského chování • tolerance - chování k etnickým skupinám • nejběžnější povolání • chování v krizových situacích, pomáhající organizace, chování při vyhlášení poplachu 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>VLASTIVĚDA - LIDÉ A ČAS</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 6.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat, kolik je hodin (celé hodiny)</i> • <i>rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)</i> • <i>znát roční období a měsíce</i> • <i>porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</i> • <i>seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určit čas na hodinách • používat pojmy včera, dnes, zítra, orientovat se v tom, co bylo, co bude • orientovat se v ročních obdobích a měsících • podle obrázků porovnat rozdíly mezi způsobem života lidí v současnosti a v minulosti • vědět o významných událostech a pověstech, které se vztahují k regionu nebo kraji 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času - celé hodiny, digitální čas, pojmy: pozítří, předevečírem, loni, příští rok • měsíce v roce - lidské činnosti, významné svátky • život ve středověku, středověká řemesla, středověké památky 		

5.9 DĚJEPIS

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících vychází z celkové povinné dotace RUP. V 7. - 10. ročníku je to 1 hodina týdně.

Organizační vymezení:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází z tematického okruhu vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* Historie našeho národa. Poskytuje základní vědomosti o českých dějinách a osobnostech. Součástí výuky jsou exkurze, výstavy a vycházky, které pomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci výuky předmětu Dějepis je realizováno průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

5.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy

Kompetence k učení:

- Klademe důraz na individuální přístup k žákům.
- Využíváme různé učební materiály a pomůcky (pracovní sešity, mapy, filmy, obrazovou dokumentaci).
- Vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů i k práci ve skupinách.
- Dbáme na vhodnou motivaci pro podchycení většího zájmu žáků o vyučovací předmět.
- Snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Zařazujeme názorné učení a činnostní učení.

Kompetence k řešení problémů:

- Využíváme mezipředmětové vztahy.
- Pracujeme s počítačovými výukovými programy.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými.
- Vedeme žáky k chápání obsahu sdělení, naslouchání názorů jiných a přiměřenému reagování.
- Podporujeme u žáků práci s informacemi z různých mediálních zdrojů.
- Vybízíme žáky k samostatnému kladení otázek a jejich následnému zodpovězení.

Kompetence sociální a personální:

- Pěstujeme v žácích povědomí o mravních hodnotách.

Kompetence občanské:

- Reflektujeme ve výuce společenské dění.
- Pomáháme žákům uvědomovat si význam životního prostředí.

5.9.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS

5.9.3.1 Ročník 7.

Vzdělávací předmět:		
<u>DĚJEPIS</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> • <i>mít základní poznatky z období počátku českého státu</i> • <i>vědět o význačných osobnostech našich dějin</i> • <i>mít představu o významných historických událostech v naší zemi</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle obrázků poznat a pojmenovat pravěká zvířata, zbraně a předměty denní potřeby • popsat způsob lovu pravěkých zvířat • podle obrázků uvést rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • vědět o počátcích evropské kultury ve starověku • převyprávět nejvýznamnější pověsti vztahující se k příchodu Slovanů na naše území 	<p>Environmentální výchova, tematický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</p> <p>Čj</p>

Učivo

- život v pravěku - doba kamenná, bronzová, železná
- sběračsko-lovecký způsob života
- počátky zemědělství
- kultura, počátky náboženství
- souvislosti s místní historií
- život pravěkých lidí - život současných lidí
- počátky evropské kultury ve starověku
- Mezopotámie – Sumerové, vznik písma; Řím - počátky křesťanství
- Řecko – sport, olympijské hry, demokracie, divadlo
- stěhování národů, Slované, Staré pověsti české

5.9.3.2 Ročník 8.

Vzdělávací předmět:		
<u>DĚJEPIS</u>		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> • <i>mít základní poznatky z období počátku českého státu</i> • <i>vědět o významných osobnostech našich dějin</i> • <i>mít představu o významných historických událostech v naší zemi</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat s pomocí učitele vznik českého státu • s pomocí učitele zhodnotit význam osobnosti Svatého Václava • popsat způsob života ve středověku • uvést příklady péče Karla IV. o vzdělanost, kulturu a stát • na obrázcích poznat a pojmenovat nejvýznamnější gotické památky v Kutné Hoře a chrám sv. Víta v Praze • na obrázku poznat husitské zbraně 	<p>Environmentální výchova, tematický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</p> <p>Čj, Vv</p>

Učivo

- počátky českého státu
- vznik knížectví, Svatý Václav a první Přemyslovci
- život ve středověku
- rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
- Přemyslovci - Přemysl Otakar II., Václav II.
- Lucemburkové - Jan Lucemburský, Karel IV.
- doba Karla IV. a její přínos pro český stát
- gotická kultura
- husitské hnutí - Jan Hus, Jan Žižka z Trocnova, husitské války
- souvislosti s místní historií – Čáslavský sněm

5.9.3.3 Ročník 9.

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>DĚJEPIS</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 9.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědět o významných osobnostech našich dějin • mít představu o významných historických událostech v naší zemi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat období vlády Rudolfa II. • znát význam díla J. A. Komenského • vědět o reformách za vlády Marie Terezie a Josefa II. • vysvětlit přínos národního obrození pro český národ • popsat s pomocí učitele příčiny a důsledky 1. světové války • popsat vznik samostatného československého státu • znát jméno prvního československého prezidenta 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>Environmentální výchova, tematický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Čj, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • humanismus a renesance - Rudolf II. a jeho doba • vynález knihtisku a další důležité objevy a vynálezy • třicetiletá válka - bitva na Bílé hoře a její důsledky - J. A. Komenský • osvícenský absolutismus - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. • národní obrození v českých zemích - František Palacký • příčiny a důsledky 1. světové války • vznik samostatného československého státu • období 1. republiky - T. G. Masaryk, Edvard Beneš 		

5.9.3.4 Ročník 10.

Vzdělávací předmět:		
<u>DĚJEPIS</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědět o významných osobnostech našich dějin • mít představu o významných historických událostech v naší zemi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit důsledky Mnichovské dohody • popsat úlohu koncentračních táborů a důvody vyhlazování národů fašisty • znát jméno nejvýznamnějšího fašistického vůdce • popsat události v roce 1989 • popsat vznik České republiky • znát význam vstupu České republiky do Evropské unie 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané Environmentální výchova, tematický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Čj, Vv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • fašismus v Evropě – Adolf Hitler • Mnichovská zrada - protektorát Čechy a Morava • průběh a důsledky 2. světové války - domácí a zahraniční odboj • holocaust, koncentrační tábory • totalitní režim po únoru 1948 • události v roce 1989 • vznik České republiky • vstup České republiky do Evropské unie 		

5.10 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – OBČANSKÁ VÝCHOVA

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Výchova k občanství – Občanská výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících vychází z celkové povinné dotace RUP, kdy v 7. - 10. ročníku je vždy 1 hodina týdně.

Organizační vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu Výchova k občanství je členěn do těchto tematických okruhů: *Člověk ve společnosti, Poznatky o společnosti, Péče o občana.*

Výuka probíhá pravidelně v kmenových třídách, součástí výuky jsou besedy a exkurze.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci výuky vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou realizovány některé okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

5.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství – Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

Kompetence k učení:

- Klademe důraz na práci s textem a vyhledávání informací.
- Klademe důraz na individuální přístup k žákům.
- Vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů i k práci ve skupinách.
- Snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Vedeme žáky k sebehodnocení a k sebekritice.
- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
- Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k řešení problémových situací z praktického života.
- Vedeme žáky k rozpoznání problémů týkajících se jejich osoby a schopnosti je řešit.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dospělými.
- Podporujeme u žáků práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, mediálních).
- Vedeme žáky k obhajování jejich názorů a postojů a k naslouchání a přijímání názorů jiných.
- Podporujeme u žáků hodnocení a sebehodnocení.
- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k respektování a toleranci ostatních.
- Vedeme žáky k pomoci a ochraně slabších a mladších, aby nedocházelo k šikaně.
- Přiměřeně reagujeme na změny okolního prostředí a učíme žáky překonávat překážky sociální povahy.
- Vysvětlujeme žákům podstatu mravních hodnot a jejich přínos pro společnost.
- Pěstujeme u žáků schopnost rozpoznat rizikové a nevhodné chování s jeho důsledky a učíme je, jak mu předcházet.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování ve třídě, ve škole a na veřejnosti.
- Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, učíme je uplatňovat jejich práva a povinnosti.
- Vybíráme pro žáky vhodné exkurze a besedy.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich práci a činy.
- Při výuce zohledňujeme aktuální společenské dění.

Kompetence pracovní:

- Vytváříme u žáků představu o pracovních profesích a činnostech.
- Vytváříme u žáků zájem o profesní uplatnění.
- Hovoříme se žáky o volbě povolání, o předpokladech k učebnímu oboru.

5.10.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA

5.10.3.1 **Ročník 7.**

Vzdělávací předmět:		
<u>OBČANSKÁ VÝCHOVA - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • respektovat pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování • znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu • tolerovat názory a zájmy minoritních 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na modelových situacích předvést vhodný způsob komunikace • rozpoznat porušování společenských norem • uvést na konkrétních příkladech vlastnosti důležité mezi přáteli • rozpoznat pravidla slušného chování • uvést konkrétní příklady, jak sám může pomoci starým lidem, nemocným a postiženým jedincům • s pomocí učitele porovnat národní zvyky a obyčeje v ČR a v zemích, ze kterých pocházejí příslušníci národnostních menšin • rozpoznat morální a nemorální chování • popsat na konkrétních příkladech, co je vandalismus 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - tematické okruhy: I. Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí; II. Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy; III. Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika Čj, D</p>

<p><i>skupin ve společnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlit roli matky a otce v rodině 	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče škola, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole přátelství, mezilidské vztahy ve společnosti, staří lidé, nemocní a postižení jedinci ve společnosti, úcta k člověku, komunikace mezi lidmi základní pravidla slušného a společenského chování, rovnoprávné postavení mužů a žen, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, kulturní zvláštnosti obec, region, zajímavosti a významné osobnosti Čáslavi, přírodní zajímavosti a kulturní památky regionu, regionální pověsti, služby, úřady naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavili ČR, státní svátky, národní zvyky a obyčeje romské pohádky, zvyky, tradice vandalismus víra a náboženství 		

Vzdělávací předmět: <u>OBČNSKÁ VÝCHOVA - POZNATKY O SPOLEČNOSTI</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání být seznámen s právy občanů v rámci EU 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech uvést, jak přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých vysvětlit význam ochrany lidských práv a svobod vyjmenovat státní symboly a popsat jejich podobu vysvětlit práva a povinnosti občana vysvětlit úlohu obecního zastupitelstva vysvětlit pojem právo 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Jsme Evropané</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> státní symboly, prezident republiky, vláda, parlament, politické strany a volby do zastupitelských orgánů - parlamentní, krajské, komunální volby státní orgány a instituce, státní občanství, policie, soudy, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže Listina základních práv a svobod, základní lidská práva, Úmluva o právech dítěte, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, člověk a právo, práva a povinnosti občana, Ústava ČR a zákony ČR, právní dokumenty občana týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace 		

Vzdělávací předmět:		
<u>OBČNSKÁ VÝCHOVA - PÉČE O OBČANA</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu • rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany • využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací • mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledat potřebný úřad a jeho oddělení k vyřízení své žádosti • na modelovém příkladě požádat o pomoc při vyřizování své žádosti • popsat situace, ve kterých se může setkat s drogami, hraním na automatech a dalšími nebezpečnými aktivitami • popsat způsob sociální péče o potřebné občany • vyhledat instituce sociálního a zdravotního zabezpečení v Čáslavi • na modelovém příkladě požádat o pomoc v krizovém centru při vyloučení z rodiny • objasnit, co je mimořádná událost, rozeznat signál všeobecné výstrahy a vysvětlit význam slova evakuace 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: III. Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Z</p>

Učivo

- právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém, příprava pro profesní uplatnění, systém celoživotního vzdělávání
- pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, daně, podoby peněz, peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi, formy platby
- nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti
- zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, druhy sociálních příspěvků, orgány a instituce sociální a zdravotní péče
- Člověk a volný čas: kultura – význam, kulturní zařízení, sport, volnočasové aktivity, zájmové a sportovní organizace, nevhodné využívání volného času, nebezpečí drog
- základní typy krizových situací, bezdomovectví, pomáhající organizace - krizová centra, humanitární organizace
- Ochrana člověka za mimořádných událostí, zásady první pomoci v případě vzniku mimořádné události, varovné signály, evakuace

5.10.3.2 Ročník 8.

Vzdělávací předmět: <u>OBČNSKÁ VÝCHOVA - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u>		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • respektovat pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování • znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu • tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na modelových situacích předvést vhodný způsob komunikace • rozpoznat porušování společenských norem • uvést na konkrétních příkladech vlastnosti důležité mezi přáteli • rozpoznat pravidla slušného chování • uvést konkrétní příklady, jak sám může pomoci starým lidem, nemocným a postiženým jedincům • s pomocí učitele porovnat národní zvyky a obyčeje v ČR a v zemích, ze kterých pocházejí příslušníci národnostních menšin • rozpoznat morální a nemorální chování • popsat na konkrétních příkladech, co je vandalismus • rozlišit úplnou a neúplnou rodinu 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - tematické okruhy: I. Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí; II. Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy; III. Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Čj, D</p>

Učivo

- rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče
- škola, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole
- přátelství, mezilidské vztahy ve společnosti, staří lidé, nemocní a postižení jedinci ve společnosti, úcta k člověku, komunikace mezi lidmi
- základní pravidla slušného a společenského chování, rovnoprávné postavení mužů a žen, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, kulturní zvláštnosti
- obec, region, zajímavosti a významné osobnosti Čáslavi, přírodní zajímavosti a kulturní památky regionu, regionální pověsti, služby, úřady
- naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavili ČR, státní svátky, národní zvyky a obyčeje
- evropské pohádky, zvyky, tradice

Vzdělávací předmět: <u>OBČNSKÁ VÝCHOVA - POZNATKY O SPOLEČNOSTI</u>		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání být seznámen s právy občanů v rámci EU 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlit práva a povinnosti občana - znát svá práva, ale i povinnosti, na konkrétních příkladech uvést, jak přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých vysvětlit význam ochrany lidských práv a svobod vyjmenovat státní symboly a popsat jejich podobu vysvětlit úlohu parlamentu 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Jsme Evropané</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> státní symboly, prezident republiky, vláda, parlament, politické strany a volby do zastupitelských orgánů - parlamentní, krajské, komunální volby státní orgány a instituce, státní občanství, policie, soudy, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže Listina základních práv a svobod, základní lidská práva, Úmluva o právech dítěte, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace člověk a právo, práva a povinnosti občana, Ústava ČR a zákony ČR, právní dokumenty občana 		

Vzdělávací předmět:		
<u>OBČNSKÁ VÝCHOVA - PÉČE O OBČANA</u>		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu • rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany • využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací • mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledat potřebný úřad a jeho oddělení k vyřízení své žádosti • na modelovém příkladě požádat o pomoc při vyřizování své žádosti • popsat situace, ve kterých se může setkat s drogami, hraním na automatech a dalšími nebezpečnými aktivitami • popsat způsob sociální péče o potřebné občany • vyhledat instituce sociálního a zdravotního zabezpečení v Čáslavi • na modelovém příkladě požádat o pomoc v krizovém centru při vyloučení z rodiny • objasnit, co je mimořádná událost, rozeznat signál všeobecné výstrahy a vysvětlit význam slova evakuace 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: III. Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Z</p>

Učivo

- právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém, příprava pro profesní uplatnění, systém celoživotního vzdělávání
- pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, daně, podoby peněz, peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi, formy platby
- nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti
- zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, druhy sociálních příspěvků, orgány a instituce sociální a zdravotní péče
- Člověk a volný čas: kultura – význam, kulturní zařízení, sport, volnočasové aktivity, zájmové a sportovní organizace, nevhodné využívání volného času, nebezpečí drog
- základní typy krizových situací, bezdomovectví, pomáhající organizace - krizová centra, humanitární organizace
- Ochrana člověka za mimořádných událostí, zásady první pomoci v případě vzniku mimořádné události, varovné signály, evakuace

5.10.3.3 Ročník 9.

Vzdělávací předmět:		
<u>OBČNSKÁ VÝCHOVA - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u>		
Ročník 9.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • respektovat pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování • znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu • tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na modelových situacích předvést vhodný způsob komunikace • rozpoznat porušování společenských norem • uvést na konkrétních příkladech vlastnosti důležité mezi přáteli • rozpoznat pravidla slušného chování • uvést konkrétní příklady, jak sám může pomoci starým lidem, nemocným a postiženým jedincům • s pomocí učitele porovnat národní zvyky a obyčeje v ČR a v zemích, ze kterých pocházejí příslušníci národnostních menšin • popsat základní pravidla společenského chování • vysvětlit, co je národnostní menšina a co je rasismus • vymezit úlohy jednotlivých členů rodiny 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - tematické okruhy: I. Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí; II. Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy; III. Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika Čj, Z</p>

Učivo

- rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče
- škola, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole
- přátelství, mezilidské vztahy ve společnosti, staří lidé, nemocní a postižení jedinci ve společnosti, úcta k člověku, komunikace mezi lidmi
- základní pravidla slušného a společenského chování, rovnoprávné postavení mužů a žen, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, kulturní zvláštnosti
- obec, region, zajímavosti a významné osobnosti Čáslavi, přírodní zajímavosti a kulturní památky regionu, regionální pověsti, služby, úřady
- naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavili ČR, státní svátky, národní zvyky a obyčeje
- asijské pohádky, zvyky, tradice
- rasismus
- nebezpečí náboženských sekt

Vzdelávací předmět: <u>OBČNSKÁ VÝCHOVA - POZNATKY O SPOLEČNOSTI</u>		
Ročník 9.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání být seznámen s právy občanů v rámci EU 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech uvést, jak přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých vysvětlit význam ochrany lidských práv a svobod uvést jméno prezidenta republiky a předsedy vlády rozeznat jednotlivé druhy právních dokumentů a způsoby jejich užití znát svá práva v rámci EU vysvětlit význam a smysl voleb uvést konkrétní příklady protiprávního jednání 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Jsme Evropané</p>

Učivo

- státní symboly, prezident republiky, vláda, parlament, politické strany a volby do zastupitelských orgánů - parlamentní, krajské, komunální volby
- státní orgány a instituce, státní občanství
- Listina základních práv a svobod, základní lidská práva, Úmluva o právech dítěte, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo
- týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace
- člověk a právo, práva a povinnosti občana, Ústava ČR a zákony ČR, právní dokumenty občana
- policie, soudy, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže
- evropská integrace, postavení ČR v rámci EU, základní principy
- fungování EU, symboly EU, instituce EU, platidla EU, členské státy EU

Vzdělávací předmět:		
<u>OBČNSKÁ VÝCHOVA - PÉČE O OBČANA</u>		
Ročník 9.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu • rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany • využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací • mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledat potřebný úřad a jeho oddělení k vyřízení své žádosti • na modelovém příkladě požádat o pomoc při vyřizování své žádosti • popsat situace, ve kterých se může setkat s drogami, hraním na automatech a dalšími nebezpečnými aktivitami • popsat způsob sociální péče o potřebné občany • vyhledat instituce sociálního a zdravotního zabezpečení v Čáslavi • na modelovém příkladě požádat o pomoc v krizovém centru při vyloučení z rodiny • objasnit, co je mimořádná událost, rozeznat signál všeobecné výstrahy a vysvětlit význam slova evakuace 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: III. Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Z, Vz</p>

Učivo

- právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém, příprava pro profesní uplatnění, systém celoživotního vzdělávání
- pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, daně, podoby peněz, peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi, formy platby
- nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti
- zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, druhy sociálních příspěvků, orgány a instituce sociální a zdravotní péče
- Člověk a volný čas: kultura – význam, kulturní zařízení, sport, volnočasové aktivity, zájmové a sportovní organizace, nevhodné využívání volného času, nebezpečí drog
- základní typy krizových situací, bezdomovectví, pomáhající organizace - krizová centra, humanitární organizace
- Ochrana člověka za mimořádných událostí, zásady první pomoci v případě vzniku mimořádné události, varovné signály, evakuace

5.10.3.4 Ročník 10.

Vzdělávací předmět:		
<u>OBČNSKÁ VÝCHOVA - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • respektovat pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování • znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu • tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na modelových situacích předvést vhodný způsob komunikace • rozpoznat porušování společenských norem • uvést na konkrétních příkladech vlastnosti důležité mezi přáteli • rozpoznat pravidla slušného chování • uvést konkrétní příklady, jak sám může pomoci starým lidem, nemocným a postiženým jedincům • s pomocí učitele porovnat národní zvyky a obyčeje v ČR a v zemích, ze kterých pocházejí příslušníci národnostních menšin • popsat základní pravidla společenského chování • vysvětlit, co je národnostní menšina a co je rasismus • vysvětlit pojem náhradní rodinné péče 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - tematické okruhy: I. Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí; II. Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy; III. Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika Čj, D</p>

Učivo

- rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče
- škola, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole
- přátelství, mezilidské vztahy ve společnosti, staří lidé, nemocní a postižení jedinci ve společnosti, úcta k člověku, komunikace mezi lidmi
- základní pravidla slušného a společenského chování, rovnoprávné postavení mužů a žen, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, kulturní zvláštnosti
- obec, region, zajímavosti a významné osobnosti Čáslavi, přírodní zajímavosti a kulturní památky regionu, regionální pověsti, služby, úřady
- naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavili ČR, státní svátky, národní zvyky a obyčeje
- arabské pohádky, zvyky, tradice

Vzdelávací předmět: <u>OBČNSKÁ VÝCHOVA - POZNATKY O SPOLEČNOSTI</u> Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání být seznámen s právy občanů v rámci EU 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech uvést, jak přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých vysvětlit význam ochrany lidských práv a svobod uvést jméno prezidenta republiky a předsedy vlády rozeznat jednotlivé druhy právních dokumentů a způsoby jejich užití znát svá práva v rámci EU vysvětlit úlohu vlády popsat některé možné postihy protiprávního jednání 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh: Jsme Evropané</p>

Učivo

- státní symboly, prezident republiky, vláda, parlament, politické strany a volby do zastupitelských orgánů - parlamentní, krajské, komunální volby
- státní orgány a instituce, státní občanství
- Listina základních práv a svobod, základní lidská práva, Úmluva o právech dítěte, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo
- týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace
- člověk a právo, práva a povinnosti občana, Ústava ČR a zákony ČR, právní dokumenty občana
- policie, soudy, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže
- evropská integrace, postavení ČR v rámci EU, základní principy fungování EU, symboly EU, instituce EU, platidla EU, členské státy EU

Vzdělávací předmět:		
<u>OBČNSKÁ VÝCHOVA - PÉČE O OBČANA</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu • rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany • využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací • mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledat potřebný úřad a jeho oddělení k vyřízení své žádosti • na modelovém příkladě požádat o pomoc při vyřizování své žádosti • popsat situace, ve kterých se může setkat s drogami, hraním na automatech a dalšími nebezpečnými aktivitami • popsat způsob sociální péče o potřebné občany • vyhledat instituce sociálního a zdravotního zabezpečení v Čáslavi • na modelovém příkladě požádat o pomoc v krizovém centru při vyloučení z rodiny • objasnit, co je mimořádná událost, rozeznat signál všeobecné výstrahy a vysvětlit význam slova evakuace 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh: III. Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Z, Vz</p>

Učivo

- právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém, příprava pro profesní uplatnění, systém celoživotního vzdělávání
- pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, daně, podoby peněz, peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi, formy platby
- nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti
- zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, druhy sociálních příspěvků, orgány a instituce sociální a zdravotní péče
- Člověk a volný čas: kultura – význam, kulturní zařízení, sport, volnočasové aktivity, zájmové a sportovní organizace, nevhodné využívání volného času, nebezpečí drog
- základní typy krizových situací, bezdomovectví, pomáhající organizace - krizová centra, humanitární organizace
- Ochrana člověka za mimořádných událostí, zásady první pomoci v případě vzniku mimořádné události, varovné signály, evakuace

5.11 FYZIKA

5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Fyzika vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících vychází z celkové povinné dotace RUP. Časová týdenní dotace je v 8. – 10. ročníku 1 hodina.

Organizační vymezení:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika vychází z tematického okruhu vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* Základní poznatky z fyziky. Poskytuje žákům možnost porozumění základním fyzikálním jevům a jejich použití v praktickém životě. Součástí výuky jsou vhodně zařazovaná praktická cvičení a exkurze.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci vyučovacího předmětu Fyzika je realizováno průřezové téma Environmentální výchova.

5.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k samostatné, ale i k týmové spolupráci systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, děje a jejich vlastnosti.
- Při vyvozování nových poznatků používáme vždy názorných učebních pomůcek, přístrojů, ukázek a experimentů.
- Vybíráme pro žáky takové příklady ze života, které jsou jim nejbližší a zároveň zajímavé, tím žáky motivujeme ke zkoumání fyzikálních jevů.
- Umožňujeme žákům vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se dané fyzikální problematiky.
- Vedeme žáky k poznávání souvislostí s ostatními vzdělávacími předměty, hlavně přírodovědnými.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k rozpoznávání fyzikálních problémů s pomocí vhodných metod – pozorování jevů, měření a experimentování.
- Rozvíjíme vzájemnou spolupráci žáků při řešení stanovených úkolů formou skupinové práce.
- Umožňujeme žákům aplikovat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání.
- Vedeme žáky k používání získaných poznatků a dovedností v praktickém životě.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k respektování pravidel práce v týmu a k vědomí, že svými pracovními činnostmi ovlivňují výsledek společného snažení.
- Posilujeme u žáků schopnost rozpoznat rizikové chování a nebezpečné zacházení s fyzikálními pomůckami.

Kompetence pracovní:

- Rozvíjíme u žáků schopnost koncentrace na pracovní výkon a výsledek.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a společenských hodnot při práci s fyzikálními pomůckami.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování.
- Ověřujeme si otázkami, zda žáci rozumí obsahu sdělení a správně na něj reagují.

5.11.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA

5.11.3.1 *Ročník 8.*

Vzdelávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>FYZIKA</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 8.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</i> • <i>rozeznat zdroje tepla</i> • <i>rozpoznat jednotlivá skupenství</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat základní fyzikální veličiny • změřit vhodně zvolenými měřidly délku, hmotnost, objem a čas • určit na konkrétním příkladu, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • navrhnout na konkrétním příkladu jakého jednoduchého stroje použije pro usnadnění práce • rozlišovat zdroje tepla • rozpoznat, kdy těleso přijímá a odevzdává teplo • správně používat teploměr • rozlišit jednotlivá skupenství látek • s pomocí učitele popsat charakteristické vlastnosti jednotlivých skupenství • vysvětlit přeměnu skupenství vody 	M

Učivo

- **fyzikální veličiny** – délka, hmotnost, objem, čas
měření délky
měření hmotnosti
měření objemu (litr)
měření času
- **klid a pohyb tělesa**
druhy pohybu – přímočarý, křivočarý, rovnoměrný, nerovnoměrný
rychlost, dráha a čas u rovnoměrného pohybu a vztah $s = v \cdot t$
- **jednoduché stroje a jejich užití v praxi**
páka a její užití v praxi
kladky a jejich užití v praxi
nakloněná rovina a její užití v praxi
kolo na hřídeli a jeho užití v praxi
- **vznik a zdroje tepla**
zahřívání a ochlazování těles
měření teploty
typy teploměrů
- **skupenství látek – látky pevné, kapalné, plynné**
vlastnosti pevných látek
vlastnosti kapalných látek
vlastnosti plyných látek
změny skupenství látek – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, bod tání, bod varu

Vzdělávací předmět:		
<u>FYZIKA</u>		
Ročník 9.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznat zdroje zvuku • vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka • rozpoznat zdroje světla • být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat zdroje zvuku • rozlišit tón a hluk • vysvětlit negativní vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka • rozlišit tělesa, která jsou zdrojem světla od těles, která světlo odráží • popsat praktické použití konkrétních optických přístrojů • vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi • s pomocí učitele uvést základní rozdíly mezi hvězdou a planetou • na glóbu ukázat rovník, severní a jižní polokouli, severní a jižní pól pomocí vhodných pomůcek a obrázků popsat střídání dne a noci, ročních období 	<p>Environmentální výchova, tematické okruhy: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>Z, Vz, P, Hv</p>

Učivo

- vznik a zdroje zvuku
šíření a odraz zvuku, ozvěna
- tón, hudba, hluk
hlasitost zvuku
hudební nástroje
- škodlivost nadměrného hluku pro životní prostředí a zdraví člověka
- zdroje světla, tělesa osvětlená
šíření světla od bodového zdroje
přímočaré šíření světla, stín
využití zrcadel
- brýle - krátkozrakost a dalekozrakost
lupa, fotoaparát, dalekohled, mikroskop
- Slunce, Země, Měsíc
- planety sluneční soustavy a jejich postavení
- vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority
- výzkum vesmíru, umělé družice
- pohyby Země
- střídání dne a noci
- střídání ročních období
- měsíční fáze
zatmění Slunce a Měsíce

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>FYZIKA</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 10.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>být informován o zdrojích elektrického proudu</i> • <i>znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele popsat jednotlivé druhy energií a jejich využití v běžném životě • s pomocí učitele popsat vliv využívání zdrojů energie na životní prostředí • rozeznat základní zdroje elektrického proudu • dodržovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a spotřebiči • poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem <p>znát a umět použít zásady správného jednání při nebezpečí bouřky, zasažení bleskem</p>	<p>Environmentální výchova, tematické okruhy: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>P, Vz,</p>

Učivo

- pohybová energie, polohová energie, tepelná energie, elektrická energie, jaderná energie
- přeměny, využití a přenos energií
- zdroje energie a vliv jejich využití na životní prostředí
- elektrický proud
- elektrické napětí
- zdroje elektrického proudu – generátory, baterie
- transformátory
- elektrická energie a její měření
- elektrárny – vodní, tepelné, jaderné, větrné
- uzemnění, elektrický zkrat, manipulace s vodiči a zdroji
- manipulace s elektrickými spotřebiči a přístroji
- první pomoc při zasažení elektrickým proudem
- blesk, bleskosvod
- zásady správného jednání při nebezpečí bouřky, zasažení bleskem

5.12 CHEMIE

5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Chemie vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících vychází z celkové povinné dotace RUP. Časová týdenní dotace je v 10. ročníku 1 hodina.

Organizační vymezení:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie vychází z tematického okruhu vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* Základní poznatky z chemie. Zprostředkovává žákům možnost porozumění základním vlastnostem chemických látek a sloučenin a jejich bezpečném používání v praktickém životě. Součástí výuky jsou praktická cvičení a exkurze.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci vyučovacího předmětu Chemie jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

5.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Chemie používáme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k samostatné, ale i týmové spolupráci systematicky pozorovat chemické děje a vlastnosti chemických látek.
- Vyvozujeme nové poznatky, a to vždy od nejjednoduššího ke složitějšímu.
- Při vyvozování nových poznatků používáme vždy názorných učebních pomůcek, přístrojů, ukázek.
- Vybíráme pro žáky takové příklady ze života, které jsou jim nejbližší a zároveň zajímavé.
- Vedeme žáky k poznávání souvislostí s ostatními vzdělávacími předměty, hlavně přírodovědnými.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k pozorování jevů, měření, experimentování s pomocí vhodných metod.
- Vedeme žáky ke skupinové práci a vzájemné spolupráci při řešení stanovených úkolů.
- Vedeme žáky k používání získaných poznatků a dovedností v praktickém životě.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k respektování pravidel práce v týmu a k vědomí, že svými pracovními činnostmi ovlivňují výsledek společného snažení.
- Vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat rizikové a nebezpečné chování a zacházení s chemickými látkami.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky ke schopnosti koncentrace na pracovní výkon a výsledek.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými pomůckami.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování.
- Ověřujeme si otázkami, zda žáci rozumějí obsahu sdělení a správně na něj reagují.

5.12.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu CHEMIE

5.12.3.1 **Ročník 10.**

Vzdělávací předmět:		
<u>CHEMIE</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné • rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní • vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin • vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta • poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat vlastnosti látek • porovnat vlastnosti různých látek • rozlišit přeměny skupenství látek • popsat rozdíly ve vlastnostech a použití různých druhů vod • vysvětlit význam kyslíku pro život člověka, zvířat a rostlin • vysvětlit vliv sacharidů, tuků, bílkovin a vitaminů na zdraví člověka • rozpoznat zdroje znečištění vody a vzduchu v nejbližším okolí • s pomocí učitele vysvětlit užívání paliv jako zdrojů energie a jeho vliv na životní prostředí • zdůvodnit význam třídění odpadů • podle etikety poznat chemické výrobky používané v domácnosti • bezpečně pracovat s chemickými přípravky běžnými v domácnosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova, tématický okruh: Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Environmentální výchova, tématické okruhy: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>P, Vz,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnout první pomoc při popáleninách, poleptání • popsat zásady ochrany osob a zdraví při úniku nebezpečných látek • znát únikové východy • poskytnout první pomoc při požití léčiv vysvětlit nebezpečnost užívání návykových látek na zdraví člověka 	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, elektrická vodivost; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky • voda – voda v přírodě, pitná, užitková, odpadní, minerální, čistota vody vlastnosti vody • vzduch – vlastnosti vzduchu, kyslík jako jedna ze složek vzduchu • sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, jejich zdroje a vliv na zdraví člověka • znečištění vody • vzduch – čistota ovzduší, smog • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití; základní produkty průmyslového zpracování ropy • plasty, použití, likvidace, recyklace • stavební pojiva – cement, vápno, sádra a jejich užití v praxi • zásady bezpečné práce s chemickými přípravky – ve škole i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky – symboly, označování a užívání běžných chemikálií • hořlaviny, kyseliny – první pomoc při popálení, poleptání • mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy • léčiva a návykové látky první pomoc při požití léčiv 		

5.13 PRIRODOPIS

5.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Přírodopis vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících vychází z celkové povinné dotace RUP. V 7. - 10. ročníku je to 1 hodina týdně. V 8. až 10. ročníku je přidána vždy 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Organizační vymezení:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis poskytuje základní vědomosti o přírodě, přírodních dějích, zprostředkovává praktické poznávání přírody a poznatky o vztazích mezi činností lidí, přírodou a životním prostředím. Vychází z tematického okruhu vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* Základní poznatky z přírodopisu. Součástí výuky jsou praktická cvičení a exkurze.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci výuky předmětu Přírodopis jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

5.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

Kompetence k učení:

- Učíme žáky vyhledávat důležité informace.
- Vedeme žáky k práci s učebními pomůckami.
- Klademe důraz na individuální přístup k žákům.
- Používáme důsledně správné a úplné názvy a pojmenování.
- Učíme vždy od jednoduchého základního k rozvinutějšímu a složitějšímu.
- Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů.
- Rozvíjíme spolupráci žáků při řešení úkolů při skupinové práci.
- Dbáme na využití mezipředmětových vztahů zejména s vyučovacími předměty Zeměpis, Chemie a Fyzika.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací z praktického života.
- Zařazujeme ve výuce psychosociální a situační hry.
- Rozvíjíme u žáků logické myšlení a schopnost kombinovat.
- Využíváme počítačové programy.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k obhajování vlastních názorů a postojů a k naslouchání a přijímání názorů druhých.
- Vedeme žáky k diskusi na vybrané téma.
- Zjišťujeme otázkami, zda žáci probíranému učivu rozumí.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k respektování a toleranci ostatních.
- Vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení.
- Pracujeme s neverbálním vyjadřováním žákových pocitů.
- Pěstujeme schopnost rozpoznat rizikové a nevhodné chování s jeho důsledky, učíme se jim předcházet.
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování ve třídě a ve škole.
- Pořádáme pro žáky exkurze a besedy.
- Ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění.

Kompetence pracovní:

- Vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti.
- Vedeme ke správnému užívání techniky a vybavení.

5.13.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

5.13.3.1 *Ročník 7.*

Vzdělávací předmět:		
<u>PŘÍRODOPIS</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období • vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku • poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby • vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat podle obrázku a na základě praktických pozorování změny ve výskytu a životě rostlinných druhů během ročních období • s pomocí učitele na základě vlastního pozorování popsat základní podmínky života rostlin • vědět o způsobu péče o rostliny během roku • poznat naše nejběžnější houby a rozlišit je na jedlé a jedovaté • rozpoznat otravu z hub a poskytnout první pomoc při otravě z hub • vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a popsat způsob jejich pěstování • poznat vybrané zástupce rostlin • znát a používat základní zásady chování při pobytu v lese • rozpoznat jedlé a jedovaté plody rostlin • znát vybrané chráněné druhy rostlin, poznat památný strom 	<p>Osobnostní a sociální výchova, tematický okruh: Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Environmentální výchova, všechny tematické okruhy</p>

Učivo

- stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod, semeno
- květiny typické pro jednotlivá roční období, změny v přírodě
- praktická pozorování, pokusy
- základní podmínky života rostlin
- sezónní práce na zahradě, na poli, péče o pokojové rostliny
- houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami
- využití a pěstování hospodářsky významných rostlin - ovoce, zelenina, zemědělské plodiny, ovocné stromy, léčivé rostliny
- poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin
- zásady pobytu v přírodě, v lese
- plody jedovatých rostlin
- význam rostlin a jejich ochrana, chráněné rostliny, památné stromy

5.13.3.2 Ročník 8.

Vzdělávací předmět: <u>PŘÍRODOPIS</u>		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období • vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat podle obrázku a na základě praktických pozorování změny ve výskytu a životě živočišných druhů během ročních období • s pomocí učitele na základě vlastního pozorování popsat základní projevy chování živočichů • vědět o způsobu péče o zvířata během roku • vysvětlit význam hospodářsky důležitých zvířat a popsat způsob jejich chovu • popsat způsob péče o domácí mazlíčky • poznat vybrané zástupce živočichů • znát a používat základní zásady chování při pobytu u vodních zdrojů • uplatňovat bezpečné chování ve styku se zvířaty • znát vybrané chráněné druhy živočichů, vědět, co je ohrožený a kriticky ohrožený druh 	<p>Osobnostní a sociální výchova, tematický okruh: Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Environmentální výchova, všechny tematické okruhy</p>

Učivo

- praktická pozorování
- odlet ptáků na podzim, hnízdění ptáků, pojmy hnízdiště a zimoviště
- zimní spánek, tukové a potravinové zásoby
- námluvy, říje, tokání
- péče o mláďata
- hospodářsky významné druhy zvířat, jejich chov a využití
- péče o domácí mazlíčky
- péče o volně žijící zvířata
- zvířata v ZOO
- poznávání běžných druhů a vybraných zástupců živočichů
- významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí
- stavba, tvar, funkce, význam jednotlivých částí těla živočichů
- praktické poznávání přírody, zásady pobytu v přírodě, u vodních zdrojů
- bezpečné chování ve styku se zvířaty
- rozšíření, význam a ochrana živočichů, chráněné, ohrožené a kriticky ohrožené druhy

5.13.3.3 Ročník 9.

Vzdělávací předmět:		
<u>PŘÍRODOPIS</u>		
Ročník 9.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenovat a ukázat jednotlivé části lidského těla poznat a pojmenovat základní lidské orgány, znát jejich funkci dodržovat základní hygienické návyky popsat zásady péče o jednotlivé části lidského těla najít rozdíly mezi mužem a ženou popsat vznik a vývoj dítěte správně časově seřadit obrázky vývoje člověka rozlišit příznaky u běžných nemocí umět prakticky poskytnout první pomoc a přivolat pomoc 	<p>Výchova ke zdraví</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba lidského těla orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídící, smyslová, reprodukční hygiena, péče o tělo rozmnožování a vývin jedince, početí, těhotenství, porod, plánované rodičovství, péče o dítě po narození původ a vývoj člověka běžné virové a bakteriální nemoci, pohlavní nemoci, jejich prevence a léčba, civilizační nemoci, očkování úrazy a zásady první pomoci, praktický nácvik první pomoci 		

5.13.3.4 Ročník 10.

Vzdělávací předmět:		
<u>PŘÍRODOPIS</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub • vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat podle obrázku a na základě praktických pozorování změny v přírodě během ročních období • poznat a pojmenovat zástupce rostlin a živočichů vázané na určité životní prostředí • popsat význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub • rozlišit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • dodržovat zásady bezpečného chování při poznávání přírody • poznat a pojmenovat vybrané chráněné druhy rostlin a živočichů • poznat označení chráněných území 	<p>Environmentální výchova, všechny tematické okruhy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>Z</p>

Učivo

- dění a změny v přírodě během ročních období
- praktická pozorování
- ekosystémy (umělé, přirozené) a druhová rozmanitost
- vztahy mezi druhy, potravní řetězce
- význam lesa, ekosystém les
- lidské činnosti a životní prostředí
- globální problémy
- zásady bezpečného chování při poznávání přírody
- ochrana rostlin a živočichů
- ochrana přírody a životního prostředí na různých úrovních

5.14 ZEMĚPIS

5.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Zeměpis vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících vychází z celkové povinné dotace RUP. V 7. - 10. ročníku je to 1 hodina týdně. V 8. až 10. ročníku je přidána vždy 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Organizační vymezení:

Vychází z tematického okruhu vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* Základní poznatky ze zeměpisu. Poskytuje základní vědomosti o České republice a evropských zemích.

K organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka by měla podporovat používání audio, video, digitální a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci předmětu Zeměpis jsou realizována průřezová témata *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* a *Environmentální výchova*.

5.14.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

Kompetence k učení:

- Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, regionu, své vlasti, cizích zemí.
- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, jevů a lidských výtvorů.
- Zařazujeme názorné učení a činnostní učení.
- Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností.
- Snažíme se vést žáky k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme žáky k učení – snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

Kompetence k řešení problémů:

- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech a chápat vzájemné souvislosti.
- Učíme žáky poznatky aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme žáky, jak některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k co nejpřesnějšímu vyjadřování.
- Učíme žáky vhodným způsobem prezentovat své názory a myšlenky.
- Seznamujeme žáky s moderními informačními a komunikačními technologiemi.

Kompetence sociální a personální:

- Učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti.
- Učíme žáky hodnotit práci svoji i ostatních.
- Podporujeme vzájemnou pomoc, spolupráci a potřebnost žáků.
- Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy.
- Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k ochraně duchovních, kulturních a materiálních hodnot minulosti i současnosti.
- Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Simulujeme krizové situace pomocí her.
- Reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.

Kompetence pracovní:

- Učíme žáky plánovat, zpracovávat a vyhodnocovat.
- Vedeme žáky k plnění a dodržování jejich povinností a závazků.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí při výuce, měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Seznamujeme žáky s profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu formou besedy, exkurse, filmu.

5.14.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS

5.14.3.1 *Ročník 7.*

Vzdělávací předmět:		
<u>ZEMĚPIS</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny</i> • <i>vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy</i> • <i>orientovat se na mapě města podle významných bodů</i> • <i>vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</i> • <i>vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu</i> • <i>uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i> • <i>adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení život</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozpoznat podle barev a ukázat na mapě vodstvo, horstvo, nížiny</i> • <i>vyhledat na mapě České republiky Středočeský kraj</i> • <i>poznat a pojmenovat státní symboly ČR</i> • <i>vyhledat na mapě regionu a ČR Čáslav a vybraná města Středočeského kraje</i> • <i>orientovat se na mapě Čáslavi podle významných bodů</i> • <i>znát a popsat druhy a způsoby dopravy v regionu</i> • <i>vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech Čáslavi a jejího okolí</i> • <i>uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i> • <i>znát a umět použít zásady správného jednání při nebezpečí bouřky, vichřice, požáru</i> 	<p>Osobnostní a sociální výchova, tematický okruh: Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Environmentální výchova, všechny tematické okruhy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>P, D</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

Učivo

- orientace na mapě regionu, ČR, barvy a světové strany na mapě
- hranice kraje, státní hranice
- státní symboly ČR
- Čáslav a vybraná města Středočeského kraje
- orientace na mapě Kutné Hory
- druhy a způsoby dopravy v regionu
- přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti Čáslavi a jejího okolí
- UNESCO v Kutné Hoře
- zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- zásady správného jednání při nebezpečí bouřky, vichřice, požáru

5.14.3.2 Ročník 8.

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>ZEMĚPIS</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 8.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny</i> • <i>vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy</i> • <i>orientovat se na mapě města podle významných bodů</i> • <i>vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</i> • <i>vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu</i> • <i>uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i> • <i>adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat podle barev a ukázat na mapě vodstvo, horstvo, nížiny • vyhledat na mapě České republiky Středočeský kraj • poznat a pojmenovat státní symboly ČR • vyhledat na mapě ČR Prahu a vybraná města České republiky • orientovat se na mapě Prahy podle významných bodů • znát a popsat druhy a způsoby dopravy na území ČR • vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech Středočeského kraje • znát a ukázat na mapě další vybraná místa v ČR zařazená do UNESCO • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • znát a umět použít zásady správného jednání při nebezpečí záplav, povodně, laviny 	<p>Osobnostní a sociální výchova, tematický okruh: Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Environmentální výchova, všechny tematické okruhy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>P, D</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

Učivo

- orientace na mapě regionu, ČR, barvy a světové strany na mapě
- hranice kraje, státní hranice
- státní symboly ČR
- Praha a vybraná města České republiky
- orientace na mapě Prahy
- druhy a způsoby dopravy na území ČR
- přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti Středočeského kraje
- další památky UNESCO v ČR
- zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- zásady správného jednání při nebezpečí záplav, povodně, laviny

5.14.3.3 Ročník 9.

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>ZEMĚPIS</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 9.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny</i> • <i>najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice</i> • <i>orientovat se na mapě města podle významných bodů</i> • <i>vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</i> • <i>uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i> • <i>adekvátně jednat při nebezpečí živelné</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat podle barev a ukázat na mapě vodstvo, horstvo, nížiny • rozpoznat a ukázat na mapě moře, pevninu, ostrov • ukázat na mapě a pojmenovat jednotlivé světadíly a hlavní světové oceány • vyhledat na mapě světa a Evropy Českou republiku, ukázat hranice ČR • vědět, co jsou státní hranice, hraniční přechody, pasy, víza • vyhledat na mapě světa a Evropy sousední státy ČR • vyhledat na mapě Evropy hlavní a vybraná města sousedních zemí ČR • vědět o způsobu života, zvycích a tradicích, typických produktech, přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech v sousedních zemích ČR • vědět, co je Evropská unie a poznat její symboly a měnu • orientovat se na mapě hlavního města vybrané sousední země podle významných bodů • vědět o druzích a způsobech dopravy do zahraničí • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě při cestách do zahraničí 	<p>Osobnostní a sociální výchova, tematický okruh:</p> <p>I. Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání,</p> <p>II. Sociální rozvoj – Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova, všechny tematické okruhy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech všechny tematické okruhy</p> <p>P, D</p>

<p><i>pohromy a ohrožení života</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> znát a umět použít zásady správného jednání při nebezpečí úniku chemických látek, zemětřesení, sopečné činnosti 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace na mapě světa, Evropy, globus, barvy a světové strany na mapě povrch a jeho členění moře, oceán, pevnina, ostrov, světadíl rovník, rovnoběžky, severní a jižní polokoule, severní a jižní pól zeměpisná poloha ČR v Evropě cestování do zahraničí - státní hranice, hraniční přechody, celní správa, cizinecká policie, potřebné doklady sousední státy ČR a jejich města způsob života, zvyky a tradice, typické produkty, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti v sousedních státech ČR Evropská unie - symboly, měna postavení ČR v EU spolupráce mezi ČR a jejími sousedními státy na různých úrovních a v různých oblastech života orientace na mapě vybraných evropských měst podle významných bodů cestování do zahraničí - způsoby a druhy dopravy zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě při cestách do zahraničí zásady správného jednání při nebezpečí úniku chemických látek, zemětřesení, sopečné činnosti 		

5.14.3.4 Ročník 10.

Vzdělávací předmět:		
<u>ZEMĚPIS</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice orientovat se na mapě města podle významných bodů vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě adekvátně jednat při 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat podle barev a ukázat na mapě vodstvo, horstvo, nížiny rozpoznat a ukázat na mapě moře, pevninu, ostrov ukázat na mapě a pojmenovat jednotlivé světadíly a hlavní světové oceány vyhledat na mapě světa a Evropy Českou republiku, ukázat hranice ČR vědět, co jsou státní hranice, hraniční přechody, pasy, víza vyhledat na mapě světa a Evropy významné evropské státy vyhledat na mapě Evropy významná evropská města vědět o způsobu života, zvycích a tradicích, typických produktech, přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech ve významných evropských zemích vědět o důležitých institucích EU a najít na mapě Evropy města, ve kterých sídlí orientovat se na mapě vybraného evropského města podle významných bodů vědět o druzích a způsobech dopravy do zahraničí 	<p>Osobnostní a sociální výchova, tematický okruh:</p> <p>I. Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání,</p> <p>II. Sociální rozvoj – Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova, všechny tematické okruhy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech všechny tematické okruhy</p> <p>P</p>

<p><i>nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě při cestách do zahraničí • znát a umět použít zásady správného jednání při nebezpečí tornád, hurikánu, tsunami 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace na mapě světa, Evropy, globus, barvy a světové strany na mapě • povrch a jeho členění • moře, oceán, pevnina, ostrov, světadíl • zeměpisná poloha, poledníky, západní a východní polokoule • zeměpisná poloha ČR v Evropě • cestování do zahraničí - státní hranice, hraniční přechody, celní správa, cizinecká policie, potřebné doklady • významné evropské státy a jejich města • způsob života, zvyky a tradice, typické produkty, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti ve významných evropských zemích • Evropská unie - instituce, jejich sídla a význam • postavení ČR v EU • mezinárodní spolupráce a programy na různých úrovních a v různých oblastech života • orientace na mapě vybraných evropských měst podle významných bodů • cestování do zahraničí - způsoby a druhy dopravy • zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě při cestách do zahraničí • zásady správného jednání při nebezpečí tornád, hurikánu, tsunami 		

5.15 HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova vzdělávací oblasti *Umění a kultura* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu, v 1.- 6. ročníku jsou to 2 hodiny týdně a v 7. – 10. ročníku je to 1 hodina týdně.

Organizační vymezení:

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Součástí výuky jsou návštěvy hudebních představení, poslechové chvíle, pravidelné připomínání hudebních aktualit a kulturních událostí, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou nepřímo realizovány některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

5.15.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro rozvíjení a utváření daných klíčových kompetencí následující postupy a metody:

Kompetence k učení:

- Rozvíjíme pěvecké, sluchové, hudebně pohybové a instrumentální dovednosti.
- Vnímáme rytmizaci.

Kompetence k řešení problému:

- Usilujeme o odstranění studu, popř. strachu, upevňujeme pocit jistoty a zdravého sebevědomí.
- Poskytujeme žákům možnost vlastního výběru písně (hudby) k poslechu i k jejímu možnému nácviku.

Kompetence sociální a personální:

- Učíme naslouchat druhému a pochopit ho, vcítit se do jeho myšlení, úvah.
- Chováme se k sobě ohleduplně, vzájemně si pomáháme, aby výuka mohla probíhat v klidné, milé a přívětivé atmosféře.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky ke snaze a pili naučit se něco nového, dozvědět se nové informace.
- Bereme ohledy na přání a zájem žáků.

Kompetence komunikativní:

- Přispíváme ke zlepšování verbálního vyjadřování žáků.
- Rozvíjíme estetické cítění.

5.15.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.15.3.1 **Ročník 1.**

Vzdělávací předmět:		
<u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u>		
Ročník 1.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem • vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky • soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby • naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat • reagovat pohybem na hudbu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché lidové písně • osvojit si rytmicizaci říkadel • při hudebních aktivitách používat přiměřeně svým schopnostem a dovednostem různé hudební nástroje • rozlišovat hudební i nehudební zvuky • koncentrovat se na poslech krátkých skladeb různého charakteru • dodržovat správné držení těla při dýchání, užívat pravidelného dýchání • zřetelně vyslovovat celá slova písní a říkadel • využívat pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami • reagovat pohybem na znějící hudbu • využívat hudebního doprovodu k pohybovým aktivitám 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Řv, Vv, Prv</p>

Učivo

- zpěv jednoduchých lidových a umělých písní, rytmizace říkadel
- hra na jednoduché nástroje (Orffův instrumentář - bubínek, ozvučná dřívka, tamburína, triangl)
- hudební a nehudební zvuky
- poslechy písní a krátkých skladeb různých hudebních žánrů
- dechová cvičení, zřetelná výslovnost
- rytmus a pohyb, hra na tělo
- pohyb na hudbu - změna tempa, rytmu

5.15.3.2 Ročník 2.

Vzdělávací předmět:		
<u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u>		
Ročník 2.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem • vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky • soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby • naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat • reagovat pohybem na hudbu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché lidové písně • osvojit si rytmizaci říkadel • při hudebních aktivitách používat přiměřeně svým schopnostem a dovednostem různé hudební nástroje • rozlišovat hudební i nehudební zvuky • koncentrovat se na poslech krátkých skladeb různého charakteru • dodržovat správné držení těla při dýchání, užívat pravidelného dýchání • zřetelně vyslovovat celá slova písní a říkadel • využívat pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami • reagovat pohybem na znějící hudbu • využívat hudebního doprovodu k pohybovým aktivitám 	<p>Osobnostní a sociální výchova Řv, Vv, Prv</p>

Učivo

- zpěv jednoduchých lidových a umělých písní, rytmizace říkadel
- hra na jednoduché nástroje (Orffův instrumentář - bubínek, ozvučná dřívka, tamburína, triangl)
- hudební a nehudební zvuky
- poslechy písní a krátkých skladeb různých hudebních žánrů
- dechová cvičení, zřetelná výslovnost
- rytmus a pohyb, hra na tělo
- pohyb na hudbu - změna tempa, rytmu

5.15.3.3 Ročník 3.

Vzdělávací předmět:		
<u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u>		
Ročník 3.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem • vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky • soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby • naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat • reagovat pohybem na hudbu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché lidové písně • osvojit si rytmicizaci říkadel • při hudebních aktivitách používat přiměřeně svým schopnostem a dovednostem různé hudební nástroje • rozlišovat hudební i nehudební zvuky • koncentrovat se na poslech krátkých skladeb různého charakteru • dodržovat správné držení těla při dýchání, užívat pravidelného dýchání • zřetelně vyslovovat celá slova písní a říkadel • využívat pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami • reagovat pohybem na znějící hudbu • využívat hudebního doprovodu k pohybovým aktivitám 	<p>Osobnostní a sociální výchova Řv, Vv, Prv</p>

Učivo

- zpěv jednoduchých lidových a umělých písní, rytmizace říkadel
- hra na jednoduché nástroje (Orffův instrumentář - bubínek, ozvučná dřívka, tamburína, triangl)
- hudební a nehudební zvuky
- poslechy písní a krátkých skladeb různých hudebních žánrů
- dechová cvičení, zřetelná výslovnost
- rytmus a pohyb, hra na tělo
- pohyb na hudbu - změna tempa, rytmu

5.15.3.4 Ročník 4.

Vzdělávací předmět:		
<u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u>		
Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké - dlouhé, vyšší – nižší • správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb • poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách • propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat lidové i umělé písně s doprovodem hudebního nástroje • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů i nehudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas, výšku a délku tónů • při zpěvu pravidelně dýchat, dodržovat správné držení těla • při zpěvu a rytmizaci říkadel správně a zřetelně vyslovovat • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb, zpěvu a hudebního nástroje • využívat na základě svých hudebních schopností Orffovy nástroje a hru na tělo • vytleskávat rytmus • reagovat pohybem na hudbu, používat jednoduché taneční kroky 	<p>Osobnostní a sociální výchova Řv, Vv</p>

Učivo

- zpěv lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu
- zvuky hudebních nástrojů, zpěv a mluvené slovo, výška, délka tónu (krátké - dlouhé tóny, vyšší - nižší tóny)
- dechová cvičení, správná a zřetelná výslovnost
- hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
- rytmus a pohyb, hra na tělo
- pohybový projev podle hudby, jednoduché taneční hry a kroky

5.15.3.5 Ročník 5.

Vzdělávací předmět:		
<u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u>		
Ročník 5.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké - dlouhé, vyšší – nižší • správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb • poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách • propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat lidové i umělé písně s doprovodem hudebního nástroje • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů i nehudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas, výšku a délku tónů • při zpěvu pravidelně dýchat, dodržovat správné držení těla • při zpěvu a rytmizaci říkadel správně a zřetelně vyslovovat • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb, zpěvu a hudebního nástroje • využívat na základě svých hudebních schopností Orffovy nástroje a hru na tělo • vytleskávat rytmus • reagovat pohybem na hudbu, používat jednoduché taneční kroky 	<p>Osobnostní a sociální výchova Řv, Vv</p>

Učivo

- zpěv lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu
- zvuky hudebních nástrojů, zpěv a mluvené slovo, výška, délka tónu (krátké - dlouhé tóny, vyšší - nižší tóny)
- dechová cvičení, správná a zřetelná výslovnost
- hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
- rytmus a pohyb, hra na tělo
- pohybový projev podle hudby, jednoduché taneční hry a kroky

5.15.3.6 Ročník 6.

Vzdělávací předmět:		
<u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u>		
Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké - dlouhé, vyšší – nižší • správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb • poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách • propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat lidové i umělé písně s doprovodem hudebního nástroje • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů i nehudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas, výšku a délku tónů • při zpěvu pravidelně dýchat, dodržovat správné držení těla • při zpěvu a rytmizaci říkadel správně a zřetelně vyslovovat • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb, zpěvu a hudebního nástroje • využívat na základě svých hudebních schopností Orffovy nástroje a hru na tělo • vytleskávat rytmus • reagovat pohybem na hudbu, používat jednoduché taneční kroky 	<p>Osobnostní a sociální výchova Řv, Vv</p>

Učivo

- zpěv lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu
- zvuky hudebních nástrojů, zpěv a mluvené slovo, výška, délka tónu (krátké - dlouhé tóny, vyšší - nižší tóny)
- dechová cvičení, správná a zřetelná výslovnost
- hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
- rytmus a pohyb, hra na tělo
- pohybový projev podle hudby, jednoduché taneční hry a kroky

5.15.3.7 Ročník 7.

Vzdělávací předmět:		
<u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu • interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně • doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje • soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů • zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat při zpěvu pravidelné dýchání a správné držení těla, hlasovou hygienu • rozšiřovat hlasový rozsah, slovní zásobu, dodržovat správnou výslovnost slov v pěveckém i mluveném projevu • zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a správně rytmicky • interpretovat zpěv vybraných písní na základě svých dispozic v jednohlase i v kolektivu • rozvíjet emocionální a estetické cítění v hudbě formou účasti při kulturních vystoupeních • rozpoznat a rozlišit jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře, vybrané hudební nástroje a jejich zvuky • vyjadřovat hrou na tělo nebo hrou na Orffův instrumentář tempo písně • seznámit se s ukázkami různých hudebních žánrů • soustředit se na krátký poslech skladeb různých 	<p>Osobnostní a sociální výchova Vv</p>

	<p>hudebních skladatelů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit základní hudební pojmy: hudební skladatel, nota, notová osnova, hudební klíč • využívat své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně pohybových aktivitách • vyjádřit hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků, zatančit jednoduchý tanec 	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová a intonační cvičení, hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu, obohacování slovní zásoby, správná a zřetelná výslovnost • písně lidové i umělé • hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře • hudební nahrávky různých žánrů, obrazový materiál hudebních nástrojů a interpretů, reálný materiál hudebních nástrojů • základní hudební pojmy: hudební skladatel, nota, notová osnova, hudební klíč • hudebně pohybové hry s říkadly, rytmizace • individuální improvizovaný pohyb na hudbu, muzikoterapie, tanec • školní vystoupení s hudebně pohybovou činností, návštěva divadel, koncertů 		

5.15.3.8 Ročník 8.

Vzdělávací předmět: <u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u>		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat při zpěvu pravidelné dýchání a správné držení těla, hlasovou hygienu rozšiřovat hlasový rozsah, slovní zásobu, dodržovat správnou výslovnost slov v pěveckém i mluveném projevu zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a správně rytmicky interpretovat zpěv vybraných písní na základě svých dispozic v jednohlase i v kolektivu rozvíjet emocionální a estetické cítění v hudbě formou účasti při kulturních vystoupeních rozpoznat a rozlišit jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře, vybrané hudební nástroje a jejich zvuky vyjadřovat hrou na tělo nebo hrou na Orffův instrumentář tempo písně seznámit se s ukázkami různých hudebních žánrů soustředit se na krátký poslech skladeb různých hudebních skladatelů vysvětlit základní hudební pojmy: hudební skladatel, nota, 	<p>Osobnostní a sociální výchova Vv</p>

	<p>notová osnova, hudební klíč</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně pohybových aktivitách • vyjádřit hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků, zatančit jednoduchý tanec 	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová a intonační cvičení, hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu, obohacování slovní zásoby, správná a zřetelná výslovnost • písně lidové i umělé • hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře • hudební nahrávky různých žánrů, obrazový materiál hudebních nástrojů a interpretů, reálný materiál hudebních nástrojů • základní hudební pojmy: hudební skladatel, nota, notová osnova, hudební klíč • hudebně pohybové hry s říkadly, rytmizace • individuální improvizovaný pohyb na hudbu, muzikoterapie, tanec • školní vystoupení s hudebně pohybovou činností, návštěva divadel, koncertů 		

5.15.3.9 Ročník 9.

Vzdělávací předmět:		
<u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u>		
Ročník 9.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu • interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně • doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje • soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů • zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat při zpěvu pravidelné dýchání a správné držení těla, hlasovou hygienu • rozšiřovat hlasový rozsah, slovní zásobu, dodržovat správnou výslovnost slov v pěveckém i mluveném projevu • zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a správně rytmicky • interpretovat zpěv vybraných písní na základě svých dispozic v jednohlase i v kolektivu • rozvíjet emocionální a estetické cítění v hudbě formou účasti při kulturních vystoupeních • rozpoznat a rozlišit jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře, vybrané hudební nástroje a jejich zvuky • vyjadřovat hrou na tělo nebo hrou na Orffův instrumentář tempo písně • seznámit se s ukázkami různých hudebních žánrů • soustředit se na krátký poslech skladeb různých 	<p>Osobnostní a sociální výchova Vv</p>

	<p>hudebních skladatelů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit základní hudební pojmy: hudební skladatel, nota, notová osnova, hudební klíč • využívat své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně pohybových aktivitách • vyjádřit hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků, zatančit jednoduchý tanec 	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová a intonační cvičení, hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu, obohacování slovní zásoby, správná a zřetelná výslovnost • písně lidové i umělé • hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře • hudební nahrávky různých žánrů, obrazový materiál hudebních nástrojů a interpretů, reálný materiál hudebních nástrojů • základní hudební pojmy: hudební skladatel, nota, notová osnova, hudební klíč • hudebně pohybové hry s říkadly, rytmizace • individuální improvizovaný pohyb na hudbu, muzikoterapie, tanec • školní vystoupení s hudebně pohybovou činností, návštěva divadel, koncertů 		

5.15.3.10 Ročník 10.

Vzdělávací předmět:		
<u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu</i> • <i>interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</i> • <i>doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje</i> • <i>soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</i> • <i>zvládnout základní kroky jednoduchého tance</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat při zpěvu pravidelné dýchání a správné držení těla, hlasovou hygienu • rozšiřovat hlasový rozsah, slovní zásobu, dodržovat správnou výslovnost slov v pěveckém i mluveném projevu • zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a správně rytmicky • interpretovat zpěv vybraných písní na základě svých dispozic v jednohlase i v kolektivu • rozvíjet emocionální a estetické cítění v hudbě formou účasti při kulturních vystoupeních • rozpoznat a rozlišit jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře, vybrané hudební nástroje a jejich zvuky • vyjadřovat hrou na tělo nebo hrou na Orffův instrumentář tempo písně • seznámit se s ukázkami různých hudebních žánrů • soustředit se na krátký poslech skladeb různých hudebních skladatelů • vysvětlit základní hudební pojmy: hudební skladatel, nota, 	<p>Osobnostní a sociální výchova Vv</p>

	<p>notová osnova, hudební klíč</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně pohybových aktivitách • vyjádřit hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků, zatančit jednoduchý tanec 	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová a intonační cvičení, hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu, obohacování slovní zásoby, správná a zřetelná výslovnost • písně lidové i umělé • hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře • hudební nahrávky různých žánrů, obrazový materiál hudebních nástrojů a interpretů, reálný materiál hudebních nástrojů • základní hudební pojmy: hudební skladatel, nota, notová osnova, hudební klíč • hudebně pohybové hry s říkadly, rytmizace • individuální improvizovaný pohyb na hudbu, muzikoterapie, tanec • školní vystoupení s hudebně pohybovou činností, návštěva divadel, koncertů 		

5.16 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova vzdělávací oblasti *Umění a kultura* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících vychází z celkové povinné dotace RUP a činí ve všech ročnících 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení:

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova se prostřednictvím tvůrčích činností rozvíjí u žáků smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Součástí výuky jsou návštěvy uměleckých a kulturních výstav, účast na soutěžích a projektech.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou nepřímo realizovány některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.

5.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využíváme pro rozvíjení a utváření daných klíčových kompetencí následující postupy a metody:

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky ke správnému používání výtvarných pomůcek a potřeb.
- Vedeme žáky ke zvládnutí různých postupů práce a jejich aplikování.
- Dbáme na rozšiřování a prohlubování dovedností výtvarného projevu žáků.

Kompetence k řešení problému:

- Rozvíjíme fantazii a kreativitu u žáků.
- Podporujeme žáky v tvořivé činnosti.
- Upevňujeme u žáků pocit zdravého sebevědomí při tvorbě vlastních návrhů.

Kompetence sociální a personální:

- Přistupujeme k žákům individuálně, zároveň vytváříme prostor pro vzájemnou spolupráci a pomoc.
- Učíme žáky respektovat práci druhých, podporujeme ohleduplnost v jejich chování.
- Účastníme se s dětmi kulturních a uměleckých akcí, soutěží, výstav a projektů.
- Podporujeme prezentování výtvarných prací ve škole i na veřejnosti.

Kompetence pracovní:

- Rozvíjíme u žáků schopnost koncentrace na pracovní činnost a výsledek této činnosti.
- Vedeme žáky ke zvládnutí různých výtvarných technik a postupů.
- Využíváme a začleňujeme netradiční výtvarné techniky a postupy, výtvarné prostředky, používáme netradiční materiály.
- Usilujeme o dodržování bezpečnosti práce.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke zlepšování verbálního vyjadřování.
- Vedeme žáky k sebehodnocení výtvarných prací a k hodnocení prací spolužáků.
- Poskytujeme žákům možnost vyjádřit vlastní dojmy a pocity z navštívených uměleckých výstav a akcí.

5.16.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.16.3.1 *Ročník 1.*

Vzdělávací předmět:		
<u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 1.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</i> • <i>rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</i> • <i>uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>správně držet a používat tužku, pastelky, voskové pastely, štětec a vodové barvy, modelovací hmoty</i> • <i>používat uvolněný, plynulý pohyb ruky při kresbě, malbě, využívat elementární techniky při modelování</i> • <i>využívat ve vlastní tvorbě s pomocí učitele pomocné čáry a tvary, zejména kruhy</i> • <i>rozlišit a s pomocí učitele pojmenovat základní barvy a tvary</i> • <i>rozlišit a s pomocí učitele popsat vlastní tvorbu, výtvary spolužáků, předměty z praktického života</i> • <i>s pomocí učitele uplatnit v tvorbě vlastní prožitky a fantazii</i> 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>M, Pč</p>

Učivo

- barvy: vnímání, rozpoznávání, s dopomocí učitele pojmenování základní škály barev, zapouštění, rozpíjení, rozfoukávání
- grafomotorika: tečkování, volné, krouživé pohyby, houpavé pohyby, oblouky, čáry, rovné tahy svislé a vodorovné, křivky
- kresba a malba, vybarvování
- vnímání a osvojení elementárních tvarů - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník na ploše, v prostoru
- vnímání struktur povrchu různých předmětů a materiálů, otiskování
- modelování: hnětení, krouživé pohyby v dlaních, na podložce, válení, hloubení, obtiskování vzorů jiných materiálů
- rozvíjení jemné motoriky, manipulace s drobnými předměty, přírodními materiály
- plošné a prostorové vyjádření, manipulace s předměty denní potřeby a odpadovými materiály, pohyb těla v prostoru
- zobrazování přírodních, umělých forem a předmětů denní potřeby
- využívání ilustrací dětské literatury a časopisů, fotografií
- využívání tradičních a netradičních výtvarných technik, postupů a materiálů
- tematické práce - Vánoce, Velikonoce
- pracovní prezentace děl, výtvorů, výkresů a výrobků - výstavy, projekty, soutěže
- popis vlastní tvorby, výtvorů spolužáků, předmětů z praktického života

5.16.3.2 Ročník 2.

Vzdelávací předmět: <u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u> Ročník 2.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu • rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s pomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně držet a používat tužku, pastelky, voskové pastely, štětec a vodové barvy, modelovací hmoty • používat uvolněný, plynulý pohyb ruky při kresbě, malbě, využívat elementární techniky při modelování • využívat ve vlastní tvorbě s pomocí učitele pomocné čáry a tvary, zejména kruhy • rozlišit a s pomocí učitele pojmenovat základní barvy a tvary • rozlišit a s pomocí učitele popsat vlastní tvorbu, výtvary spolužáků, předměty z praktického života • s pomocí učitele uplatnit v tvorbě vlastní prožitky a fantazii 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>M, Pč</p>

Učivo

- barvy: vnímání, rozpoznávání, s dopomocí učitele pojmenování základní škály barev, zapouštění, rozpíjení, rozfoukávání
- grafomotorika: tečkování, volné, krouživé pohyby, houpavé pohyby, oblouky, čáry, rovné tahy svislé a vodorovné, křivky
- kresba a malba, vybarvování
- vnímání a osvojení elementárních tvarů - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník na ploše, v prostoru
- vnímání struktur povrchu různých předmětů a materiálů, otiskování
- modelování: hnětení, krouživé pohyby v dlaních, na podložce, válení, hloubení, obtiskování vzorů jiných materiálů
- rozvíjení jemné motoriky, manipulace s drobnými předměty, přírodními materiály
- plošné a prostorové vyjádření, manipulace s předměty denní potřeby a odpadovými materiály, pohyb těla v prostoru
- zobrazování přírodních, umělých forem a předmětů denní potřeby
- využívání ilustrací dětské literatury a časopisů, fotografií
- využívání tradičních a netradičních výtvarných technik, postupů a materiálů
- tematické práce - Vánoce, Velikonoce
- pracovní prezentace děl, výtvorů, výkresů a výrobků - výstavy, projekty, soutěže
- popis vlastní tvorby, výtvorů spolužáků, předmětů z praktického života

5.16.3.3 Ročník 3.

Vzdělávací předmět:		
<u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 3.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu • rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně držet a používat tužku, pastelky, voskové pastely, štětec a vodové barvy, modelovací hmoty • používat uvolněný, plynulý pohyb ruky při kresbě, malbě, využívat elementární techniky při modelování • využívat ve vlastní tvorbě s pomocí učitele pomocné čáry a tvary, zejména kruhy • rozlišit a s pomocí učitele pojmenovat základní barvy a tvary • rozlišit a s pomocí učitele popsat vlastní tvorbu, výtvary spolužáků, předměty z praktického života • s pomocí učitele uplatnit v tvorbě vlastní prožitky a fantazii 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>M, Pč</p>

Učivo

- barvy: vnímání, rozpoznávání, s dopomocí učitele pojmenování základní škály barev, zapouštění, rozpíjení, rozfoukávání
- grafomotorika: tečkování, volné, krouživé pohyby, houpavé pohyby, oblouky, čáry, rovné tahy svislé a vodorovné, křivky
- kresba a malba, vybarvování
- vnímání a osvojení elementárních tvarů - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník na ploše, v prostoru
- vnímání struktur povrchu různých předmětů a materiálů, otiskování
- modelování: hnětení, krouživé pohyby v dlaních, na podložce, válení, hloubení, obtiskování vzorů jiných materiálů
- rozvíjení jemné motoriky, manipulace s drobnými předměty, přírodními materiály
- plošné a prostorové vyjádření, manipulace s předměty denní potřeby a odpadovými materiály, pohyb těla v prostoru
- zobrazování přírodních, umělých forem a předmětů denní potřeby
- využívání ilustrací dětské literatury a časopisů, fotografií
- využívání tradičních a netradičních výtvarných technik, postupů a materiálů
- tematické práce - Vánoce, Velikonoce
- pracovní prezentace děl, výtvorů, výkresů a výrobků - výstavy, projekty, soutěže
- popis vlastní tvorby, výtvorů spolužáků, předmětů z praktického života

5.16.3.4 Ročník 4.

Vzdělávací předmět:		
<u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> • <i>rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě</i> • <i>při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> • <i>vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat ve vlastní tvorbě získané zkušenosti a dovednosti z 1. období, kombinovat různé techniky • používat uhlí a jiné roztíratelné materiály • využívat elementární dovednosti výtvarných technik na PC • rozpoznat a pojmenovat barvy a tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), rozpoznat a porovnat linie • rozpoznat a pojmenovat objekty: koule, krychle, válec • s pomocí učitele uplatnit ve své tvorbě vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii, využít smyslových vjemů • s pomocí učitele vyjádřit mimoslovně nebo graficky, jak na něj působí výtvořiny vlastní i spolužáků 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>M, Pč</p>

Učivo

- barvy: rozlišení, třídění, pojmenování základních a doplňkových barev, vnímání odstínů barev, míchání barev
- tvary: rozlišení, pojmenování, kombinace a rytmické střídání tvarů, koláž
- objekty: rozlišení, třídění, pojmenování, rozpoznání na běžných předmětech
- linie: rozlišení grafických tahů - čára, krouživé pohyby, vlnovky, křivky, tečkování, spojení bodů, linie úzká, široká
- modelování - spojení částí do celku, vytahování detailů z celku, otiskování do plastických materiálů
- plošné a prostorové vyjádření, manipulace s předměty, využívání tradičních i netradičních technik a materiálů, práce s přírodními a odpadovými
- materiály, pohyb těla v prostoru
- zobrazování přírodních, umělých forem a předmětů denní potřeby, dotváření přírodních materiálů, ilustrace pohádek
- tematické práce - Vánoce, Velikonoce
- pracovní prezentace děl, výtvorů, výkresů a výrobků - výstavy, projekty, soutěže
- hodnocení a utváření postojů k vlastní práci i k tvůrčí činnosti spolužáků; úkoly typu: nakresli sluníčko k výkresu, který se ti líbí, vyber obrázek,
- který je veselý, smutný, ...
- využívání ilustrací dětské literatury a časopisů, fotografií

5.16.3.5 Ročník 5.

Vzdělávací předmět:		
<u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 5.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> • <i>rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě</i> • <i>při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> • <i>vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat ve vlastní tvorbě získané zkušenosti a dovednosti z 1. období, kombinovat různé techniky • používat uhel a jiné roztíratelné materiály • využívat elementární dovednosti výtvarných technik na PC • rozpoznat a pojmenovat barvy a tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), rozpoznat a porovnat linie • rozpoznat a pojmenovat objekty: koule, krychle, válec • s pomocí učitele uplatnit ve své tvorbě vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii, využít smyslových vjemů • s pomocí učitele vyjádřit mimoslovně nebo graficky, jak na něj působí výtvořiny vlastní i spolužáků 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>M, Pč</p>

Učivo

- barvy: rozlišení, třídění, pojmenování základních a doplňkových barev, vnímání odstínů barev, míchání barev
- tvary: rozlišení, pojmenování, kombinace a rytmické střídání tvarů, koláž
- objekty: rozlišení, třídění, pojmenování, rozpoznání na běžných předmětech
- linie: rozlišení grafických tahů - čára, krouživé pohyby, vlnovky, křivky, tečkování, spojení bodů, linie úzká, široká
- modelování - spojení částí do celku, vytahování detailů z celku, otiskování do plastických materiálů
- plošné a prostorové vyjádření, manipulace s předměty, využívání tradičních i netradičních technik a materiálů, práce s přírodními a odpadovými
- materiály, pohyb těla v prostoru
- zobrazování přírodních, umělých forem a předmětů denní potřeby, dotváření přírodních materiálů, ilustrace pohádek
- tematické práce - Vánoce, Velikonoce
- pracovní prezentace děl, výtvorů, výkresů a výrobků - výstavy, projekty, soutěže
- hodnocení a utváření postojů k vlastní práci i k tvůrčí činnosti spolužáků; úkoly typu: nakresli sluníčko k výkresu, který se ti líbí, vyber obrázek,
- který je veselý, smutný, ...
- využívání ilustrací dětské literatury a časopisů, fotografií

5.16.3.6 Ročník 6.

Vzdělávací předmět:		
<u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> • <i>rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě</i> • <i>při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> • <i>vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat ve vlastní tvorbě získané zkušenosti a dovednosti z 1. období, kombinovat různé techniky • používat uhlí a jiné roztíratelné materiály • využívat elementární dovednosti výtvarných technik na PC • rozpoznat a pojmenovat barvy a tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), rozpoznat a porovnat linie • rozpoznat a pojmenovat objekty: koule, krychle, válec • s pomocí učitele uplatnit ve své tvorbě vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii, využít smyslových vjemů • s pomocí učitele vyjádřit mimoslovně nebo graficky, jak na něj působí výtvořiny vlastní i spolužáků 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>M, Pč</p>

Učivo

- barvy: rozlišení, třídění, pojmenování základních a doplňkových barev, vnímání odstínů barev, míchání barev
- tvary: rozlišení, pojmenování, kombinace a rytmické střídání tvarů, koláž
- objekty: rozlišení, třídění, pojmenování, rozpoznání na běžných předmětech
- linie: rozlišení grafických tahů - čára, krouživé pohyby, vlnovky, křivky, tečkování, spojení bodů, linie úzká, široká
- modelování - spojení částí do celku, vytahování detailů z celku, otiskování do plastických materiálů
- plošné a prostorové vyjádření, manipulace s předměty, využívání tradičních i netradičních technik a materiálů, práce s přírodními a odpadovými
- materiály, pohyb těla v prostoru
- zobrazování přírodních, umělých forem a předmětů denní potřeby, dotváření přírodních materiálů, ilustrace pohádek
- tematické práce - Vánoce, Velikonoce
- pracovní prezentace děl, výtvorů, výkresů a výrobků - výstavy, projekty, soutěže
- hodnocení a utváření postojů k vlastní práci i k tvůrčí činnosti spolužáků; úkoly typu: nakresli sluníčko k výkresu, který se ti líbí, vyber obrázek,
- který je veselý, smutný, ...
- využívání ilustrací dětské literatury a časopisů, fotografií

5.16.3.7 Ročník 7.

Vzdělávací předmět:		
<u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</i> • <i>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</i> • <i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ</i> • <i>hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentovat vlastní výtvarné práce a porovnávat je s ostatními • používat správnou techniku malby vodovými a temperovými barvami • používat správnou techniku kresby tužkou, uhlem, křídou • využívat přírodní materiály • pracovat s celou plochou, využívat prostor • využívat znalostí o základních barvách, míchání a vrstvení barev, seznámit se s rozdělením barev na studené a teplé a vhodně je využívat • kresbou vystihnout tvar skutečného předmětu • používat jednoduché grafické techniky • vytvářet samostatně jednoduché prostorové objekty • výtvarně zpracovat a vyjádřit vlastní dojmy a pocity z různých ročních období a svátků • vhodnou formou výtvarně zpracovat vlastní zážitek, zobrazit vlastní fantazijní představy • s dopomocí učitele si vybrat vhodné výtvarné náměty a zvolit prostředky a postupy pro jejich vyjádření 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>M, Pč</p>

Učivo

- hodnocení výtvarných prací, porovnávání s ostatními; prezentace děl, výtvorů, výkresů na výstavách, projektech, soutěžích
- malba vodovými a temperovými barvami, míchání a vrstvení barev, teplé a studené barvy
- kresba tužkou, uhlem, křídou, jednoduché grafické techniky (tisk z přírodních materiálů, tisk pomocí netradičních materiálů)
- plošné a prostorové vyjádření, modelování, využívání tradičních i netradičních technik a materiálů, práce s přírodními a odpadovými materiály,
- výtvarné techniky na textil, koláže z tradičních i netradičních materiálů
- využívání linií a tvarů v kresbě a malbě, kombinace a rytmické střídání tvarů, koláž, dekorativní prvky
- uplatňování objektů v plošném a prostorovém vyjádření, ztvárnění skutečného předmětu
- vyjádření zážitku, pocitů a dojmů, vlastních fantazijních představ
- zobrazování přírodních a umělých forem, postavy, částí lidského těla, dotváření přírodních materiálů, ilustrace příběhů
- tematické práce - roční období, svátky, lidové tradice
- návštěvy knihovny, výstav, využívání ilustrací dětské literatury a časopisů, fotografií
- využití PC ve výtvarné výchově

5.16.3.8 Ročník 8.

Vzdělávací předmět:		
<u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</i> • <i>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</i> • <i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ</i> • <i>hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentovat vlastní výtvarné práce a porovnávat je s ostatními • používat správnou techniku malby vodovými a temperovými barvami • používat správnou techniku kresby tužkou, uhlem, křídou • využívat přírodní materiály • pracovat s celou plochou, využívat prostor • využívat znalostí o základních barvách, míchání a vrstvení barev, seznámit se s rozdělením barev na studené a teplé a vhodně je využívat • kresbou vystihnout tvar skutečného předmětu • používat jednoduché grafické techniky • vytvářet samostatně jednoduché prostorové objekty • výtvarně zpracovat a vyjádřit vlastní dojmy a pocity z různých ročních období a svátků • vhodnou formou výtvarně zpracovat vlastní zážitek, zobrazit vlastní fantazijní představy • s dopomocí učitele si vybrat vhodné výtvarné náměty a zvolit prostředky a postupy pro jejich vyjádření 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>M, Pč</p>

Učivo

- hodnocení výtvarných prací, porovnávání s ostatními; prezentace děl, výtvorů, výkresů na výstavách, projektech, soutěžích
- malba vodovými a temperovými barvami, míchání a vrstvení barev, teplé a studené barvy
- kresba tužkou, uhlem, křídou, jednoduché grafické techniky (tisk z přírodních materiálů, tisk pomocí netradičních materiálů)
- plošné a prostorové vyjádření, modelování, využívání tradičních i netradičních technik a materiálů, práce s přírodními a odpadovými materiály,
- výtvarné techniky na textil, koláže z tradičních i netradičních materiálů
- využívání linií a tvarů v kresbě a malbě, kombinace a rytmické střídání tvarů, koláž, dekorativní prvky
- uplatňování objektů v plošném a prostorovém vyjádření, ztvárnění skutečného předmětu
- vyjádření zážitku, pocitů a dojmů, vlastních fantazijních představ
- zobrazování přírodních a umělých forem, postavy, částí lidského těla, dotváření přírodních materiálů, ilustrace příběhů
- tematické práce - roční období, svátky, lidové tradice
- návštěvy knihovny, výstav, využívání ilustrací dětské literatury a časopisů, fotografií
- využití PC ve výtvarné výchově

5.16.3.9 Ročník 9.

Vzdělávací předmět:		
<u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 9.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</i> • <i>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</i> • <i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ</i> • <i>hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentovat vlastní výtvarné práce a porovnávat je s ostatními • používat správnou techniku malby vodovými a temperovými barvami • používat správnou techniku kresby tužkou, uhlem, křídou • využívat přírodní materiály • pracovat s celou plochou, využívat prostor • využívat znalostí o základních barvách, míchání a vrstvení barev, seznámit se s rozdělením barev na studené a teplé a vhodně je využívat • kresbou vystihnout tvar skutečného předmětu • používat jednoduché grafické techniky • vytvářet samostatně jednoduché prostorové objekty • výtvarně zpracovat a vyjádřit vlastní dojmy a pocity z různých ročních období a svátků • vhodnou formou výtvarně zpracovat vlastní zážitek, zobrazit vlastní fantazijní představy • s dopomocí učitele si vybrat vhodné výtvarné náměty a zvolit prostředky a postupy pro jejich vyjádření 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>M, Pč</p>

Učivo

- hodnocení výtvarných prací, porovnávání s ostatními; prezentace děl, výtvorů, výkresů na výstavách, projektech, soutěžích
- malba vodovými a temperovými barvami, míchání a vrstvení barev, teplé a studené barvy
- kresba tužkou, uhlem, křídou, jednoduché grafické techniky (tisk z přírodních materiálů, tisk pomocí netradičních materiálů)
- plošné a prostorové vyjádření, modelování, využívání tradičních i netradičních technik a materiálů, práce s přírodními a odpadovými materiály,
- výtvarné techniky na textil, koláže z tradičních i netradičních materiálů
- využívání linií a tvarů v kresbě a malbě, kombinace a rytmické střídání tvarů, koláž, dekorativní prvky
- uplatňování objektů v plošném a prostorovém vyjádření, ztvárnění skutečného předmětu
- vyjádření zážitku, pocitů a dojmů, vlastních fantazijních představ
- zobrazování přírodních a umělých forem, postavy, částí lidského těla, dotváření přírodních materiálů, ilustrace příběhů
- tematické práce - roční období, svátky, lidové tradice
- návštěvy knihovny, výstav, využívání ilustrací dětské literatury a časopisů, fotografií
- využití PC ve výtvarné výchově

5.16.3.10 Ročník 10.

Vzdělávací předmět:		
<u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</i> • <i>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</i> • <i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ</i> • <i>hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentovat vlastní výtvarné práce a porovnávat je s ostatními • používat správnou techniku malby vodovými a temperovými barvami • používat správnou techniku kresby tužkou, uhlem, křídou • využívat přírodní materiály • pracovat s celou plochou, využívat prostor • využívat znalostí o základních barvách, míchání a vrstvení barev, seznámit se s rozdělením barev na studené a teplé a vhodně je využívat • kresbou vystihnout tvar skutečného předmětu • používat jednoduché grafické techniky • vytvářet samostatně jednoduché prostorové objekty • výtvarně zpracovat a vyjádřit vlastní dojmy a pocity z různých ročních období a svátků • vhodnou formou výtvarně zpracovat vlastní zážitek, zobrazit vlastní fantazijní představy • s dopomocí učitele si vybrat vhodné výtvarné náměty a zvolit prostředky a postupy pro jejich vyjádření 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>M, Pč</p>

Učivo

- hodnocení výtvarných prací, porovnávání s ostatními; prezentace děl, výtvorů, výkresů na výstavách, projektech, soutěžích
- malba vodovými a temperovými barvami, míchání a vrstvení barev, teplé a studené barvy
- kresba tužkou, uhlem, křídou, jednoduché grafické techniky (tisk z přírodních materiálů, tisk pomocí netradičních materiálů)
- plošné a prostorové vyjádření, modelování, využívání tradičních i netradičních technik a materiálů, práce s přírodními a odpadovými materiály,
- výtvarné techniky na textil, koláže z tradičních i netradičních materiálů
- využívání linií a tvarů v kresbě a malbě, kombinace a rytmické střídání tvarů, koláž, dekorativní prvky
- uplatňování objektů v plošném a prostorovém vyjádření, ztvárnění skutečného předmětu
- vyjádření zážitku, pocitů a dojmů, vlastních fantazijních představ
- zobrazování přírodních a umělých forem, postavy, částí lidského těla, dotváření přírodních materiálů, ilustrace příběhů
- tematické práce - roční období, svátky, lidové tradice
- návštěvy knihovny, výstav, využívání ilustrací dětské literatury a časopisů, fotografií
- využití PC ve výtvarné výchově

5.17 TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti. *Člověk a jeho zdraví* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících vychází z celkové povinné dotace RUP. V 1. - 10. ročníku jsou to 3 hodiny týdně. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy- ve 4. a 5. ročníku.

Organizační vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je rozdělen do těchto okruhů: Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení, které se ve výuce vzájemně prolínají. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, sportovním stadionu nebo ve volné přírodě. Tělesná výchova je určena a vytvářena pro všechny žáky s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a schopnostem.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci předmětu Tělesná výchova jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova.

5.17.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví.
- Aplikujeme cvičení podle jednoduchého popisu.
- Rozvíjíme schopnost poznávat smysl a cíl svých aktivit.
- Rozvíjíme plánování, organizování a řízení vlastních činností, her, soutěží.
- Dodáváme žákům sebedůvěru a sledujeme pokrok.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech.
- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k zásadám bezpečného chování ve sportovním prostředí.
- Dbáme na rozvíjení adekvátních reakcí v případě úrazu spolužáka a k řešení problému v souvislosti s nespportovním chováním.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k dodržování pravidel her a k jednání v duchu fair-play.
- Posilujeme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu a vůli pro zlepšení své zdatnosti.
- Spojujeme pohybovou činnost se zdravým životním stylem.
- Vyžadujeme dodržování pravidel a slušného chování.
- Vedeme žáky, aby brali ohled na druhé.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.
- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastních pohybových činností.

5.17.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.17.3.1 **Ročník 1.**

<u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 1.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít kladný postoj k pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybudovat si kladný vztah k nácvičení nových pohybových dovedností a k vlastní pohybové aktivitě • rozcvičit se opakováním cviků po učiteli • dodržovat pokyny učitele, reagovat na smluvené povely a signály • podle svých předpokladů při cvičení měnit stanoviště nebo polohy, orientovat se v prostoru podle pokynů učitele • chovat se tak, aby při sportovních aktivitách neohrozil sebe ani ostatní • převléct se do cvičebního úboru, po cvičení se opláchnout 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Tematický okruh: II. Sociální rozvoj - Spolupráce a soutěživost</p>

Učivo

Cvičení pro správné držení těla

- cvičení zaměřené na posilování, uvolňování a protahování jednotlivých svalových skupin, na zvětšování rozsahu pohyblivosti kloubů, na získání návyků správného držení těla
- nácvik dýchání
- relaxační cvičení

Chůze

- navození správného držení těla
- vyrovnávání hlavy
- volný pohyb paží během chůze
- chůze daným směrem

Běh

- pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce
- nácvik tichého našlapování při běhu
- zvedání nohou, ohýbání v kolenou
- běh daným směrem a se změnou směru

Skok

- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
- skok snožmo na místě
- odraz z místa
- skok přes čáru

Lezení

- libovolným způsobem lezení vpřed
- podlézání, přelézání překážek

Hod

- házení, chytání a koulení míče
- nácvik chytání míče koulejšího se po zemi, po šikmé ploše
- nácvik chytání míče hozeného učitelem
- hod míčkem z místa

Gymnastika

- gymnastické držení těla, uvědomění si jednotlivých částí těla, uvědomělý pohyb končetin, cvičení pohybové koordinace, názvy náradí a náčiní, hry

Akrobacie

- průpravná cvičení: vzpor dřepmo, sed roznožný s předklonem
- poskoky, postoje na jedné noze
- kolébka, první fáze kotoulu vpřed „okénko“

Lavička (nízká kladina)

- výstup, sestup, chůze po lavičce

Švédská bedna

- přelézání 1-2 dílů švédské bedny

Žebřiny

- vylézání, lezení a slézání s dopomocí, přelézání stranou, spojení se šikmo zavěšenou lavičkou – výstup a skluz

Rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmičtým doprovodem

- cvičení zaměřené na soulad pohybu s rytmem hudby, říkanky
- napodobování pohybu (vzpažit, předpažit, upažit, rozpažit, předklon, záklon, úklony na obě strany, dřep, klek, leh na zádech, na břicho, cviky vleže na zádech)
- rytmitizovaná chůze a běh, střídání chůze a běhu
- nácvik přisunného kroku stranou

Pohybové a sportovní hry

- pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin
- pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, hry bez náčiní, míčové hry
- motivační, tvořivé a napodobivé hry
- základní organizační povely pro realizaci her, základní pravidla osvojovaných her
- hry pro rozvoj sociálních vztahů

Turistika a pobyt v přírodě

- základní poznatky z turistiky - vhodné oblečení, obuv, způsob chůze
- chování v přírodě, ochrana přírody, pobyt v přírodě
- chůze v terénu do pěti km (dle úrovně žáků a volby terénu)
- sezónní činnosti (hry na sněhu, klouzání, sáňkování)

Turistika se realizuje při vhodných podmínkách jako kondiční vycházky do přírody, případně ve formě turistických výletů a pobytů v přírodě.

Cvičení v přírodě jsou realizována 2x ročně v prostoru mimo areál školy. Obsahem je učivo tělesné výchovy, zejména turistiky, prvky zdravotní a dopravní výchovy, mezipředmětové vztahy.

Zdravotně zaměřené činnosti

- nácvik správného dýchání - brániční, hrudní správné držení těla
- vyrovnávací, kompenzační a relaxační cvičení - po statické činnosti vsedě, ve stoji, při únavě
- psychomotorická cvičení
- protahovací a napínací (strečinková) cvičení
- rychlostně silová cvičení prováděná s maximální intenzitou po dobu 5-20 s
- vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu po dobu 10 - 20 min
- cvičení motivační, tvořivá, napodobivá
- náměty pro cvičení v jiných předmětech, o přestávkách i mimo vyučování

Veškeré atletické, gymnastické a pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojuvat s bezpečností a hygienickými předpisy v konkrétních podmínkách.

Všechny činnosti provádíme s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků.

5.17.3.2 Ročník 2.

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 2.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít kladný postoj k pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvoované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybudovat si kladný vztah k nácviu nových pohybových dovedností a k vlastní pohybové aktivitě • rozcvičit se opakováním cviků po učiteli • dodržovat pokyny učitele, reagovat na smluvené povely a signály • podle svých předpokladů při cvičení měnit stanoviště nebo polohy, orientovat se v prostoru podle pokynů učitele • chovat se tak, aby při sportovních aktivitách neohrozil sebe ani ostatní • převléct se do cvičebního úboru, po cvičení se opláchnout 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Psychohygiéna</p>
<p>Učivo</p> <p>Cvičení pro správné držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení zaměřené na posilování, uvolňování a protahování jednotlivých svalových skupin, na zvětšování rozsahu pohyblivosti kloubů, na získání návyků správného držení těla 		

- Návčik dýchání
- Relaxační cvičení

Chůze

- chůze po čáře, laně, hadici
- chůze v zástupu
- návčik tichého našlapování

Běh

- pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce
- návčik výběhu na daný signál
- běh v zástupu za učitelkou
- běh v daném tempu
- běh po kružnici
- pravidelné dýchání

Skok

- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
- skoky střídavě na jedné a druhé noze

Lezení

- prolézání vhodných překážek (průlezky,
- nízký žebřík, obruče, díly švédské bedny)

Hod

- koulení na cíl, hod na cíl, návčik chytání míče
- návčik nadhazování míče oběma rukama
- hod míčkem z chůze

Gymnastika

- gymnastické držení těla, uvědomění si jednotlivých částí těla, uvědomělý pohyb končetin, cvičení pohybové koordinace, názvy náradí a náčiní, hry

Akrobacie

- válení sudů, kolébka na zádech z dřepu spojného, převaly stranou v lehu na rovné podložce
- kotoul vpřed

Lavička (nízká kladina)

- chůze po lavičce s obratem, ve dřepu
- chůze po nízké kladině (obrácená lavička)

Švédská bedna

- výskok na 2 - 3 díly švédské bedny do vzporu klečmo, dřep, stoj, seskok

Žebřiny

- vylézání, lezení a slézání s dopomocí, přelézání stranou, spojení se šikmo zavěšenou lavičkou – výstup a skluz

Rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmickým doprovodem

- cvičení zaměřené na soulad pohybu s rytmem hudby, říkanky
- napodobování pohybu (vzpažit, předpažit, upažit, rozpažit, předklon, záklon, úklony na obě strany, dřep, klek, leh na zádech, na břiše, cviky vleže na zádech)
- rytmizovaná chůze a běh, střídání chůze a běhu
- nácvik přísunného kroku stranou

Pohybové a sportovní hry

- pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin
- pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, hry bez náčiní, míčové hry
- motivační, tvořivé a napodobivé hry
- základní organizační povely pro realizaci her, základní pravidla osvojovaných her
- hry pro rozvoj sociálních vztahů

Turistika a pobyt v přírodě

- základní poznatky z turistiky - vhodné oblečení, obuv, způsob chůze
- chování v přírodě, ochrana přírody, pobyt v přírodě
- chůze v terénu do pěti km (dle úrovně žáků a volby terénu)
- sezónní činnosti (hry na sněhu, klouzání, sáňkování)

Turistika se realizuje při vhodných podmínkách jako kondiční vycházky do přírody, případně ve formě turistických výletů a pobytů v přírodě.

Cvičení v přírodě jsou realizována 2x ročně v prostoru mimo areál školy. Obsahem je učivo tělesné výchovy, zejména turistiky, prvky zdravotní a dopravní výchovy, mezipředmětové vztahy.

Zdravotně zaměřené činnosti

- nácvik správného dýchání - brániční, hrudní správné držení těla
- vyrovnávací, kompenzační a relaxační cvičení - po statické činnosti vsedě, ve stoji, při únavě
- psychomotorická cvičení
- protahovací a napínací (strečinková) cvičení
- rychlostně silová cvičení prováděná s maximální intenzitou po dobu 5-20 s
- vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu po dobu 10 - 20 min
- cvičení motivační, tvořivá, napodobivá
- náměty pro cvičení v jiných předmětech, o přestávkách i mimo vyučování

Veškeré atletické, gymnastické a pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojuvat s bezpečností a hygienickými předpisy v konkrétních podmínkách.

Všechny činnosti provádíme s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků.

5.17.3.3 Ročník 3.

Vzdělávací předmět:		
<u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 3.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít kladný postoj k pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvoované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybudovat si kladný vztah k nácviu nových pohybových dovedností a k vlastní pohybové aktivitě • rozcvičit se opakováním cviků po učiteli • dodržovat pokyny učitele, reagovat na smluvené povely a signály • podle svých předpokladů při cvičení měnit stanoviště nebo polohy, orientovat se v prostoru podle pokynů učitele • chovat se tak, aby při sportovních aktivitách neohrozil sebe ani ostatní • převléct se do cvičebního úboru, po cvičení se opláchnout 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Psychohygienu</p>
<p>Učivo</p> <p>Cvičení pro správné držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení zaměřené na posilování, uvolňování a protahování jednotlivých svalových skupin, na zvětšování rozsahu pohyblivosti kloubů, na získání návyků správného držení těla 		

- Návik dýchání
- Relaxační cvičení

Chůze

- návik rytmické chůze s udáváním tempa
- překračování nízkých překážek při chůzi

Běh

- pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce
- běh po celé ploše
- průpravná běžecká cvičení pro ovlivňování běžecké činnosti
- volný běh kolem předmětů
- běh po osmičce

Skok

- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
- skoky z místa, snožmo
- skok do dálky (bez rozběhu)
- technika odrazu
- seskoky (z výše 15 cm) do dřepu

Lezení

- prolézání, přelézání, podlézání libovolných vhodných překážek (formou soutěží na čas)

Hod

- házení, chytání a koulení míče
- koulení na cíl, hod na cíl, návik chytání míče
- hod do dálky a do výšky horním obloukem
- házení míčem o zem, zeď, do koše
- postupné spojení hodu míčkem s rozběhem

Gymnastika

- gymnastické držení těla, uvědomění si jednotlivých částí těla, uvědomělý pohyb končetin, cvičení pohybové koordinace, názvy náradí a náčiní, hry

Akrobacie

- kotoul vzad

Lavička (nízká kladina)

- obměny chůze, doprovodné pohyby paží

Švédská bedna

- výskok na 3 - 4 díly švédské bedny do vzporu klečmo, vztyk, seskok

Žebřiny

- vylézání, lezení a slézání s dopomocí, přelézání stranou, spojení se šikmo zavěšenou lavičkou – výstup a skluz

Rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmičtým doprovodem

- cvičení zaměřené na soulad pohybu s rytmem hudby, říkanky
- napodobování pohybu (vzpažit, předpažit, upažit, rozpažit, předklon, záklon, úklony na obě strany, dřep, klek, leh na zádech, na břiše, cviky vleže na zádech)
- rytmizovaná chůze a běh, střídání chůze a běhu
- nácvik přísunného kroku stranou

Pohybové a sportovní hry

- pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin
- pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, hry bez náčiní, míčové hry
- motivační, tvořivé a napodobivé hry
- základní organizační povely pro realizaci her, základní pravidla osvojovaných her
- hry pro rozvoj sociálních vztahů

Turistika a pobyt v přírodě

- základní poznatky z turistiky - vhodné oblečení, obuv, způsob chůze
- chování v přírodě, ochrana přírody, pobyt v přírodě
- chůze v terénu do pěti km (dle úrovně žáků a volby terénu)
- sezónní činnosti (hry na sněhu, klouzání, sáňkování)

Turistika se realizuje při vhodných podmínkách jako kondiční vycházky do přírody, případně ve formě turistických výletů a pobytů v přírodě.

Cvičení v přírodě jsou realizována 2x ročně v prostoru mimo areál školy. Obsahem je učivo tělesné výchovy, zejména turistiky, prvky zdravotní a dopravní výchovy, mezipředmětové vztahy.

Zdravotně zaměřené činnosti

- nácvik správného dýchání - brániční, hrudní správné držení těla
- vyrovnávací, kompenzační a relaxační cvičení - po statické činnosti vsedě, ve stoji, při únavě
- psychomotorická cvičení
- protahovací a napínací (strečinková) cvičení
- rychlostně silová cvičení prováděná s maximální intenzitou po dobu 5-20 s
- vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu po dobu 10 - 20 min
- cvičení motivační, tvořivá, napodobivá
- náměty pro cvičení v jiných předmětech, o přestávkách i mimo vyučování

Veškeré atletické, gymnastické a pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojuvat s bezpečností a hygienickými předpisy v konkrétních podmínkách.

Všechny činnosti provádíme s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků.

5.17.3.4 Ročník 4.

Vzdělávací předmět:		
<u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla • podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně předvést pohybovou dovednost a dodržovat správné držení těla při pohybových aktivitách • podle pokynu používat vybrané vyrovnávací cviky ke správnému držení těla, k posílení oslabených svalových skupin • provést vlastní pohybovou činnost podle pokynů pečlivě a se snahou o zlepšení již naučené pohybové dovednosti • používat s pomocí učitele základní terminologii prováděných pohybových činností • řídit se při hrách pravidly her a pokyny učitele, hrát čestně a poctivě rozcvičit se opakováním cviků po učiteli, používat cviky na zklidnění organismu a odstranění únavy po skončení cvičení • udržovat pořádek ve cvičebním prostředí 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj II. Sociální rozvoj - Spolupráce a soutěživost</p>

- *uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*

- chovat se při všech pohybových aktivitách tak, aby neohrozil sebe ani své spolužáky

Učivo

Cvičení pro správné držení těla

- Relaxační cvičení
- opakování a obměňování cviků používaných v nižších ročnících

Chůze

- navození správného držení těla
- vyrovnávání hlavy (vyrovnání hlavy, zad, vtažení břicha)

Běh

- prohlubování nácviku pohybů nohou a paží při běhu
- pravidelné dýchání
- běh v zástupu
- proběhnutí nakreslené křivky

Skok

- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
- poskoky na místě, z místa snožmo i střídavě, kolem předmětu na zemi

Hod

- házení a chytání míče, koulení míče po šikmé ploše
- nadhazování a chytání míče, přehazování nízkých překážek
- nácvik hodu míčem do dálky horním obloukem

Gymnastika

Akrobacie

- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů
- hry a soutěže s akrobatickými prvky
- kolébka na zádech z dřepu

Přeskoky

- průpravná cvičení pro rozvoj odrazových schopností dolních končetin - skoky prosté z malé trampolínky

Lavička (nízká kladina)

- chůze, běh, doprovodné pohyby paží, přenášení předmětu, náskok, seskok, přeskok, chůze s krátkým vyloučením zraku

Žebřiny

- koordinace úchopu a pohybu nohou - přehmaty, svis, shyb

Rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmickým doprovodem

- prožívání rytmu, tempa a melodie, jejich vyjádření pohybem
- základní estetický pohyb těla a jeho částí
- základy tance založené na kroku poskočném, přísunném
- nácvik cvalu stranou

Pohybové a sportovní hry

- pohybové hry pro osvojování kondice a koordinace
- hry pro rozvoj sociálních vztahů
- pohybové hry soutěživé, bojové
- míčové hry
- minihry a hry podle upravených pravidel, herní kombinace

Turistika a pobyt v přírodě

- chování v přírodě, ochrana přírody, pobyt v přírodě
- chůze v terénu do pěti km (dle úrovně žáků a volby terénu)
- sezónní činnosti (hry na sněhu, klouzání, sáňkování)
- základní orientace – turistické značky, práce s turistickou mapou a buzolou
- první pomoc při drobném poranění
- rozšiřování poznatků z dopravní výchovy - dopravní značky, pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty

Zdravotně zaměřené činnosti

- pohybový režim, délka a intenzita pohybu
- konkrétní účinky jednotlivých cvičení (správné držení těla), správné dýchání, prožívání činnosti
- vyrovnávací, kompenzační a relaxační cvičení - po statické činnosti vsedě, ve stoji, při únavě
- protahovací a napínací (strečinková) cvičení
- rychlostně silová cvičení prováděná s maximální intenzitou po dobu 5-20 s
- cvičení motivační, tvořivá, napodobivá
- náměty pro cvičení v jiných předmětech, o přestávkách i mimo vyučování

Veškeré atletické, gymnastické a pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojoval s bezpečností a hygienickými předpisy v konkrétních podmínkách.

Všechny činnosti provádíme s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Turistika se realizuje při vhodných podmínkách jako kondiční vycházky do přírody, případně ve formě turistických výletů a pobytů v přírodě.

Cvičení v přírodě jsou realizována dvakrát ročně v prostoru mimo areál školy. Obsahem je učivo tělesné výchovy, zejména turistiky, prvky zdravotní a dopravní výchovy.

5.17.3.5 Ročník 5.

Vzdělávací předmět:		
<u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 5.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla • podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně předvést pohybovou dovednost a dodržovat správné držení těla při pohybových aktivitách • podle pokynu používat vybrané vyrovnávací cviky ke správnému držení těla, k posílení oslabených svalových skupin • provést vlastní pohybovou činnost podle pokynů pečlivě a se snahou o zlepšení již naučené pohybové dovednosti • používat s pomocí učitele základní terminologii prováděných pohybových činností • řídit se při hrách pravidly her a pokyny učitele, hrát čestně a poctivě rozcvičit se opakováním cviků po učiteli, používat cviky na zklidnění organismu a odstranění únavy po skončení cvičení • udržovat pořádek ve cvičebním prostředí 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace</p>

- *uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*

- chovat se při všech pohybových aktivitách tak, aby neohrozil sebe ani své spolužáky

Učivo

Cvičení pro správné držení těla

- Relaxační cvičení
- opakování a obměňování cviků používaných v nižších ročnících

Chůze

- souhybné pohyby paží a nohou při chůzi, propínání pokrčené nohy a dostatečné zdvihání chodidel

Běh

- proběhnutí nakreslené trasy
- volný běh kolem předmětů (slalom)
- běh v daném tempu

Skok

- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
- přeskoky přes čáru, lano, hadici
- přeskoky napjaté gumy

Hod

- házení a chytání míče, koulení míče po šikmé ploše
- nadhazování a chytání míče, přehazování nízkých překážek
- nácvik hodu míčem do dálky horním obloukem

Gymnastika

Akrobacie

- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů
- hry a soutěže s akrobatickými prvky
- převaly stranou v lehu na rovné podložce (napjaté nohy, vzpažmo)
- nácvik kotoulu

Přeskoky

- průpravná cvičení pro rozvoj odrazových schopností dolních končetin - skoky prosté z malé trampolíny
- odraz z můstku a výskok na nářadí, seskok

Lavička (nízká kladina)

- chůze, běh, doprovodné pohyby paží, přenášení předmětu, náskok, seskok, přeskok, chůze s krátkým vyloučením zraku

Žebřiny

- koordinace úchopu a pohybu nohou - přehmaty, svis, shyb

Rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmickým doprovodem

- prožívání rytmu, tempa a melodie, jejich vyjádření pohybem
- základní estetický pohyb těla a jeho částí
- základy tance založené na kroku poskočném, přísunném
- nácvik cvalu stranou

Pohybové a sportovní hry

- pohybové hry pro osvojování kondice a koordinace
- hry pro rozvoj sociálních vztahů
- pohybové hry soutěživé, bojové
- míčové hry
- minihry a hry podle upravených pravidel, herní kombinace

Turistika a pobyt v přírodě

- chování v přírodě, ochrana přírody, pobyt v přírodě
- chůze v terénu do pěti km (dle úrovně žáků a volby terénu)
- sezónní činnosti (hry na sněhu, klouzání, sáňkování)
- základní orientace – turistické značky, práce s turistickou mapou a buzolou
- první pomoc při drobném poranění
- rozšiřování poznatků z dopravní výchovy - dopravní značky, pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty

Zdravotně zaměřené činnosti

- pohybový režim, délka a intenzita pohybu
- konkrétní účinky jednotlivých cvičení (správné držení těla), správné dýchání, prožívání činnosti
- vyrovnávací, kompenzační a relaxační cvičení - po statické činnosti vsedě, ve stoji, při únavě
- protahovací a napínací (strečinková) cvičení
- rychlostně silová cvičení prováděná s maximální intenzitou po dobu 5-20 s
- cvičení motivační, tvořivá, napodobivá
- náměty pro cvičení v jiných předmětech, o přestávkách i mimo vyučování

Veškeré atletické, gymnastické a pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojuvat s bezpečností a hygienickými předpisy v konkrétních podmínkách.

Všechny činnosti provádíme s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Turistika se realizuje při vhodných podmínkách jako kondiční vycházky do přírody, případně ve formě turistických výletů a pobytů v přírodě.

Cvičení v přírodě jsou realizována dvakrát ročně v prostoru mimo areál školy. Obsahem je učivo tělesné výchovy, zejména turistiky, prvky zdravotní a dopravní výchovy.

5.17.3.6 Ročník 6.

Vzdělávací předmět:		
<u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u>		
Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla • podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně předvést pohybovou dovednost a dodržovat správné držení těla při pohybových aktivitách • podle pokynu používat vybrané vyrovnávací cviky ke správnému držení těla, k posílení oslabených svalových skupin • provést vlastní pohybovou činnost podle pokynů pečlivě a se snahou o zlepšení již naučené pohybové dovednosti • používat s pomocí učitele základní terminologii prováděných pohybových činností • řídit se při hrách pravidly her a pokyny učitele, hrát čestně a poctivě rozcvičit se opakováním cviků po učiteli, používat cviky na zklidnění organismu a odstranění únavy po skončení cvičení • udržovat pořádek ve cvičebním prostředí 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Z</p>

- *uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*

- chovat se při všech pohybových aktivitách tak, aby neohrozil sebe ani své spolužáky

Učivo

Cvičení pro správné držení těla

- Relaxační cvičení
- opakování a obměňování cviků používaných v nižších ročnících

Chůze

- chůze v zástupu za vedoucím žákem
- nácvik chůze ve dvojicích
- postupné zrytmizování
- nácvik chůze po schodech nahoru a dolů, střídavě pravou a levou nohou

Běh

- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
- výběh na daný signál ze stoje, ze dřepu
- běh na 60 metrů

Skok

- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
- seskok z výše na měkkou podložku do dřepu
- nácvik skoků do dálky bez rozběhu

Hod

- házení a chytání míče, koulení míče po šikmé ploše
- nadhazování a chytání míče, přehazování nízkých překážek
- nácvik hodů míčem do dálky horním obloukem

Gymnastika

Akrobacie

- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů
- hry a soutěže s akrobatickými prvky

Přeskoky

- průpravná cvičení pro rozvoj odrazových schopností dolních končetin - skoky prosté z malé trampolíny
- odraz z můstku a výskok na nářadí, seskok

Lavička (nízká kladina)

- chůze, běh, doprovodné pohyby paží, přenášení předmětu, náskok, seskok, přeskok, chůze s krátkým vyloučením zraku

Žebřiny

- koordinace úchopu a pohybu nohou - přehmaty, svis, shyb
- visy na žebřinách (za ruce) s výdrží
- změny postojů a poloh

Rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmičným doprovodem

- prožívání rytmu, tempa a melodie, jejich vyjádření pohybem
- základní estetický pohyb těla a jeho částí
- základy tance založené na kroku poskočném, přísunném
- nácvik cvalu stranou

Pohybové a sportovní hry

- pohybové hry pro osvojování kondice a koordinace
- hry pro rozvoj sociálních vztahů
- pohybové hry soutěživé, bojové
- míčové hry
- minihry a hry podle upravených pravidel, herní kombinace

Turistika a pobyt v přírodě

- chování v přírodě, ochrana přírody, pobyt v přírodě
- chůze v terénu do pěti km (dle úrovně žáků a volby terénu)
- sezónní činnosti (hry na sněhu, klouzání, sáňkování)
- základní orientace – turistické značky, práce s turistickou mapou a buzolou
- první pomoc při drobném poranění
- rozšiřování poznatků z dopravní výchovy - dopravní značky, pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty

Zdravotně zaměřené činnosti

- pohybový režim, délka a intenzita pohybu
- konkrétní účinky jednotlivých cvičení (správné držení těla), správné dýchání, prožívání činnosti
- vyrovnávací, kompenzační a relaxační cvičení - po statické činnosti vsedě, ve stoji, při únavě
- protahovací a napínací (strečinková) cvičení
- rychlostně silová cvičení prováděná s maximální intenzitou po dobu 5-20 s
- cvičení motivační, tvořivá, napodobivá
- náměty pro cvičení v jiných předmětech, o přestávkách i mimo vyučování

Veškeré atletické, gymnastické a pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojuvat s bezpečností a hygienickými předpisy v konkrétních podmínkách.

Všechny činnosti provádíme s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Turistika se realizuje při vhodných podmínkách jako kondiční vycházky do přírody, případně ve formě turistických výletů a pobytů v přírodě.

Cvičení v přírodě jsou realizována dvakrát ročně v prostoru mimo areál školy. Obsahem je učivo tělesné výchovy, zejména turistiky, prvky zdravotní a dopravní výchovy.

5.17.3.7 Ročník 7.

Vzdělávací předmět: <u>TĚLESNÁ VÝCHOVA- ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</i> • <i>cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</i> • <i>využívat základní kompenzační a relaxační techniky</i> • <i>uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> • <i>znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit konkrétní účinky jednotlivých cvičení • porovnat své sportovní výkony s výkony ostatních spolužáků při školních sportovních soutěžích • zlepšovat a udržovat své pohybové schopnosti a dovednosti pravidelnými pohybovými aktivitami • rozcvičit se podle pokynů učitele, používat cviky na zklidnění organismu po skončení cvičení • vysvětlit, jak odstraní únavu po tělesné námaze • rozlišit, kdy může zraněného ošetřit sám a kdy je nutné přivolat RZP • s pomocí učitele stanovit pravidla bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu, následně je používat při činnostech mimo školu 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj: Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace</p>

Učivo

- zdravotně orientovaná zdatnost - průpravná cvičení, kondiční programy, manipulace se zatížením
- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- cvičení koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, cviky ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená
- cvičení, korekce jednostranného zatížení
- rozvíčka řízená učitelem i samotnými žáky, cviky na zklidnění organismu po cvičení
- návykové látky a jejich vliv na zdraví a sport
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí
- improvizované ošetření a odsun raněného, tísňové volání
- chování v přírodě, v silničním provozu

Vzdělávací předmět:		
<u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u>		
<u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> • <i>snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvést získané pohybové dovednosti v jednotlivých pohybových aktivitách • pohybové činnosti provádět správně a přesně rozlišit povedený a nepovedený sportovní výkon 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Z, P</p>
<p>Učivo</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné atletické činnosti; běžecká cvičení - běžecká abeceda • běh na 60 m, nízký start • vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků) • skok do dálky z odrazového pásma, z břevna • hod míčkem <p>Gymnastika, úpoly, rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná gymnastická cvičení; zpevňování a uvolňování těla a jeho částí • akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace • přeskoky - skoky prosté z malé trampolíny; odraz z můstku; roznožka, skrčka (koza, švédská bedna); přeskoky z 		

oddáleného odrazu

- kladina - chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží); rovnovážné postoje, změny poloh
- žebřiny - svis, houpání a přeskoky, přitahy dolních končetin, ručkování
- průpravné úpoly - střehový postoj, držení, pohyb v postoji
- rytmické a kondiční činnosti s hudbou - rytmus, tempo, melodie
- rytmizace chůze, taneční krok

Pohybové a sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě

- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry
- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii
- pobyt, orientace a chování v přírodě, ochrana přírody
- základy turistiky - přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, turistické značky, práce s turistickou mapou a buzolou, orientační soutěže a závody

Veškeré atletické, gymnastické a pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojuvat s bezpečností a hygienickými předpisy v konkrétních podmínkách.

Všechny činnosti provádíme s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Cvičení v přírodě jsou realizována dvakrát ročně v prostoru mimo areál školy. Obsahem je učivo tělesné výchovy, zejména turistiky, prvky zdravotní a dopravní výchovy.

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u> <u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 7.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</i> • <i>sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat odbornou tělocvičnou terminologii osvojených činností • při všech aktivitách jednat čestně a poctivě, pomáhat slabším a postiženým spolužákům, respektovat opačné pohlaví, chránit přírodu • spolu s ostatními určit na základě znalosti pravidel osvojených pohybových činností jednoduchou taktiku a respektovat ji • rozlišit povedený a nepovedený sportovní výkon, uznat lepší výkon soupeře 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Tematický okruh: II. Sociální rozvoj: Spolupráce a soutěživost, Mezilidské vztahy, Poznávací schopnosti, Komunikace III. Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná tělocvičná terminologie, smluvené povely, signály, gesta, značky • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci • vzájemná komunikace při osvojených činnostech • měření výkonů, posuzování pohybových dovedností • pravidla osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží 		

5.17.3.8 Ročník 8.

Vzdělávací předmět:		
<u>TĚLESNÁ VÝCHOVA- ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u>		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</i> • <i>cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</i> • <i>využívat základní kompenzační a relaxační techniky</i> • <i>uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> • <i>znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit konkrétní účinky jednotlivých cvičení • porovnat své sportovní výkony s výkony ostatních spolužáků při školních sportovních soutěžích • zlepšovat a udržovat své pohybové schopnosti a dovednosti pravidelnými pohybovými aktivitami • rozcvičit se podle pokynů učitele, používat cviky na zklidnění organismu po skončení cvičení • vysvětlit, jak odstraní únavu po tělesné námaze • rozlišit, kdy může zraněného ošetřit sám a kdy je nutné přivolat RZP • s pomocí učitele stanovit pravidla bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu, následně je používat při činnostech mimo školu 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj: Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace</p>

Učivo

- zdravotně orientovaná zdatnost - průpravná cvičení, kondiční programy, manipulace se zatížením
- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- cvičení koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, cviky ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená
- cvičení, korekce jednostranného zatížení
- rozvíčka řízená učitelem i samotnými žáky, cviky na zklidnění organismu po cvičení
- návykové látky a jejich vliv na zdraví a sport
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí
- improvizované ošetření a odsun raněného, tísňové volání
- chování v přírodě, v silničním provozu

Vzdělávací předmět:		
<u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u>		
<u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u>		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> • <i>snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvést získané pohybové dovednosti v jednotlivých pohybových aktivitách • pohybové činnosti provádět správně a přesně rozlišit povedený a nepovedený sportovní výkon 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Z, P</p>
<p>Učivo</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné atletické činnosti; běžecká cvičení - běžecká abeceda • běh na 60 m, nízký start • vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků) • skok do dálky z odrazového pásma, z břevna • hod míčkem <p>Gymnastika, úpoly, rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná gymnastická cvičení; zpevňování a uvolňování těla a jeho částí 		

- akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace
- přeskoky - skoky prosté z malé trampolíny; odraz z můstku; roznožka, skrčka (koza, švédská bedna); přeskoky z oddáleného odrazu
- kladina - chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží); rovnovážné postoje, změny poloh
- žebřiny - svis, houpání a přeskoky, přitahy dolních končetin, ručkování
- průpravné úpoly - střehový postoj, držení, pohyb v postoji
- rytmické a kondiční činnosti s hudbou - rytmus, tempo, melodie
- rytmičtění chůze, taneční krok

Pohybové a sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě

- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry
- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii
- pobyt, orientace a chování v přírodě, ochrana přírody
- základy turistiky - přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, turistické značky, práce s turistickou mapou a buzolou, orientační soutěže a závody

Veškeré atletické, gymnastické a pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojuvat s bezpečností a hygienickými předpisy v konkrétních podmínkách.

Všechny činnosti provádíme s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Cvičení v přírodě jsou realizována dvakrát ročně v prostoru mimo areál školy. Obsahem je učivo tělesné výchovy, zejména turistiky, prvky zdravotní a dopravní výchovy.

Vzdělávací předmět:		
<u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u> <u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u>		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</i> • <i>sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat odbornou tělocvičnou terminologii osvojovaných činností • při všech aktivitách jednat čestně a poctivě, pomáhat slabším a postiženým spolužákům, respektovat opačné pohlaví, chránit přírodu • spolu s ostatními určit na základě znalosti pravidel osvojovaných pohybových činností jednoduchou taktiku a respektovat ji • rozlišit povedený a nepovedený sportovní výkon, uznat lepší výkon soupeře 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Tematický okruh: II. Sociální rozvoj: Spolupráce a soutěživost, Mezilidské vztahy, Poznávací schopnosti, Komunikace III. Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná tělocvičná terminologie, smluvené povely, signály, gesta, značky • historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci • vzájemná komunikace při osvojovaných činnostech, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů, posuzování pohybových dovedností • pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží 		

5.17.3.9 Ročník 9.

Vzdělávací předmět:		
<u>TĚLESNÁ VÝCHOVA- ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u>		
Ročník 9.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</i> • <i>cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</i> • <i>využívat základní kompenzační a relaxační techniky</i> • <i>uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> • <i>znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit konkrétní účinky jednotlivých cvičení • porovnat své sportovní výkony s výkony ostatních spolužáků při školních sportovních soutěžích • zlepšovat a udržovat své pohybové schopnosti a dovednosti pravidelnými pohybovými aktivitami • rozcvičit se podle pokynů učitele, používat cviky na zklidnění organismu po skončení cvičení • vysvětlit, jak odstraní únavu po tělesné námaze • rozlišit, kdy může zraněného ošetřit sám a kdy je nutné přivolat RZP • s pomocí učitele stanovit pravidla bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu, následně je používat při činnostech mimo školu 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj: Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace</p>

Učivo

- zdravotně orientovaná zdatnost - průpravná cvičení, kondiční programy, manipulace se zatížením
- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- cvičení koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, cviky ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená
- cvičení, korekce jednostranného zatížení
- rozvíčka řízená učitelem i samotnými žáky, cviky na zklidnění organismu po cvičení
- návykové látky a jejich vliv na zdraví a sport
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí
- improvizované ošetření a odsun raněného, tísňové volání
- chování v přírodě, v silničním provozu

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u> <u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 9.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> • <i>snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvést získané pohybové dovednosti v jednotlivých pohybových aktivitách • pohybové činnosti provádět správně a přesně rozlišit provedený a neprovedený sportovní výkon 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova– Tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Z, P</p>
<p>Učivo</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné atletické činnosti; běžecká cvičení - běžecká abeceda • běh na 60 m, nízký start • vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků) • základy štafetového a překážkového běhu • skok do dálky z odrazového pásma, z břevna • hod míčkem, granátem <p>Gymnastika, úpoly, rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>		

- průpravná gymnastická cvičení; zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
- akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace
- přeskoky - skoky prosté z malé trampolíny; odraz z můstku; roznožka, skrčka (koza, švédská bedna); přeskoky z oddáleného odrazu
- kladina - chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží); rovnovážné postoje, změny poloh
- žebřiny - svis, houpání a přeskoky, přitahy dolních končetin, ručkování
- průpravné úpoly - střehový postoj, držení, pohyb v postoji
- rytmické a kondiční činnosti s hudbou - rytmus, tempo, melodie
- rytmizace chůze, taneční krok

Pohybové a sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě

- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry
- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii
- pobyt, orientace a chování v přírodě, ochrana přírody
- základy turistiky - přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, turistické značky, práce s turistickou mapou a buzolou, orientační soutěže a závody

Veškeré atletické, gymnastické a pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojuvat s bezpečností a hygienickými předpisy v konkrétních podmínkách.

Všechny činnosti provádíme s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Cvičení v přírodě jsou realizována dvakrát ročně v prostoru mimo areál školy. Obsahem je učivo tělesné výchovy, zejména turistiky, prvky zdravotní a dopravní výchovy.

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u> <u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 9.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</i> • <i>sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat odbornou tělocvičnou terminologii osvojovaných činností • při všech aktivitách jednat čestně a poctivě, pomáhat slabším a postiženým spolužákům, respektovat opačné pohlaví, chránit přírodu • spolu s ostatními určit na základě znalosti pravidel osvojovaných pohybových činností jednoduchou taktiku a respektovat ji • rozlišit povedený a nepovedený sportovní výkon, uznat lepší výkon soupeře 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Tematický okruh: II. Sociální rozvoj: Spolupráce a soutěživost, Mezilidské vztahy, Poznávací schopnosti, Komunikace III. Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná tělocvičná terminologie, smluvené povely, signály, gesta, značky • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci • vzájemná komunikace při osvojovaných činnostech • měření výkonů, posuzování pohybových dovedností • pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží 		

5.17.3.10 Ročník 10.

Vzdělávací předmět:		
<u>TĚLESNÁ VÝCHOVA- ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</i> • <i>cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</i> • <i>využívat základní kompenzační a relaxační techniky</i> • <i>uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> • <i>znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit konkrétní účinky jednotlivých cvičení • porovnat své sportovní výkony s výkony ostatních spolužáků při školních sportovních soutěžích • zlepšovat a udržovat své pohybové schopnosti a dovednosti pravidelnými pohybovými aktivitami • rozcvičit se podle pokynů učitele, používat cviky na zklidnění organismu po skončení cvičení • vysvětlit, jak odstraní únavu po tělesné námaze • rozlišit, kdy může zraněného ošetřit sám a kdy je nutné přivolat RZP • s pomocí učitele stanovit pravidla bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu, následně je používat při činnostech mimo školu 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj: Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace</p>

Učivo

- zdravotně orientovaná zdatnost - průpravná cvičení, kondiční programy, manipulace se zatížením
- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- cvičení koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, cviky ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená
- cvičení, korekce jednostranného zatížení
- rozvíčka řízená učitelem i samotnými žáky, cviky na zklidnění organismu po cvičení
- návykové látky a jejich vliv na zdraví a sport
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí
- improvizované ošetření a odsun raněného, tísňové volání
- chování v přírodě, v silničním provozu

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u> <u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 10.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> • <i>snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvést získané pohybové dovednosti v jednotlivých pohybových aktivitách • pohybové činnosti provádět správně a přesně rozlišit povedený a nepovedený sportovní výkon 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Tematický okruh: I. Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Z, P</p>
<p>Učivo</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné atletické činnosti; běžecká cvičení - běžecká abeceda • běh na 60 m, nízký start • vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků) • základy štafetového a překážkového běhu • skok do dálky z odrazového pásma, z břevna • hod míčkem, granátem <p>Gymnastika, úpoly, rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>		

- průpravná gymnastická cvičení; zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
- akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace
- přeskoky - skoky prosté z malé trampolíny; odraz z můstku; roznožka, skrčka (koza, švédská bedna); přeskoky z oddáleného odrazu
- kladina - chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží); rovnovážné postoje, změny poloh
- žebřiny - svis, houpání a přeskoky, přitahy dolních končetin, ručkování
- průpravné úpoly - střehový postoj, držení, pohyb v postoji
- rytmické a kondiční činnosti s hudbou - rytmus, tempo, melodie
- rytmizace chůze, taneční krok

Pohybové a sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě

- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry
- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii
- pobyt, orientace a chování v přírodě, ochrana přírody
- základy turistiky - přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, turistické značky, práce s turistickou mapou a buzolou, orientační soutěže a závody

Veškeré atletické, gymnastické a pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojuvat s bezpečností a hygienickými předpisy v konkrétních podmínkách.

Všechny činnosti provádíme s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Cvičení v přírodě jsou realizována dvakrát ročně v prostoru mimo areál školy. Obsahem je učivo tělesné výchovy, zejména turistiky, prvky zdravotní a dopravní výchovy.

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u> <u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 10.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</i> • <i>sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat odbornou tělocvičnou terminologii osvojovaných činností • při všech aktivitách jednat čestně a poctivě, pomáhat slabším a postiženým spolužákům, respektovat opačné pohlaví, chránit přírodu • spolu s ostatními určit na základě znalosti pravidel osvojovaných pohybových činností jednoduchou taktiku a respektovat ji • rozlišit povedený a nepovedený sportovní výkon, uznat lepší výkon soupeře 	<p>Environmentální výchova - Tematický okruh: Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Tematický okruh: II. Sociální rozvoj: Spolupráce a soutěživost, Mezilidské vztahy, Poznávací schopnosti, Komunikace III. Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná tělocvičná terminologie, smluvené povely, signály, gesta, značky • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci • vzájemná komunikace při osvojovaných činnostech • měření výkonů, posuzování pohybových dovedností • pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží 		

5.18 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

5.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 9. a 10. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* v 1. - 6. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci.

Organizační vymezení:

Výuka vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví probíhá v kmenových třídách. Součástí výuky jsou exkurze a besedy.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci výuky předmětu Výchova ke zdraví jsou realizovány některé okruhy průřezových témat *Osobnostní a sociální výchova*.

5.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí následující metody a postupy:

Kompetence k učení:

- Vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení na praktických příkladech.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Motivujeme k učení – vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů:

- Učíme žáky nebát se problémů a prakticky je řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Učíme žáky, jak některým problémům předcházet.
- Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní:

- Netolerujeme vulgární a nezdvořilé projevy žáků.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe i ostatních lidí.
- Učíme žáky naslouchat druhým.

Kompetence sociální a personální:

- Volíme formy práce umožňující dosahování osobního maxima každého žáka kolektivu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
- Netolerujeme projevy rasismu.

Kompetence občanské

- Netolerujeme sociálně patologické jevy chování.
- Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole.
- Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem.
- Sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků.

5.18.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

5.18.3.1 **Ročník 9.**

Vzdělávací předmět:		
<u>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</u>		
Ročník 9.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i> • <i>zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i> • <i>vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i> • <i>uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc</i> • <i>chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i> • <i>respektovat zdravotní stav svůj i svých</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvést různé způsoby komunikace v navozených modelových problémových situacích • zaujímat odmítavé postoje ke všem formám násilí mezi spolužáky a vyhledat v případě potřeby pomoc • se spolužáky sestavit pravidla chování žáků ve třídě • uvést, ve které vnitřní normě školy jsou daná pravidla žáků a pracovníků školy a práva a povinnosti žáků a jejich rodičů • rozpoznat vhodné způsoby chování mezi vrstevníky a k opačnému pohlaví • vymezit role jednotlivých členů rodiny • uvést s pomocí učitele lidské vlastnosti důležité pro přátelské a partnerské vztahy • znát problematiku sexuálního dospívání a prevenci rizikového sexuálního chování 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p><i>vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných okolnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • uvést zásady zdravého způsobu stravování • respektovat možnosti zdravotního stavu svého i svých spolužáků • s pomocí učitele vysvětlit pojem AIDS • s pomocí učitele objasnit pojem zdravý životní styl • uvést konkrétní případy živelné pohromy • aplikovat prakticky znalosti první pomoci na modelových situacích 	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminality, šikana a jiné projevy násilí • nácvik praktických sociálních dovedností na modelových situacích • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole • práva a povinnosti žáků a rodičů • vnitřní normy školy • vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství • rodina, její funkce • škola, vrstevnická skupina • vztahy a pravidla soužití, partnerské vztahy • dětství, puberta, dospívání, tělesné změny • sexuální dospívání • prevence rizikového sexuálního chování • antikoncepce, těhotenství • výživa a zdraví, zásady zdravého stravování • vliv způsobu stravování na zdraví • preventivní lékařská péče • civilizační choroby • ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, 		

- chronickým onemocněním a úrazy
- zdravý způsob života a péče o zdraví
- zdraví člověka - zdravotní postižení, zdravotní omezení
- zdraví a kvalita životního prostředí
- tělesná a duševní hygiena
- zásady osobní a intimní hygieny
- otužování
- význam pohybu pro zdraví
- režim dne
- volný čas
- relaxační techniky
- ochrana člověka za mimořádných událostí
- živelné pohromy, nácvik evakuace
- důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)

5.18.3.2 Ročník 10.

Vzdělávací předmět:		
<u>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy • vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví • použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci • uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálněpatologickými jevy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvést zásady správného způsobu stravování, • s pomocí učitele sestavit vyvážený jídelní režim • uvést příklady vhodné a nevhodné výživy • vyjmenovat návykové látky • posoudit, jak poškozují zdraví • posoudit, jak patologické hráčství ohrožuje hráče a jeho rodinu • použít důležitá telefonní čísla • vyhledat číslo na linku důvěry a vyhledat telefonní číslo na policii • s pomocí učitele sestavit postup, jak se zachovat v různých modelových situacích 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Učivo

- výživa a zdraví – zásady zdravé výživy, stravování
- druhy výživy
- civilizační choroby- nesprávná výživa
- vliv návykových látek na zdraví jedince -
- psychická, sociální rizika
- kouření, alkoholismus, drogy
- vliv provozování hazardních her na hráče a jeho nejbližší okolí
- důležitá telefonní čísla, tísňová linka důvěry, policie
- modelové situace, předvést různé způsoby řešení problémů v navozených modelových situacích

5.19 PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* RVP ZŠS – STMP.

Časové vymezení:

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu, v 1. - 3. ročníku jsou to 3 hodiny, v 4. – 6. ročníku 4 hodiny, v 7. a 8. ročníku 5 hodin a v 9. a 10. ročníku 6 hodin týdně.

Organizační vymezení:

Vzdělávací oblast předmětu Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen do 5 tematických okruhů: *Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Sebeobsluha, Práce v domácnosti*, na 2. stupni do 4 tematických okruhů: *Práce s technickými materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Práce v domácnosti*. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce formou školních výstav a soutěží.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou realizovány přímo některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchovy a nepřímo některé tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova a Mediální výchova.

5.19.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučování předmětu Pracovní činnosti využíváme pro rozvíjení a utváření daných klíčových kompetencí následující postupy a metody:

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k zvládnutí základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.
- Učíme žáky pracovat podle slovního návodu a předlohy.
- Rozvíjíme samostatnost a sebekontrolu žáků formou samostatné práce na zadaném úkolu.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problému:

- Zadáváme úkoly umožňující volbu různých pracovních postupů.
- Učíme žáky přijímat důsledky jejich rozhodnutí.
- Rozvíjíme samostatnost a sebekontrolu žáků.
- Zadáváme žákům individuální a skupinovou práci a pomáháme jim s adekvátním způsobem řešení problémů.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k uvědomění si významu zdravého životního stylu, k ochraně svého zdraví a k podílení se na ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů.
- Snažíme se vytvářet a prohlubovat u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem.
- Seznamujeme žáky s pracovní náplní běžných profesí.
- Učíme žáky reálně posoudit výsledek své práce i práce druhých.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování.
- Vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a postojů a rozvíjíme v nich dovednosti vhodnou formou obhájit svůj názor.
- Přistupujeme k žákům individuálně, zároveň však vytváříme prostor pro týmovou spolupráci.

5.19.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.19.3.1 *Ročník 1.*

Vzdělávací předmět:		
<p><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></p> <p>Ročník 1.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracovat podle slovního návodu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat a třídit přírodní a technický materiál podle velikosti, barev a tvaru • vybírat drobný materiál ze sypkého prostředí • ukládat roztríděný materiál do různých nádob, krabic • používat vhodné pracovní pomůcky a nástroje • jednoduchými postupy vytvářet různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • zhotovit jednoduchý výrobek podle předlohy • zhotovit jednoduchý výrobek podle slovního návodu • správně hnětením zpracovat keramickou hlinu a vyválet z ní stejnoměrný plát • z modelovací hmoty vytvořit jednoduché plošné i prostorové výrobky • z modelovací hmoty zhotovit jednoduché figurky a předměty složené z různých prvků 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Vv, Prv</p>

Učivo

- práce s přírodními materiály: sběr, třídění, navlékání, nalepování
- práce s korálky: třídění, navlékání, svazování
- práce s papírem: mačkání, trhání, lepení, stříhání, propichování
- modelování: různé druhy modelovací hmoty, těsta; hnětení, mačkání, válení, koulení, uštipování, obtiskávání, stejnoměrné vyválení plátu, hada, vykrajování formičkami; jednoduché tvary, prvky, stáčení hada do spirály, jednoduché figurky a dekorativní předměty
- práce s textilním materiálem: navíjení, práce s vatou, lepení, stříhání látky
- práce s tupou jehlou, nůžkami, formičkami
- plošné a prostorové výrobky, práce s tradičními i netradičními materiály, využití odpadových materiálů
- práce s papírem: stříhání rovných pruhů
- modelování: zdobení vytlačováním, vypichováním

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 1.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • třídít prvky stavebnic podle druhu, materiálu, velikosti, tvaru, barvy • využívat špetkového úchopu při manipulaci se stavebnicí z drobných prvků • zacházet správně s plošnými a prostorovými stavebnicemi • sestavit podle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy obrazec či model 	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • třídění různých druhů stavebnic, třídění prvků stavebnic podle velikosti, barvy, tvarů • stavebnice s drobným materiálem- korálkové, hříbkové, plošné a prostorové • jednoduché i složitější obrazce a modely 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 1.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</i> • <i>pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</i> • <i>používat lehké zahradní náčiní</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • pozorovat a s pomocí učitele popsat změny v přírodě během jednotlivých ročních období • ošetřovat pokojové rostliny a rostliny na zahradě • rozpoznat a pojmenovat známé druhy ovoce a zeleniny • rozlišit pracovní činnosti podle ročního období • účelně používat lehké zahradní náčiní 	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Prv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě během jednotlivých ročních období, sběr plodů z přírody • práce na zahradě, údržba okolí školy, péče o pokojové rostliny, živý koutek - zalévání, vytrhávání plevelu, omývání listů, kypření, odstraňování • odumřelých částí rostlin, přihnojování, setí bylinek, sázení cibulek, klíčení rostlin, pozorování růstu, hrabání listů, čistota květináčů, misek • ovoce a zelenina • pracovní činnosti v jednotlivých ročních obdobích, péče o životní prostředí: odpadky, oheň • lehké zahradní náčiní: motyčka, hrábě, konev 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 1.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>upravit stůl pro jednoduché stolování</i> • <i>připravit jednoduchý pokrm</i> • <i>chovat se vhodně při stolování</i> • <i>orientovat se v základním vybavení kuchyně</i> • <i>zvládat drobné úklidové práce</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat čistotu ve třídě, v kuchyni • dodržovat základní pravidla slušného chování u stolu • orientovat se v základním vybavení kuchyně 	Osobnostní a sociální výchova
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • úprava stolu, prostírání, rozmístění příboru, různého nádobí před stravováním • chování u stolu, držení lžice, příboru, používání ubrousku, základy stolování • nápoje, jídlo, potraviny, suroviny na přípravu pokrmů, základní vybavení kuchyně • omývání ovoce a zeleniny před použitím • orientovat se v úklidových činnostech, drobné úklidové práce: umývání, utírání a uklízení nádobí, utírání prachu, zametání, mytí tabule • pokyny: omýt, osušit, zamést, oříť, pověsit • otevírání, zavírání dveří, oken, odmykání, zamykání dveří, zámků • připravit na stůl talíř a lžiči, správně držet lžiči, vidličku, používat ubrousek • orientovat se v pojmech potravin: nápoje, jídlo 		

5.19.3.2 Ročník 2.

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u>		
<u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u>		
Ročník 2.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracovat podle slovního návodu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat a třídit přírodní a technický materiál podle velikosti, barev a tvaru • vybírat drobný materiál ze sypkého prostředí • ukládat roztříděný materiál do různých nádob, krabic • používat vhodné pracovní pomůcky a nástroje • jednoduchými postupy vytvářet různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • zhotovit jednoduchý výrobek podle předlohy • zhotovit jednoduchý výrobek podle slovního návodu • správně hnětením zpracovat keramickou hlínu a vyválet z ní stejnoměrný plát • z modelovací hmoty vytvořit jednoduché plošné i prostorové výrobky • z modelovací hmoty zhotovit jednoduché figurky a předměty složené z různých prvků 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Vv, Prv</p>

Učivo

- práce s přírodními materiály: sběr, třídění, navlékání, nalepování
- práce s korálky: třídění, navlékání, svazování
- práce s papírem: mačkání, trhání, lepení, stříhání, propichování
- modelování: různé druhy modelovací hmoty, těsta; hnětení, mačkání, válení, koulení, uštipování, obtiskávání, stejnoměrné vyválení plátu, hada, vykrajování formičkami; jednoduché tvary, prvky, stáčení hada do spirály, jednoduché figurky a dekorativní předměty
- práce s textilním materiálem: navíjení, práce s vatou, lepení, stříhání látky
- práce s tupou jehlou, nůžkami, formičkami
- plošné a prostorové výrobky, práce s tradičními i netradičními materiály, využití odpadových materiálů
- práce s papírem: skládání a překládání, rolování, jednoduché vystřihování
- modelování: předměty složené z různých prvků, tvarů, zdobení nastřiháváním, nakrajováním
- šněrování, provlékání provázků
- mozaiky, koláže
- práce s nožem

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 2.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídít prvky stavebnic podle druhu, materiálu, velikosti, tvaru, barvy • využívat špetkového úchopu při manipulaci se stavebnicí z drobných prvků • zacházet správně s plošnými a prostorovými stavebnicemi • sestavit podle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy obrazec či model 	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídění různých druhů stavebnic, třídění prvků stavebnic podle velikosti, barvy, tvarů • stavebnice s drobným materiálem- korálkové, hříbkové, plošné a prostorové • jednoduché i složitější obrazce a modely 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 2.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</i> • <i>pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</i> • <i>používat lehké zahradní náčiní</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorovat a s pomocí učitele popsat změny v přírodě během jednotlivých ročních období • ošetřovat pokojové rostliny a rostliny na zahradě • rozpoznat a pojmenovat známé druhy ovoce a zeleniny • rozlišit pracovní činnosti podle ročního období • účelně používat lehké zahradní náčiní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Prv</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě během jednotlivých ročních období, sběr plodů z přírody • práce na zahradě, údržba okolí školy, péče o pokojové rostliny, živý koutek - zalévání, vytrhávání plevelu, omývání listů, kypření, odstraňování • odumřelých částí rostlin, přihnojování, setí bylinek, sázení cibulek, klíčení rostlin, pozorování růstu, hrabání listů, čistota květináčů, misek • ovoce a zelenina • pracovní činnosti v jednotlivých ročních obdobích, péče o životní prostředí: odpadky, oheň • lehké zahradní náčiní: motyčka, hrábě, konev 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 2.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>upravit stůl pro jednoduché stolování</i> • <i>připravit jednoduchý pokrm</i> • <i>chovat se vhodně při stolování</i> • <i>orientovat se v základním vybavení kuchyně</i> • <i>zvládat drobné úklidové práce</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat čistotu ve třídě, v kuchyni</i> • <i>dodržovat základní pravidla slušného chování u stolu</i> • <i>orientovat se v základním vybavení kuchyně</i> 	Osobnostní a sociální výchova
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • <i>úprava stolu, prostírání, rozmístění příboru, různého nádobí před stravováním</i> • <i>chování u stolu, držení lžice, příboru, používání ubrousku, základy stolování</i> • <i>nápoje, jídlo, potraviny, suroviny na přípravu pokrmů, základní vybavení kuchyně</i> • <i>omývání ovoce a zeleniny před použitím</i> • <i>zvládat drobné úklidové práce: umývání, utírání a uklízení nádobí, utírání prachu, zametání, mytí tabule</i> • <i>pokyny: omýt, osušit, zamést, otřít, pověsit</i> • <i>otevírání, zavírání dveří, oken, odmykání, zamykání dveří, zámků</i> • <i>upravit stůl pro svačinu, připravit jednoduchou svačinu, namázání a obložení pečiva příprava nápoje</i> • <i>rozlišovat různé druhy potravin</i> • <i>používat příborový nůž</i> 		

5.19.3.3 Ročník 3.

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u>		
Ročník 3.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracovat podle slovního návodu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat a třídit přírodní a technický materiál podle velikosti, barev a tvaru • vybírat drobný materiál ze sypkého prostředí • ukládat roztříděný materiál do různých nádob, krabic • používat vhodné pracovní pomůcky a nástroje • jednoduchými postupy vytvářet různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • zhotovit jednoduchý výrobek podle předlohy • zhotovit jednoduchý výrobek podle slovního návodu • správně hnětením zpracovat keramickou hlínu a vyválet z ní stejnoměrný plát • z modelovací hmoty vytvořit jednoduché plošné i prostorové výrobky • z modelovací hmoty zhotovit jednoduché figurky a předměty složené z různých prvků 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Vv, Prv</p>

Učivo

- práce s přírodními materiály: sběr, třídění, navlékání, nalepování
- práce s korálky: třídění, navlékání, svazování
- práce s papírem: mačkání, trhání, lepení, stříhání, propichování
- modelování: různé druhy modelovací hmoty, těsta; hnětení, mačkání, válení, koulení, uštipování, obtiskávání, stejnoměrné vyválení plátu, hada, vykrajování formičkami; jednoduché tvary, prvky, stáčení hada do spirály, jednoduché figurky a dekorativní předměty
- práce s textilním materiálem: navíjení, práce s vatou, lepení, stříhání látky
- práce s tupou jehlou, nůžkami, formičkami
- plošné a prostorové výrobky, práce s tradičními i netradičními materiály, využití odpadových materiálů
- práce s papírem: stáčení, proplétání, prošívání, vystřihování podle předkreslené linie
- modelování: vytahování, vymačkávání
- přišití knoflíku, nácvik uzlíku
- kombinace různých materiálů, ladění barev, polepování předmětů
- práce s ostrou jehlou, špendlíky

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 3.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídít prvky stavebnic podle druhu, materiálu, velikosti, tvaru, barvy • využívat špetkového úchopu při manipulaci se stavebnicí z drobných prvků • zacházet správně s plošnými a prostorovými stavebnicemi • sestavit podle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy obrazec či model 	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídění různých druhů stavebnic, třídění prvků stavebnic podle velikosti, barvy, tvarů • stavebnice s drobným materiálem- korálkové, hříbkové, plošné a prostorové • jednoduché i složitější obrazce a modely 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 3.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • <i>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</i> • <i>pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</i> • <i>používat lehké zahradní náčiní</i> 	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • pozorovat a s pomocí učitele popsat změny v přírodě během jednotlivých ročních období • ošetřovat pokojové rostliny a rostliny na zahradě • rozpoznat a pojmenovat známé druhy ovoce a zeleniny • rozlišit pracovní činnosti podle ročního období • účelně používat lehké zahradní náčiní 	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Prv
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě během jednotlivých ročních období, sběr plodů z přírody • práce na zahradě, údržba okolí školy, péče o pokojové rostliny, živý koutek - zalévání, vytrhávání plevelu, omývání listů, kypření, odstraňování • odumřelých částí rostlin, přihnojování, setí bylinek, sázení cibulek, klíčení rostlin, pozorování růstu, hrabání listů, čistota květináčů, misek • ovoce a zelenina • pracovní činnosti v jednotlivých ročních obdobích, péče o životní prostředí: odpadky, oheň • lehké zahradní náčiní: motyčka, hrábě, konev 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 3.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>upravit stůl pro jednoduché stolování</i> • <i>připravit jednoduchý pokrm</i> • <i>chovat se vhodně při stolování</i> • <i>orientovat se v základním vybavení kuchyně</i> • <i>zvládat drobné úklidové práce</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat čistotu ve třídě, v kuchyni • dodržovat základní pravidla slušného chování u stolu • orientovat se v základním vybavení kuchyně 	Osobnostní a sociální výchova
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • úprava stolu, prostírání, rozmístění příboru, různého nádobí před stravováním • chování u stolu, držení lžice, příboru, používání ubrousku, základy stolování • nápoje, jídlo, potraviny, suroviny na přípravu pokrmů, základní vybavení kuchyně • omývání ovoce a zeleniny před použitím • drobné úklidové práce: umývání, utírání a uklízení nádobí, utírání prachu, zametání, mytí tabule • pokyny: omýt, osušit, zamést, otřít, pověsit • otevírání, zavírání dveří, oken, odmykání, zamykání dveří, zámků • prostřít stůl pro jednoduché stolování, používat pravidla správného stolování • vybrat suroviny a připravit jednoduchý pokrm, postup při přípravě pokrmu 		

5.19.3.4 Ročník 4.

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u>		
<u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u>		
Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů</i> • <i>využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic</i> • <i>volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i> • <i>udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat naučené pracovní postupy při zhotovování výrobků z daného materiálu • zhotovit výrobek s využitím vlastní fantazie • seznámit se s vybranými pracovními činnostmi lidových tradic • pracovat se správnými pracovními pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k vlastnostem použitého materiálu • dodržovat zásady bezpečnosti práce, bez ohrožení svého okolí manipulovat s pracovními pomůckami, nástroji, náčiním • uklidit své pracovní místo po pracovní činnosti • z modelovací hmoty vytvořit plošné i prostorové výrobky, duté předměty 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Vv, VI</p>

Učivo

- plošné a prostorové výrobky, práce s tradičními i netradičními materiály, práce s přírodními materiály, využití odpadových materiálů
- kombinace různých materiálů, koláže, mozaiky, dekorativní předměty a doplňky, práce s korálky, lepení slámy
- rozvoj dovedností z předchozích ročníků

práce s papírem, kartonem, lepenkou:

- rozměřování, ohýbání, práce s děrovačkou, sešivačkou, práce se šablonou

modelování: různé druhy modelovací hmoty, těsta, sádra:

- tvarování pomocí špachtle, dřívka, škrabátka, dlabání, hloubení, zdobení vyškrabáváním, vyrýváním, liniemi, vyřezávání plošného tvaru nožem
- podle šablony; figurky zvířat, lidí, pohádkových bytostí, dekorativní i užitkové předměty, duté předměty

práce s textilním materiálem:

- steh přední, obšívací, přišívání knoflíků, navlékání gumy, splétání provázků, stříhání vlny, látky

práce s drátem:

- ohýbání, štípání kleštěmi, spirály, očka různé velikosti, proplétání

práce se dřevem:

- povrchové úpravy - opracování brusným papírem, barvení

Vzdělávací předmět:

PRACOVNÍ ČINNOSTI
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

Ročník 4.

Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracovat podle slovního návodu, předlohy • spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty • udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavovat jednoduché modely spojené špejlí, drátem, provázkem • sestavovat jednoduché modely z odpadového materiálu • demontovat výrobek na jednotlivé části stavebnice, třídít a uklízet tyto součástky stavebnice • sestavovat podle slovního návodu nebo předlohy modely podle náročnosti z konstrukční stavebnice plastové, dřevěné, kovové • sestavovat jednoduché prostorové modely z kartonových vystřihovánek podle slovního návodu či předlohy • pracovat se správnými nástroji a pomůckami účelně a bezpečně • udržovat čistotu a pořádek na svém pracovním místě • ošetřit lehký úraz vzniklý neopatrnou manipulací se stavebnicí či s nářadím 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • montáž a demontáž, práce podle slovního návodu, předlohy • konstrukční stavebnice plastové, dřevěné, kovové, manipulace s nářadím - šroubovák, klíče • jednoduché papírové modely, kartonové vystřihovánky • modely ze špejlí, odpadového materiálu • hygiena, úklid, zásady bezpečnosti práce, předcházení úrazům, ošetření lehkého úrazu 		

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u>		
Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu • volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele popsat základní podmínky a postupy pro pěstování konkrétních vybraných rostlin • ošetřovat a pěstovat vybrané pokojové i venkovní rostliny, sledovat změny • pracovat se správným nářadím a náčiním podle druhu pěstitelských činností • manipulovat účelně a bezpečně s nářadím a náčiním vhodných k pěstitelským činnostem • rozpoznat, pojmenovat a roztrždit rostliny na zahradě - okrasné a léčivé rostliny, koření, ovoce a zelenina • rozpoznat a pojmenovat vybrané zástupce jedovatých rostlin v přírodě • dodržovat údržbu a čistotu pracovního náčiní, nářadí • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Př</p>

Učivo

- pokojové rostliny: podmínky pro pěstování, přesazování, péče o pokojové rostliny
- sezónní práce na zahradě, na poli, v sadě
- zahrada: příprava půdy před setím, výsev semen, pěstování vybraných rostlin, sklizeň, výsadba předpěstované sadby na záhon, péče o sadbu,
- výživa rostlin, hnojení, úklid listí, větví, zpracování půdy
- používání zahradnického nářadí a náčiní pro pěstitelskou činnost - bezpečná manipulace, hygiena, údržba
- rostliny na zahradě - okrasné a léčivé rostliny, koření, ovoce a zelenina
- jedovaté rostliny
- hygiena a bezpečnost práce při práci s rostlinami
- rozmnožování rostlin dělením trsu
- pěstování rostlin ze semen v místnosti - pozorování klíčení a růstu rostlin

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</u>		
Ročník 4.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základní vybavení kuchyně • připravit jednoduché pohoštění • uplatňovat zásady správné výživy • dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji • vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat vybavení kuchyně • prostříit stůl a připravit pohoštění • rozlišovat nápoje a jídla zdravá, nezdravá, škodlivá, zdravotně závadná • dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • pracovat účelně a bezpečně se správným kuchyňským náčiním podle druhu zvolené činnosti • zvládat běžné úklidové práce v domácnosti, ve třídě • dbát na čistotu a údržbu používaných pomůcek v kuchyni i ve třídě, uklidit pracovní plochu i místnost • používat pracovní oděv v kuchyni, dbát na čistotu rukou, potravin • dodržovat zásady bezpečnosti pracovních činností v kuchyni • zvládat poskytnutí první pomoci při lehčím poranění 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Učivo

- vybavení a přístroje v kuchyni
- prostírání a úprava stolu, příprava nápojů a rychlého pohoštění, omývání a čištění potravin - ovoce, zeleniny
- zásady správné výživy, nakupování a skladování potravin
- práce s jednoduchými kuchyňskými nástroji, krájení, strouhání
- úklid třídy, kuchyně - umývání, utírání a uklízení nádobí, utírání prachu, utírání velkých i malých ploch, zametání, používání koštěte, smetáčku
- a lopatky, mytí podlahy, omývání předmětů, kuchyňských pomůcek, mytí tabule, úklid odpadků a třídění odpadu
- pořádek a čistota pracovních ploch, základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti
- pomazánky, poháry, saláty ovocné a zeleninové
- pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- první pomoc při lehkém poranění - říznutí

5.19.3.5 Ročník 5.

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u>		
<u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u>		
Ročník 5.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů</i> • <i>využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic</i> • <i>volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i> • <i>udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat naučené pracovní postupy při zhotovování výrobků z daného materiálu • zhotovit výrobek s využitím vlastní fantazie • seznámit se s vybranými pracovními činnostmi lidových tradic • pracovat se správnými pracovními pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k vlastnostem použitého materiálu • dodržovat zásady bezpečnosti práce, bez ohrožení svého okolí manipulovat s pracovními pomůckami, nástroji, náčiním • uklidit své pracovní místo po pracovní činnosti • z modelovací hmoty vytvořit plošné i prostorové výrobky, duté předměty 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Vv, VI</p>

Učivo

- plošné a prostorové výrobky, práce s tradičními i netradičními materiály, práce s přírodními materiály, využití odpadových materiálů
- kombinace různých materiálů, koláže, mozaiky, dekorativní předměty a doplňky, práce s korálky, lepení slámy
- rozvoj dovedností z předchozích ročníků

práce s papírem, kartonem, lepenkou:

- rozměřování, ohýbání, práce s děrovačkou, sešivačkou, práce se šablonou

modelování: různé druhy modelovací hmoty, těsta, sádra:

- tvarování pomocí špachtle, dřívka, škrabátka, dlabání, hloubení, zdobení vyškrabáváním, vyrýváním, liniemi, vyřezávání plošného tvaru nožem
- podle šablony; figurky zvířat, lidí, pohádkových bytostí, dekorativní i užitkové předměty, duté předměty

práce s textilním materiálem:

- steh přední, obšívací, přišívání knoflíků, navlékání gumy, splétání provázků, stříhání vlny, látky

práce s drátem:

- ohýbání, štípání kleštěmi, spirály, očka různé velikosti, proplétání

práce se dřevem:

- povrchové úpravy - opracování brusným papírem, barvení

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 5.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> • <i>pracovat podle slovního návodu, předlohy</i> • <i>spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty</i> • <i>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavovat jednoduché modely spojené špejlí, drátem, provázkem • sestavovat jednoduché modely z odpadového materiálu • demontovat výrobek na jednotlivé části stavebnice, třídit a uklízet tyto součástky stavebnice • sestavovat podle slovního návodu nebo předlohy modely podle náročnosti z konstrukční stavebnice plastové, dřevěné, kovové • sestavovat jednoduché prostorové modely z kartonových vystřihovánek podle slovního návodu či předlohy • pracovat se správnými nástroji a pomůckami účelně a bezpečně • udržovat čistotu a pořádek na svém pracovním místě • ošetřit lehký úraz vzniklý neopatrnou manipulací se stavebnicí či s nářadím 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • montáž a demontáž, práce podle slovního návodu, předlohy • konstrukční stavebnice plastové, dřevěné, kovové, manipulace s nářadím - šroubovák, klíče • jednoduché papírové modely, kartonové vystřihovánky 		

- modely ze špejlí, odpadového materiálu
- hygiena, úklid, zásady bezpečnosti práce, předcházení úrazům, ošetření lehkého úrazu

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u>		
Ročník 5.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu • volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele popsat základní podmínky a postupy pro pěstování konkrétních vybraných rostlin • ošetřovat a pěstovat vybrané pokojové i venkovní rostliny, sledovat změny • pracovat se správným nářadím a náčiním podle druhu pěstitelských činností • manipulovat účelně a bezpečně s nářadím a náčiním vhodných k pěstitelským činnostem • rozpoznat, pojmenovat a rozřadit rostliny na zahradě - okrasné a léčivé rostliny, koření, ovoce a zeleninu • rozpoznat a pojmenovat vybrané zástupce jedovatých rostlin v přírodě • dodržovat údržbu a čistotu pracovního náčiní, nářadí • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Př</p>

Učivo

- pokojové rostliny: podmínky pro pěstování, přesazování, péče o pokojové rostliny
- sezónní práce na zahradě, na poli, v sadě
- zahrada: příprava půdy před setím, výsev semen, pěstování vybraných rostlin, sklizeň, výsadba předpěstované sadby na záhon, péče o sadbu,
- výživa rostlin, hnojení, úklid listů, větví, zpracování půdy
- používání zahradnického nářadí a náčiní pro pěstitelskou činnost - bezpečná manipulace, hygiena, údržba
- rostliny na zahradě - okrasné a léčivé rostliny, koření, ovoce a zelenina
- jedovaté rostliny
- hygiena a bezpečnost práce při práci s rostlinami
- rozmnožování rostlin dělením trsu
- pěstování rostlin ze semen v místnosti - pozorování klíčení a růstu rostlin

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</u>		
Ročník 5.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základní vybavení kuchyně • připravit jednoduché pohoštění • uplatňovat zásady správné výživy • dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji • vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat vybavení kuchyně • prostříit stůl a připravit pohoštění • rozlišovat nápoje a jídla zdravá, nezdravá, škodlivá, zdravotně závadná • dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • pracovat účelně a bezpečně se správným kuchyňským náčiním podle druhu zvolené činnosti • zvládat běžné úklidové práce v domácnosti, ve třídě • dbát na čistotu a údržbu používaných pomůcek v kuchyni i ve třídě, uklidit pracovní plochu i místnost • používat pracovní oděv v kuchyni, dbát na čistotu rukou, potravin • dodržovat zásady bezpečnosti pracovních činností v kuchyni • zvládat poskytnutí první pomoci při lehčím poranění 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Učivo

- vybavení a přístroje v kuchyni
- prostírání a úprava stolu, příprava nápojů a rychlého pohoštění, omývání a čištění potravin - ovoce, zeleniny
- zásady správné výživy, nakupování a skladování potravin
- práce s jednoduchými kuchyňskými nástroji, krájení, strouhání
- úklid třídy, kuchyně - umývání, utírání a uklízení nádobí, utírání prachu, utírání velkých i malých ploch, zametání, používání koštěte, smetáčku
- a lopatky, mytí podlahy, omývání předmětů, kuchyňských pomůcek, mytí tabule, úklid odpadků a třídění odpadu
- pořádek a čistota pracovních ploch, základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti
- pomazánky, poháry, saláty ovocné a zeleninové
- potraviny a nápoje zdravé a nezdravé
- první pomoc při lehkém poranění - popálení

5.19.3.6 Ročník 6.

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u>		
<u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u>		
Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů</i> • <i>využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic</i> • <i>volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i> • <i>udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat naučené pracovní postupy při zhotovování výrobků z daného materiálu • zhotovit výrobek s využitím vlastní fantazie • seznámit se s vybranými pracovními činnostmi lidových tradic • pracovat se správnými pracovními pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k vlastnostem použitého materiálu • dodržovat zásady bezpečnosti práce, bez ohrožení svého okolí manipulovat s pracovními pomůckami, nástroji, náčiním • uklidit své pracovní místo po pracovní činnosti • z modelovací hmoty vytvořit plošné i prostorové výrobky, duté předměty 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Vv, VI</p>

Učivo

- plošné a prostorové výrobky, práce s tradičními i netradičními materiály, práce s přírodními materiály, využití odpadových materiálů
- kombinace různých materiálů, koláže, mozaiky, dekorativní předměty a doplňky, práce s korálky, lepení slámy
- rozvoj dovedností z předchozích ročníků

práce s papírem, kartonem, lepenkou:

- rozměřování, ohýbání, práce s děrovačkou, sešivačkou, práce se šablonou
- řezání řezákem

modelování: různé druhy modelovací hmoty, těsta, sádra:

- tvarování pomocí špachtle, dřívka, škrabátka, dlabání, hloubení, zdobení vyškrabáváním, vyrýváním, liniemi, vyřezávání plošného tvaru nožem
- podle šablony; figurky zvířat, lidí, pohádkových bytostí, dekorativní i užitkové předměty, duté předměty

práce s textilním materiálem:

- steh přední, obšívací, přišívání knoflíků, navlékání gumy, splétání provázků, stříhání vlny, látky

práce s drátem:

- ohýbání, štípání kleštěmi, spirály, očka různé velikosti, proplétání

práce se dřevem:

- povrchové úpravy - opracování pilníkem, lakování
- používání kladiva, kleští
- zatloukání a vytahování hřebíků

Vzdělávací předmět: <u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u> Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> • <i>pracovat podle slovního návodu, předlohy</i> • <i>spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty</i> • <i>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</i> 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavovat jednoduché modely spojené špejlí, drátem, provázkem • sestavovat jednoduché modely z odpadového materiálu • demontovat výrobek na jednotlivé části stavebnice, třídít a uklízet tyto součástky stavebnice • sestavovat podle slovního návodu nebo předlohy modely podle náročnosti z konstrukční stavebnice plastové, dřevěné, kovové • sestavovat jednoduché prostorové modely z kartonových vystřihovánek podle slovního návodu či předlohy • pracovat se správnými nástroji a pomůckami účelně a bezpečně • udržovat čistotu a pořádek na svém pracovním místě • ošetřit lehký úraz vzniklý neopatrnou manipulací se stavebnicí či s nářadím 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

Učivo

- montáž a demontáž, práce podle slovního návodu, předlohy
- konstrukční stavebnice plastové, dřevěné, kovové, manipulace s nářadím - šroubovák, klíče
- jednoduché papírové modely, kartonové vystřihovánky
- modely ze špejlí, odpadového materiálu
- hygiena, úklid, zásady bezpečnosti práce, předcházení úrazům, ošetření lehkého úrazu

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u>		
Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu • volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele popsat základní podmínky a postupy pro pěstování konkrétních vybraných rostlin • ošetřovat a pěstovat vybrané pokojové i venkovní rostliny, sledovat změny • pracovat se správným nářadím a náčiním podle druhu pěstitelských činností • manipulovat účelně a bezpečně s nářadím a náčiním vhodných k pěstitelským činnostem • rozpoznat, pojmenovat a rozřadit rostliny na zahradě - okrasné a léčivé rostliny, koření, ovoce a zelenina • rozpoznat a pojmenovat vybrané zástupce jedovatých rostlin v přírodě • dodržovat údržbu a čistotu pracovního náčiní, nářadí • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Př</p>

Učivo

- pokojové rostliny: podmínky pro pěstování, přesazování, péče o pokojové rostliny
- sezónní práce na zahradě, na poli, v sadě
- zahrada: příprava půdy před setím, výsev semen, pěstování vybraných rostlin, sklizeň, výsadba předpěstované sadby na záhon, péče o sadbu,
- výživa rostlin, hnojení, úklid listí, větví, zpracování půdy
- používání zahradnického nářadí a náčiní pro pěstitelskou činnost - bezpečná manipulace, hygiena, údržba
- rostliny na zahradě - okrasné a léčivé rostliny, koření, ovoce a zelenina
- jedovaté rostliny
- hygiena a bezpečnost práce při práci s rostlinami
- rozmnožování rostlin řízkováním
- předpěstování sadby ze semen

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</u>		
Ročník 6.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základní vybavení kuchyně • připravit jednoduché pohoštění • uplatňovat zásady správné výživy • dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji • vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat vybavení kuchyně • prostříit stůl a připravit pohoštění • rozlišovat nápoje a jídla zdravá, nezdravá, škodlivá, zdravotně závadná • dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • pracovat účelně a bezpečně se správným kuchyňským náčiním podle druhu zvolené činnosti • zvládat běžné úklidové práce v domácnosti, ve třídě • dbát na čistotu a údržbu používaných pomůcek v kuchyni i ve třídě, uklidit pracovní plochu i místnost • používat pracovní oděv v kuchyni, dbát na čistotu rukou, potravin • dodržovat zásady bezpečnosti pracovních činností v kuchyni • zvládat poskytnutí první pomoci při lehčím poranění 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Učivo

- vybavení a přístroje v kuchyni
- prostírání a úprava stolu, příprava nápojů a rychlého pohoštění, omývání a čištění potravin - ovoce, zeleniny
- zásady správné výživy, nakupování a skladování potravin
- práce s jednoduchými kuchyňskými nástroji, krájení, strouhání
- úklid třídy, kuchyně - umývání, utírání a uklízení nádobí, utírání prachu, utírání velkých i malých ploch, zametání, používání koštěte, smetáčku
- a lopatky, mytí podlahy, omývání předmětů, kuchyňských pomůcek, mytí tabule, úklid odpadků a třídění odpadu
- pořádek a čistota pracovních ploch, základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti
- příprava obložené mísy, jednohubek, chlebíčků
- společenské chování při stolování na návštěvě, v restauraci
- potraviny a nápoje škodlivé a zdravotně závadné
- první pomoc při lehkém poranění - opaření

5.19.3.7 Ročník 7.

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat různé druhy materiálů • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech • zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech • vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit a poznat základní druhy materiálů - dřevo, kov, sklo, plast, textil, modelovací hmoty, keramická hlína, papír, přírodní • popsat vlastnosti zvoleného materiálu a pracovní postup při jeho zpracování • poznat a pojmenovat používané nástroje a nářadí • pracovat se správnými pracovními pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k vlastnostem použitého materiálu • vykonat zadaný pracovní úkol, dodržovat stanovený postup práce • pracovat samostatně podle jednoduchého pracovního postupu a návodu • správně vykonávat zadané činnosti vhodnými pracovními nástroji a pomůckami • dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, zásady hygieny • dodržovat pořádek na svém pracovním místě a dodržet čistotu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>D, Vv</p>

<p><i>nářadím</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> pracovního nářadí po činnosti poskytnout či přivolat první pomoc při úrazu 	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj dovedností z předchozích ročníků funkce a užití pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek podle náročnosti práce vlastnosti a užití materiálů: dřevo, kov, sklo, plast, textil, modelovací hmoty, keramická hlína, papír, karton, přírodniny plošné a prostorové výrobky, práce s tradičními i netradičními materiály, práce s přírodními materiály, využití odpadových materiálů kombinace různých materiálů, koláže, mozaiky, dekorativní předměty a doplňky, práce s korálky, lepení slámy hygiena a bezpečnost práce, úklid a čistota nářadí, pracovní plochy první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci <p>práce se dřevem:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché měření, řezání, lepení, zatloukání a vytahování hřebíků povrchové úpravy: pilování, broušení, barvení, lakování <p>práce s kovem:</p> <ul style="list-style-type: none"> drát, plech - měření, ohýbání, rovnání, splétání, drátkování, štípání, stříhání <p>práce s plastem:</p> <ul style="list-style-type: none"> měření, štípání, řezání, pilování, lepení <p>práce se sklem:</p> <ul style="list-style-type: none"> malba na sklo, dekorativní úpravy, lepení mozaiky omývání, čištění, vkládání do rámečku <p>práce s papírem, kartonem:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché origami papírové modely ubrousková technika <p>práce s textilem, kůží:</p> <ul style="list-style-type: none"> steh zadní, křížkový, plný sešívání, vyšívání, stříhání, lepení 		

modelování: různé druhy modelovací hmoty, těsta, sádra:

- plošné i prostorové výrobky, figurky zvířat, lidí, pohádkových bytostí, dekorativní i užitkové předměty, duté předměty

Vzdělávací předmět: <u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u> Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí • provádět údržbu jednoduchých předmětů • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele provádět údržbu jednoduchých předmětů • s pomocí učitele provádět montáž a demontáž jednoduchých předmětů • osvojit si jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi • dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy • poskytnout první pomoc při drobném poranění • podle návodu, plánu sestavit zvolený jednoduchý model 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • montáž a demontáž modelů ze stavebnic různé náročnosti • konstrukční stavebnice - kovové, plastové, dřevěné • práce se slovním návodem, podle předlohy • zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, první pomoc • výměna žárovky, baterií do jednoduchých spotřebičů 		

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat zásady hygieny a 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určit hlavní zásady pěstování zahradních rostlin a zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky a nástroje, náčiní a osobní ochranné prostředky a správně s nimi zacházet, včetně jejich údržby • určit a pojmenovat jednotlivé druhy ovoce • poznat a pojmenovat vybrané druhy léčivých a jedovatých rostlin • prokázat základní znalosti o chovu drobných zvířat a dodržovat zásady bezpečného kontaktu s nimi • dodržet správný pracovní postup při zadané praktické činnosti • udržovat pořádek na pracovním místě a po ukončení činnosti uložit pracovní náčiní • dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy • poskytnout první pomoc při styku s jedovatou rostlinou a při úrazu způsobeným zvířetem • správně zvolit a provést jednoduché pěstitelské činnosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p><i>bezpečnosti práce na zahradě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • předvést různé způsoby ošetřování a popsat hlavní zásady pěstování pokojových rostlin, jednoduché pokusy a pozorování • navrhnout využití okrasných rostlin doma i venku, upravit květinovou vazbu 	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • úprava a zpracování záhonů, pěstování a ošetřování pokojových i zahradních rostlin, jednoduché pokusy a pozorování, ošetřování trávníku, • ochrana rostlin a půdy, pěstování rostlin v hydroponii, rozmnožování rostlin, úprava školního prostředí, školního pozemku • úprava, sušení, jednoduchá vazba, aranžování květin • ovoce, zelenina, koření - pěstování a využití • používání a údržba náradí, náčiní • chovatelství, chov zvířat v domácnosti, alergie ze zvířat • sběr a sušení léčivých rostlin, využití léčivých rostlin, návštěva lékáren, obchodů s bylinkami, jednoduchý herbář rostlin • jedovaté rostliny, otrava jedovatými rostlinami, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie z rostlin • hygiena, bezpečnost a ochrana při práci, první pomoc 		

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</u>		
Ročník 7.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v diferenciaci zboží v obchodech, obstarat jednoduchý nákup • provádět jednoduché pracovní činnosti v domácnosti • orientovat se a používat při údržbě domácnosti vhodné mycí a čisticí prostředky k jejich účelu • účelně a bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami, náradím a zařízením, včetně drobné údržby • používat účelně a bezpečně kuchyňské náčiní a ovládat obsluhu jednoduchých kuchyňských spotřebičů • pod vedením učitele se orientovat v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • připravit jednoduchý pokrm podle zvoleného receptu v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Učivo

- orientace v obchodě, nákupy
- úklidové práce v domácnosti: údržba podlahovin, nábytku, úklidové práce v kuchyni
- úklidové a čisticí prostředky, jejich užití, ekologická likvidace odpadů
- kultura bydlení, zařízení a vybavení domácnosti
- údržba a obsluha jednoduchých domácích spotřebičů
- příprava pokrmů, konzervace ovoce, zeleniny, úprava stolu a stolování v rodině, ve společnosti
- první pomoc při úrazu v kuchyni, při manipulaci s jednoduchými domácími spotřebiči

5.19.3.8 Ročník 8.

Vzdělávací předmět:		
<p><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u></p> <p>Ročník 8.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišovat různé druhy materiálů získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišit a poznat základní druhy materiálů - dřevo, kov, sklo, plast, textil, modelovací hmoty, keramická hlína, papír, přírodní popsat vlastnosti zvoleného materiálu a pracovní postup při jeho zpracování poznat a pojmenovat používané nástroje a nářadí pracovat se správnými pracovními pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k vlastnostem použitého materiálu vykonat zadaný pracovní úkol, dodržovat stanovený postup práce pracovat samostatně podle jednoduchého pracovního postupu a návodu správně vykonávat zadané činnosti vhodnými pracovními nástroji a pomůckami dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, zásady hygieny 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>D, Vv</p>

<p><i>náradím</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pořádek na svém pracovním místě a dodržet čistotu pracovního náradí po činnosti • poskytnout či přivolat první pomoc při úrazu 	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj dovedností z předchozích ročníků • funkce a užití pracovních nástrojů, náradí a pomůcek podle náročnosti práce • vlastnosti a užití materiálů: dřevo, kov, sklo, plast, textil, modelovací hmoty, keramická hlína, papír, karton, přírodniny • plošné a prostorové výrobky, práce s tradičními i netradičními materiály, práce s přírodními materiály, využití odpadových materiálů • kombinace různých materiálů, koláže, mozaiky, dekorativní předměty a doplňky, práce s korálky, lepení slámy • hygiena a bezpečnost práce, úklid a čistota náradí, pracovní plochy • první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci <p>práce se dřevem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché měření, řezání, lepení, zatloukání a vytahování hřebíků • povrchové úpravy: pilování, broušení, barvení, lakování <p>práce s kovem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • drát, plech - měření, ohýbání, rovnání, splétání, drátkování, štípání, stříhání <p>práce s plastem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření, štípání, řezání, pilování, lepení <p>práce se sklem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • malba na sklo, dekorativní úpravy, lepení mozaiky, omývání, čištění, vkládání do rámečku <p>práce s papírem, kartonem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché origami, papírové modely, ubrousková technika <p>práce s textilem, kůží:</p> <ul style="list-style-type: none"> • steh zadní, křížkový, plný, sešívání, vyšívání, stříhání, lepení <p>modelování: různé druhy modelovací hmoty, těsta, sádra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plošné i prostorové výrobky, figurky zvířat, lidí, pohádkových bytostí, dekorativní i užitkové předměty, duté předměty 		

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 8.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí • provádět údržbu jednoduchých předmětů • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele provádět údržbu jednoduchých předmětů • s pomocí učitele provádět montáž a demontáž jednoduchých předmětů • osvojit si jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi • dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy • poskytnout první pomoc při drobném poranění • podle návodu, plánu sestavit zvolený jednoduchý model 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • montáž a demontáž modelů ze stavebnic různé náročnosti • konstrukční stavebnice - kovové, plastové, dřevěné • práce se slovním návodem, podle předlohy • zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, první pomoc • výměna žárovky, baterií do jednoduchých spotřebičů 		

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u>		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat zásady hygieny a 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určit hlavní zásady pěstování zahradních rostlin a zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky a nástroje, náčiní a osobní ochranné prostředky a správně s nimi zacházet, včetně jejich údržby • určit a pojmenovat jednotlivé druhy ovoce • poznat a pojmenovat vybrané druhy léčivých a jedovatých rostlin • prokázat základní znalosti o chovu drobných zvířat a dodržovat zásady bezpečného kontaktu s nimi • dodržet správný pracovní postup při zadané praktické činnosti • udržovat pořádek na pracovním místě a po ukončení činnosti uložit pracovní náčiní • dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy • poskytnout první pomoc při styku s jedovatou rostlinou a při úrazu způsobeným zvířetem • správně zvolit a provést jednoduché pěstitelské činnosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p><i>bezpečnosti práce na zahradě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • předvést různé způsoby ošetřování a popsat hlavní zásady pěstování pokojových rostlin, jednoduché pokusy a pozorování • navrhnout využití okrasných rostlin doma i venku, upravit květinovou vazbu 	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • úprava a zpracování záhonů, pěstování a ošetřování pokojových i zahradních rostlin, jednoduché pokusy a pozorování, ošetřování trávníku, • ochrana rostlin a půdy, pěstování rostlin v hydroponii, rozmnožování rostlin, úprava školního prostředí, školního pozemku • úprava, sušení, jednoduchá vazba, aranžování květin • ovoce, zelenina, koření - pěstování a využití • používání a údržba náradí, náčiní • chovatelství, chov zvířat v domácnosti, alergie ze zvířat • sběr a sušení léčivých rostlin, využití léčivých rostlin, návštěva lékáren, obchodů s bylinkami, jednoduchý herbář rostlin • jedovaté rostliny, otrava jedovatými rostlinami, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie z rostlin • hygiena, bezpečnost a ochrana při práci, první pomoc 		

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</u>		
Ročník 8.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v diferenciaci zboží v obchodech, obstarat jednoduchý nákup • provádět jednoduché pracovní činnosti v domácnosti • orientovat se a používat při údržbě domácnosti vhodné mycí a čisticí prostředky k jejich účelu • účelně a bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami, náradím a zařízením, včetně drobné údržby • používat účelně a bezpečně kuchyňské náčiní a ovládat obsluhu jednoduchých kuchyňských spotřebičů • pod vedením učitele se orientovat v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • připravit jednoduchý pokrm podle zvoleného receptu v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Učivo

- orientace v obchodě, nákupy
- úklidové práce v domácnosti: údržba podlahovin, nábytku, úklidové práce v kuchyni
- úklidové a čisticí prostředky, jejich užití, ekologická likvidace odpadů
- kultura bydlení, zařízení a vybavení domácnosti
- údržba a obsluha jednoduchých domácích spotřebičů
- příprava pokrmů, konzervace ovoce, zeleniny, úprava stolu a stolování v rodině, ve společnosti
- první pomoc při úrazu v kuchyni, při manipulaci s jednoduchými domácími spotřebiči

5.19.3.9 Ročník 9.

Vzdělávací předmět:		
<p><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u></p> <p>Ročník 9.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišovat různé druhy materiálů získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišit a poznat základní druhy materiálů - dřevo, kov, sklo, plast, textil, modelovací hmoty, keramická hlína, papír, přírodní popsat vlastnosti zvoleného materiálu a pracovní postup při jeho zpracování poznat a pojmenovat používané nástroje a nářadí pracovat se správnými pracovními pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k vlastnostem použitého materiálu vykonat zadaný pracovní úkol, dodržovat stanovený postup práce pracovat samostatně podle jednoduchého pracovního postupu a návodu správně vykonávat zadané činnosti vhodnými pracovními nástroji a pomůckami dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, zásady hygieny 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>D, Vv</p>

<p><i>náradím</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pořádek na svém pracovním místě a dodržet čistotu pracovního náradí po činnosti • poskytnout či přivolat první pomoc při úrazu 	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj dovedností z předchozích ročníků • funkce a užití pracovních nástrojů, náradí a pomůcek podle náročnosti práce • vlastnosti a užití materiálů: dřevo, kov, sklo, plast, textil, modelovací hmoty, keramická hlína, papír, karton, přírodniny • plošné a prostorové výrobky, práce s tradičními i netradičními materiály, práce s přírodními materiály, využití odpadových materiálů • kombinace různých materiálů, koláže, mozaiky, dekorativní předměty a doplňky, práce s korálky, lepení slámy • hygiena a bezpečnost práce, úklid a čistota náradí, pracovní plochy • první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci <p>práce se dřevem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • náročnější měření, spojování pomocí vrutů, vrtání • povrchové úpravy: pilování, začišťování otvorů <p>práce s kovem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • drát, plech, pájení, probíjení, rytí, řezání, vrtání, spojování šrouby, nýtování <p>práce s plastem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • broušení, leštění, stříhání, vystřihování, lepení, tvarování <p>práce se sklem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • malba na sklo, dekorativní úpravy, lepení mozaiky, omývání, čištění, vkládání do rámečku <p>práce s papírem, kartonem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché origami, papírové modely, ruční papír <p>práce s textilem, kůží:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroba jednoduchých textilních výrobků, drobných bytových doplňků, práce se stříhem, batikování <p>modelování: různé druhy modelovací hmoty, těsta, sádra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plošné i prostorové výrobky, figurky zvířat, lidí, pohádkových bytostí, dekorativní i užitkové předměty, duté předměty 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 9.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí • provádět údržbu jednoduchých předmětů • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele provádět údržbu jednoduchých předmětů • s pomocí učitele provádět montáž a demontáž jednoduchých předmětů • osvojit si jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi • dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy • poskytnout první pomoc při drobném poranění • podle návodu, plánu sestavit zvolený složitější model 	Osobnostní a sociální výchova
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • montáž a demontáž modelů ze stavebnic různé náročnosti • konstrukční stavebnice - kovové, plastové, dřevěné • práce se slovním návodem, podle předlohy • zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, první pomoc • jednoduché mechanické předměty, domácí spotřebiče • zásady údržby a manipulace s jednoduchými domácími spotřebiči • montáž a demontáž předmětů 		

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u>		
Ročník 9.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat zásady hygieny a 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určit hlavní zásady pěstování zahradních rostlin a zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky a nástroje, náčiní a osobní ochranné prostředky a správně s nimi zacházet, včetně jejich údržby • určit a pojmenovat jednotlivé druhy ovoce • poznat a pojmenovat vybrané druhy léčivých a jedovatých rostlin • prokázat základní znalosti o chovu drobných zvířat a dodržovat zásady bezpečného kontaktu s nimi • dodržet správný pracovní postup při zadané praktické činnosti • udržovat pořádek na pracovním místě a po ukončení činnosti uložit pracovní náčiní • dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy • poskytnout první pomoc při styku s jedovatou rostlinou a při úrazu způsobeným zvířetem • správně zvolit a provést jednoduché pěstitelské činnosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p><i>bezpečnosti práce na zahradě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • předvést různé způsoby ošetřování a popsat hlavní zásady pěstování pokojových rostlin, jednoduché pokusy a pozorování • navrhnout využití okrasných rostlin doma i venku, upravit květinovou vazbu 	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • úprava a zpracování záhonů, pěstování a ošetřování pokojových i zahradních rostlin, jednoduché pokusy a pozorování, ošetřování trávníku, • ochrana rostlin a půdy, pěstování rostlin v hydroponii, rozmnožování rostlin, úprava školního prostředí, školního pozemku • úprava, sušení, jednoduchá vazba, aranžování květin • ovoce, zelenina, koření - pěstování a využití • používání a údržba náradí, náčiní • chovatelství, chov zvířat v domácnosti, alergie ze zvířat • sběr a sušení léčivých rostlin, využití léčivých rostlin, návštěva lékáren, obchodů s bylinkami, jednoduchý herbář rostlin • jedovaté rostliny, otrava jedovatými rostlinami, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie z rostlin • hygiena, bezpečnost a ochrana při práci, první pomoc 		

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</u>		
Ročník 9.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v diferenciaci zboží v obchodech, obstarat jednoduchý nákup • provádět jednoduché pracovní činnosti v domácnosti • orientovat se a používat při údržbě domácnosti vhodné mycí a čisticí prostředky k jejich účelu • účelně a bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami, náradím a zařízením, včetně drobné údržby • používat účelně a bezpečně kuchyňské náčiní a ovládat obsluhu jednoduchých kuchyňských spotřebičů • pod vedením učitele se orientovat v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • připravit jednoduchý pokrm podle zvoleného receptu v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Učivo

- orientace v obchodě, nákupy
- úklidové práce v domácnosti: údržba podlahovin, nábytku, úklidové práce v kuchyni
- úklidové a čisticí prostředky, jejich užití, ekologická likvidace odpadů
- kultura bydlení, zařízení a vybavení domácnosti
- údržba a obsluha jednoduchých domácích spotřebičů
- příprava pokrmů, konzervace ovoce, zeleniny, úprava stolu a stolování v rodině, ve společnosti
- první pomoc při úrazu v kuchyni, při manipulaci s jednoduchými domácími spotřebiči

5.19.3.10 Ročník 10.

<p>Vzdělávací předmět:</p> <p style="text-align: center;"><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 10.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat různé druhy materiálů • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech • zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech • vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit a poznat základní druhy materiálů - dřevo, kov, sklo, plast, textil, modelovací hmoty, keramická hlína, papír, přírodní • popsat vlastnosti zvoleného materiálu a pracovní postup při jeho zpracování • poznat a pojmenovat používané nástroje a nářadí • pracovat se správnými pracovními pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k vlastnostem použitého materiálu • vykonat zadaný pracovní úkol, dodržovat stanovený postup práce • pracovat samostatně podle jednoduchého pracovního postupu a návodu • správně vykonávat zadané činnosti vhodnými pracovními nástroji a pomůckami • dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, zásady hygieny • dodržovat pořádek na svém pracovním místě a dodržet čistotu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>D, Vv</p>

<p><i>nářadím</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> pracovního nářadí po činnosti poskytnout či přivolat první pomoc při úrazu 	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj dovedností z předchozích ročníků funkce a užití pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek podle náročnosti práce vlastnosti a užití materiálů: dřevo, kov, sklo, plast, textil, modelovací hmoty, keramická hlína, papír, karton, přírodniny plošné a prostorové výrobky, práce s tradičními i netradičními materiály, práce s přírodními materiály, využití odpadových materiálů kombinace různých materiálů, koláže, mozaiky, dekorativní předměty a doplňky, práce s korálky, lepení slámy hygiena a bezpečnost práce, úklid a čistota nářadí, pracovní plochy první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci <p>práce se dřevem:</p> <ul style="list-style-type: none"> náročnější měření, spojování pomocí vrutů, vrtání povrchové úpravy: pilování, začišťování otvorů <p>práce s kovem:</p> <ul style="list-style-type: none"> drát, plech, pájení, probíjení, rytí, řezání, vrtání, spojování šrouby, nýtování <p>práce s plastem:</p> <ul style="list-style-type: none"> broušení, leštění, stříhání, vystřihování, lepení, tvarování <p>práce se sklem:</p> <ul style="list-style-type: none"> malba na sklo, dekorativní úpravy, lepení mozaiky, omývání, čištění, vkládání do rámečku <p>práce s papírem, kartonem:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché origami, papírové modely, ruční papír <p>práce s textilem, kůží:</p> <ul style="list-style-type: none"> výroba jednoduchých textilních výrobků, drobných bytových doplňků, práce se stříhem, batikování <p>modelování: různé druhy modelovací hmoty, těsta, sádra:</p> <ul style="list-style-type: none"> plošné i prostorové výrobky, figurky zvířat, lidí, pohádkových bytostí, dekorativní i užitkové předměty, duté předměty 		

Vzdělávací předmět: <p style="text-align: center;"><u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <p style="text-align: center;">Ročník 10.</p>		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí • provádět údržbu jednoduchých předmětů • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele provádět údržbu jednoduchých předmětů • s pomocí učitele provádět montáž a demontáž jednoduchých předmětů • osvojit si jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi • dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy • poskytnout první pomoc při drobném poranění • podle návodu, plánu sestavit zvolený složitější model 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • montáž a demontáž modelů ze stavebnic různé náročnosti • konstrukční stavebnice - kovové, plastové, dřevěné • práce se slovním návodem, podle předlohy • zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, první pomoc • jednoduché mechanické předměty, domácí spotřebiče • zásady údržby a manipulace s jednoduchými domácími spotřebiči • montáž a demontáž předmětů 		

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat zásady hygieny a 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určit hlavní zásady pěstování zahradních rostlin a zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky a nástroje, náčiní a osobní ochranné prostředky a správně s nimi zacházet, včetně jejich údržby • určit a pojmenovat jednotlivé druhy ovoce • poznat a pojmenovat vybrané druhy léčivých a jedovatých rostlin • prokázat základní znalosti o chovu drobných zvířat a dodržovat zásady bezpečného kontaktu s nimi • dodržet správný pracovní postup při zadané praktické činnosti • udržovat pořádek na pracovním místě a po ukončení činnosti uložit pracovní náčiní • dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy • poskytnout první pomoc při styku s jedovatou rostlinou a při úrazu způsobeným zvířetem • správně zvolit a provést jednoduché pěstitelské činnosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p><i>bezpečnosti práce na zahradě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • předvést různé způsoby ošetřování a popsat hlavní zásady pěstování pokojových rostlin, jednoduché pokusy a pozorování • navrhnout využití okrasných rostlin doma i venku, upravit květinovou vazbu 	
<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • úprava a zpracování záhonů, pěstování a ošetřování pokojových i zahradních rostlin, jednoduché pokusy a pozorování, ošetřování trávníku, • ochrana rostlin a půdy, pěstování rostlin v hydroponii, rozmnožování rostlin, úprava školního prostředí, školního pozemku • úprava, sušení, jednoduchá vazba, aranžování květin • ovoce, zelenina, koření - pěstování a využití • používání a údržba náradí, náčiní • chovatelství, chov zvířat v domácnosti, alergie ze zvířat • sběr a sušení léčivých rostlin, využití léčivých rostlin, návštěva lékáren, obchodů s bylinkami, jednoduchý herbář rostlin • jedovaté rostliny, otrava jedovatými rostlinami, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie z rostlin • hygiena, bezpečnost a ochrana při práci, první pomoc 		

Vzdělávací předmět:		
<u>PRACOVNÍ ČINNOSTI</u> <u>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</u>		
Ročník 10.		
Výstupy RVP ZŠS - STMP	Školní výstupy	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v diferenciaci zboží v obchodech, obstarat jednoduchý nákup • provádět jednoduché pracovní činnosti v domácnosti • orientovat se a používat při údržbě domácnosti vhodné mycí a čisticí prostředky k jejich účelu • účelně a bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami, náradím a zařízením, včetně drobné údržby • používat účelně a bezpečně kuchyňské náčiní a ovládat obsluhu jednoduchých kuchyňských spotřebičů • pod vedením učitele se orientovat v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • připravit jednoduchý pokrm podle zvoleného receptu v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Učivo

- orientace v obchodě, nákupy
- úklidové práce v domácnosti: údržba podlahovin, nábytku, úklidové práce v kuchyni
- úklidové a čisticí prostředky, jejich užití, ekologická likvidace odpadů
- kultura bydlení, zařízení a vybavení domácnosti
- údržba a obsluha jednoduchých domácích spotřebičů
- příprava pokrmů, konzervace ovoce, zeleniny, úprava stolu a stolování v rodině, ve společnosti
- první pomoc při úrazu v kuchyni, při manipulaci s jednoduchými domácími spotřebiči

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Struktura ŠVP umožňuje zaměřit se při hodnocení žáků na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích předmětů a na konkretizované výstupy, které tvoří vzdělávací výstup ke konkrétnímu učivu v jednotlivých ročnících v jednotlivých předmětech, které byly tvořeny s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků tak, aby vybavily žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů – klíčovými kompetencemi. Při hodnocení se zaměříme přímo na dílčí kompetence jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělání.

Pro žáky se STMP je charakteristické, že v testech nedosahují takové úrovně, jaké by mohli, kdyby byly využity adekvátní postupy zjišťování výsledků učení. Jedním z nutných opatření je prodloužení času (aby si žáci mohli vícekrát přečíst zadání úkolu nebo jim bylo podáno ústně pedagogem).

V případě ústního projevu umožnit žákovi s STMP dostatek času na zpracování odpovědi. Vede to ke snížení napětí, posilujeme a budujeme tak samostatné myšlení žáka s STMP.

Bez ohledu na to, jaký typ ověřování vědomostí žáka učitel volí, je důležité, aby bylo zadání pro žáka jasné, dobře čitelné a jednoduché.

Pro písemné odpovědi žáků je možné využívat počítač.

Je důležité dát žákovi dostatek příležitostí, aby se projevil, prezentoval svoje vědomosti.

Učitel by se měl vyvarovat užívání pro daného žáka nevhodné zkušební techniky (např. testu, ústního zkoušení, rozhovoru), které jej prokazatelně zatěžují nebo stresují.

Pokud jde o žáka, který pracuje na hranici svých funkčních možností a nesplňuje daná kritéria, hodnotíme podle jeho funkčního stupně možností, nikoliv podle stupně známek.

Snažíme se umožnit žákovi poznat své silné a slabé stránky.

6.1.2 Způsoby hodnocení

- Hodnocení žáků učitelem probíhá přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu a souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období. Poskytuje žákovi zpětnou vazbu o tom, s jakým úspěchem se mu podařilo dosáhnout konkretizovaných výstupů.
- Při hodnocení žáka je možné použít všech vhodných forem a metod, které jsou plně v kompetenci učitele. Je nutné zohlednit specifické zvláštnosti žáků, individuální vlohy a vlastnosti žáků s STMP.
- Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, s přihlédnutím k individuálním potřebám a možnostem žáka.
- Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Každé pololetí se vydává žákovi *vysvědčení*.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno *klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů*. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
- *Klasifikace* je vyjádřena tradiční pětistupňovou stupnicí.
- *Slovní hodnocení* zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení snahy žáka a jeho přístupu ke vzdělávání s přihlédnutím k jeho individuálním možnostem. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, jeho vzdělávacím, zdravotním a osobnostním zvláštnostem, předpokladům a k věku žáka. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Při hodnocení žáka je možné použít i kombinaci klasifikace a slovního hodnocení, pokud to vyžaduje druh postižení žáka.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Formativní hodnocení podporuje rozvoj kompetence k učení a poskytuje okamžitou zpětnou vazbu. Je zaměřené na průběžné interaktivní hodnocení vzdělávacích pokroků žáka
- Sebehodnocení je využíváno při hodnocení dosažených klíčových kompetencí. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce je umožnit žákovi podílet se na vlastním hodnocení.
- Naší snahou je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žakovým vlastním sebehodnocením. Pro rozvoj sebehodnocení využívá učitel činnosti, při nichž lze hodnotit žákův výkon. Doplnjuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení učitelem a klasifikací. Týká se jednak samotného výsledku práce

(podařilo ... nepodařilo se mi...), ale především procesu, kterým si žák prošel (v průběhu práce jsem využil..., přemýšlel..., vyhledal..., ptal se..., bylo pro mě těžké..., soustředil jsem se..., bránilo mi..., potřeboval bych ...).

6.1.3 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou zformulována ve vnitřním klasifikačním řádu školy, který je součástí **školního řádu**.

Toto hodnocení je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Vnitřní klasifikační řád školy stanoví zejména:

- zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- stupně hodnocení prospěchu v povinných a v nepovinných předmětech a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, předem stanovená kritéria
- zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií
- zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace hodnocení a klasifikace
- způsob získávání podkladů pro hodnocení
- podrobnosti o komisionálních zkouškách a opravných zkouškách
- způsob hodnocení žáků v zájmových útvarech
- zásady pro udělování výchovných opatření
- způsob hodnocení žáka při plnění povinné školní docházky formou individuální výuky

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka, poskytnout mu zpětnou vazbu tak, aby se naučil vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Za důležitý princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

6.1.4 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Pokud si žák nemůže vyzvednout vysvědčení v řádném termínu, je možné, aby si je on, nebo jeho zákonný zástupce vyzvedl kdykoliv později v ředitelně školy.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, nebo zákonného zástupce žáka, nebo zletilého žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání převede škola slovní hodnocení do klasifikace. Pro případ následného převodu slovního hodnocení na hodnocení klasifikací použije vyučující vždy právě jeden z pojmů uvedených ve sloupci označeném „učivo“ v následující tabulce.

6.1.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák 2. až 10. ročníku základní školy speciální musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do ŽK.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 15 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti učitele nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do školní matriky a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Dojde-li ke změně takto zapsané známky, škrtně příslušný vyučující známku ve třídním výkazu, nahradí ji známkou novou a opatří takto provedenou opravu značkou. Pod tabulkou uvede uvedenou značku a připiše poznámku, ve které uvede datum změny, o jaký předmět se jedná a o jakou změnu se jedná. Poznámku opatří svým čitelným podpisem. V případě použití širšího slovního hodnocení připraví jeho text, který vloží do katalogového listu žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy. Je-li žák uvolněn z vyučování na základě žádosti zákonných zástupců, je možné, aby byl klasifikován nejdříve druhý den po návratu do školy. V případě, že nepřítomnost žáka ve škole z důvodu nemoci přesáhla pět vyučovacích dnů, je možné žáka klasifikovat z látky, která byla probrána v době jeho nepřítomnosti, nejdříve třetí den po jeho návratu. Pokud nepřítomnost z výše uvedeného důvodu přesáhla deset vyučovacích dnů, je možné takto klasifikovat žáka nejdříve pátý den po jeho návratu. Žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů na pedagogické radě.

Klasifikace chování žáků

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, včetně dodržování řádu školy.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

a) Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků nebo má více neomluvených hodin. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

c) Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Má více než 25 neomluvených hodin. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

6.1.6 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických a lékařských vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Písemné práce a diktáty píše žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak a vždy v platném znění.

6.1.7 Hodnocení a sebehodnocení výsledků práce žáků

Zásady hodnocení prospěchu žáka

- uplatňování přiměřené náročnosti
- uplatňování pedagogického taktu vůči žákovi
- potřeba přihlížet k věkovým zvláštěnostem
- připustit určitou indispozici
- nutnost opírat se o dominantní kladné vlastnosti
- pochvala a pozitivní hodnocení je nejen odměnou, ale i stimulem k většímu úsilí
- hodnotit celkové výkony s ohledem na požadavky osnov
- vycházet ze znalostí příznaků zdravotního postižení
- připustit negativní vliv sociálního prostředí, ze kterého žák pochází

Zásady sebehodnocení prospěchu žáka

- vhodná náročnost
- schopnost posoudit se objektivně
- ohledy vůči věku
- možnost indispozice
- uplatňování sebekritiky
- pozitivní sebekritika
- ocenění sama sebe
- schopnost přiznat si chybu

Získávání podkladů pro hodnocení prospěchu žáka

- diagnostické pozorování
- sledování výkonů
- sledování připravenosti na výuku
- různé druhy zkoušek (písemné, grafické, ústní)
- kontrolní písemné práce (povinné - čtvrtletní práce z matematiky, českého jazyka)
- analýza různých činností
- konzultace s vyučujícími, třídními učiteli
- konzultace s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálním pedagogickým centrem, střediskem výchovné péče a odbornými lékaři
- rozhovor se samotným žákem
- rozhovor se zákonným zástupcem žáka

Získávání podkladů pro sebehodnocení prospěchu žáka

- individuální nezávazný rozhovor s žákem
- nezávazný rozhovor v menším kolektivu (skupině)
- neformální rozhovor v kolektivu třídy
- individuální rozbor úspěchů žáka
- individuální rozbor příčiny neúspěchu žáka
- rozbor úspěchů celé skupiny
- analýza činností, které vedou k úspěchu žáka
- analýza situací a činností, které vedou k neúspěchu žáka
- konkrétní příčiny neúspěchu žáka
- analýza domácí přípravy žáka
- rozbor momentů selhávání i v případě pečlivé přípravy žáka

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření je hodnocena zejména

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Kritéria pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků v předmětech teoretického zaměření

a) Stupeň 1 (výborný)

Žák správně použije a aplikuje požadované poznatky, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák správně použije a aplikuje požadované poznatky, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

V předmětech praktického a výchovného zaměření je hodnoceno zejména

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Kritéria pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků v předmětech praktického a výchovného zaměření:

a) Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a nemá vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti nedokáže zorganizovat. Nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY (VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY)

Vlastní hodnocení školy je sebereflexí školy podle vytvořených kritérií a stanovených oblastí. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem ke stanoveným cílům. Výstupem celého procesu je sebehodnotící zpráva analytického charakteru. Poukazuje i na ty cíle, kterých nebylo dosaženo. Je příležitostí pro konstruktivní analýzu nedostatků a formuluje strategie. Umožňuje nastavit proces spolupráce a porozumění všech oslovených skupin s možností zpětného ovlivňování programu školy. S využitím kritické sebereflexe pak má naše škola možnost zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Pravidla autoevaluace školy

Hodnocení bude zpracováno za období dvou školních roků, vždy do 31. října příslušného roku. Na přípravě a realizaci autoevaluace se podílí pracovní tým sestavený z učitelů zodpovědných za jednotlivé oblasti školní práce. Výstupem bude zpráva, která se stane součástí dokumentace školy a bude k dispozici partnerům školy, především pak rodičům a žákům.

Metody autoevaluace

Hodnocení žáků bude prováděno pomocí těchto nástrojů:

- formou analýz prospěchu žáků (pravidelně čtyřikrát ročně, v souladu s klasifikačním obdobím)
- formou samostatné práce žáků
- hodnocení výkonu žáků v jiných než vědomostních oblastech
- dotazníkové šetření

Hodnocení učitelů a vedení školy bude prováděno pomocí těchto nástrojů:

- hospitační činnost ředitelky školy, zástupců ředitelky školy
- sebehodnocení ředitelky školy a zástupců ředitelky školy (v souladu s vnitřním kontrolním systémem)
- pracovní rozhovory
- dotazníkové šetření (hodnocení učitelů žáky)

Oblasti autoevaluace:

- průběh vzdělávání - vlastní výuka (metody, náročnost, rozvíjení klíčových kompetencí)
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání učitelů
- podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, hygienické a ekonomické podmínky
- spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, klima školy (šikana, důvěra, respekt)
- úroveň výsledků práce školy - vzdělávací potřeby žáka, ekonomické zdroje

Cíle a indikátory autoevaluace

Zhodnocení stavu je cílem vlastního hodnocení se zpětnovazebním efektem. Škola si stanovila na nejbližší období tyto dílčí cíle:

- zaměřit se na změnu způsobu výuky, aby výuka odpovídala vzdělávacím potřebám žáků, aby byla dostatečně stimulující, aby se dostatečně rozvíjely oborové dovednosti a klíčové kompetence, aby byla využívána pestrá škála metod a způsobů výuky apod.
- zlepšit materiální, technické, hygienické a ekonomické podmínky školy
- podporovat další vzdělávání učitelů v oblasti metodiky práce
- podporovat vznik tzv. spolupracujících skupin učitelů, kteří si navzájem poskytují zpětnou vazbu, konzultují, hospitují
- zvýšit zájem rodičů o chod školy zvýšením jejich účasti a jejich zapojením i do školních akcí

Indikátory kvality školy:

- vysoké procento žáků pokračujících ve studiu
- klima školy
- možnosti dalšího vzdělávání učitelů
- spokojenost rodičů a veřejnosti

Časový harmonogram pro školní rok:

září	- plán dalšího vzdělávání učitelů - hospitační činnost
listopad	- analýza prospěchu žáků formou přehledů tříd
prosinec	- kontrola plnění ŠVP - hospitační činnosti
leden	- analýza prospěchu žáků
únor	- hospitační činnosti - pracovní rozhovory
březen	- pracovní rozhovory, hospitační činnosti - dotazníkové šetření
duben	- analýzy prospěchu žáků
květen	- kontrola plnění ŠVP
červen	- analýzy prospěchu žáků - dotazníkové šetření
srpen	- zhodnocení ŠVP, plnění získávání klíčových kompetencí

Dotazníkové šetření, SWOT analýzy a jiná zjišťování vnějších a vnitřních podmínek budou zaměřeny především na tyto skupiny – žák, rodič, učitel, veřejnost. Budou prováděny ve čtyřletém cyklu, pokud situace nevyžádá okamžité řešení stavu.