

# PREVENTIVNÍ PROGRAM PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI, ŠIKANĚ A DALŠÍM PROJEVŮM RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ



Základní škola Čáslav, příspěvková organizace

Husova 526

Školní rok: 2019/2020

Metodik prevence: Mgr. Petra Němcová

1.	<b>ÚVOD</b> .....	4
1.1.	Charakteristika školy, cíl programu .....	5
1.1.1.	Vlastní program: .....	7
1.2.	Schránka důvěry .....	13
1.3.	Spolupráce s městskými a obecními úřady .....	13
2.	<b>ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ A KYBERŠIKANOVÁNÍ</b> .....	14
2.1.	Úvod .....	14
2.2.	Organizace a řízení školy .....	15
2.3.	Vzdělávání pracovníků školy.....	15
2.4.	Preventivní výchovná činnost žáků .....	15
2.5.	Klíčová opatření.....	16
2.5.1.	Společné vzdělávání .....	16
2.5.2.	Užší realizační tým .....	16
2.5.3.	Společný postup při řešení šikanování .....	16
2.5.4.	Prevence v jednotlivých hodinách.....	17
2.5.5.	Prevence ve výuce obecně .....	17
2.5.6.	Prevence ve školním životě mimo vyučovací hodinu .....	17
2.5.7.	Spolupráce s rodiči .....	18
2.5.8.	Školní poradenské služby .....	18
2.5.9.	Spolupráce se specializovanými zařízeními.....	18
2.5.10.	Evaluace.....	18
3.	<b>KRIZOVÝ PLÁN POSTUPU PŘI ZJIŠTĚNÍ ŠIKANY A KYBERŠIKANY VE ŠKOLE</b> .....	19
3.1.	Postup při počátečním stadiu šikany.....	19
3.1.1.	Minimum pro třídní učitele a další pedagogické pracovníky: .....	19
3.1.2.	Příklady přímých a nepřímých znaků šikanování.....	21
3.1.3.	Fáze šikany.....	21
3.2.	Postup při výbuchu pokročilé šikany .....	22
3.3.	Postup při kyberšikaně během vyučování.....	22
3.4.	Postup při kyberšikaně mimo vyučování.....	23
3.5.	Metodické poznámky, informace, kontakty.....	23
4.	<b>KRIZOVÝ PLÁN PŘI VÝSKYTU DALŠÍHO RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLE</b> .....	24
4.1.	Postup školy při řešení záškoláctví .....	24
4.2.	Postup školy při konzumaci alkoholu žákem ve škole .....	25
4.3.	Postup školy při konzumaci tabákových výrobků žákem ve škole .....	25

4.4.	Postup školy při nálezu alkoholu ve škole .....	25
4.5.	Postup školy při zadržení alkoholu u žáka .....	25
4.6.	Postup školy při konzumaci OPL žákem ve škole .....	26
4.7.	Postup školy při distribuci OPL ve škole .....	26
4.8.	Postup školy při nálezu OPL ve škole.....	26
4.9.	Postup školy při zadržení OPL u žáka .....	26
4.10.	Postup školy, je-li podezření, že žák má OPL u sebe .....	26
4.11.	Postup školy při nahlášení krádeže žákem .....	27
4.12.	Postup školy při vzniku škody .....	27
4.13.	Postup školy při zjevné agresi žáka .....	27
4.14.	Postup školy při zjištění extremismu, rasismu, xenofobii, antisemitismu .....	27
4.15.	Postup školy při poruchách příjmu potravy .....	28
4.16.	Postup školy při sebepoškozování.....	28
4.17.	Postup školy při zajištění předmětů mající charakter zbraní a předmětů, které nepatří do školy (nože, pornografie, chemikálie) .....	29
4.18.	Postup školy při uplatňování prvků hazardního hraní v prostorách školy (prvky patologického hráčství, gambling) .....	29
5.	<b>KRIZOVÝ PLÁN V PŘÍPADĚ OZBROJENÉHO ÚTOKU ŽÁKA VE ŠKOLE</b> .....	31
5.1.	Postup v případě útoku .....	31
6.	<b>DŮLEŽITÉ INSTITUCE, KONTAKTY, VÝCHODISKA PREVENTIVNÍHO PROGRAMU, VEBOVÉ STRÁNKY</b> .....	32
6.1.	Důležité instituce, důležitá sdružení.....	32
6.2.	Východiska preventivního programu předcházení školní neúspěšnosti .....	33
6.3.	Seznam webových stránek .....	34

## 1. ÚVOD

V rámci předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování má škola vypracován konkrétní závazný dokument zaměřený na výchovu a vzdělávání žáků. Tento dokument vychází ze *Školní strategie prevence rizikového chování 2018-2020* a nazývá se **Preventivní program předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování**. Přihlíží k základním fyziologickým potřebám našich žáků a jejich lehkému mentálnímu znevýhodnění, vytváří podmínky pro zdravý vývoj, vede ke zdravému životnímu stylu, podporuje osobnostní a emočně sociální rozvoj, cílevědomě buduje komunikační dovednosti, eliminuje negativní působení sociálně patologických jevů. Pro školu je závazný. Dle potřeb je metodikem prevence průběžně aktualizován, doplňován a zpracováván vždy na jeden školní rok. Jeho obsah vychází z metodických doporučení MŠMT, je schválen vedením školy a podléhá pravidelnému monitorování i následnému vyhodnocení. Toto vyhodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Školní neúspěšnost je z pedagogicko-psychologického hlediska chápána jako selhávání nezletilého žáka v podmínkách školního edukačního prostředí. Projevuje se špatným prospěchem, vytvářením negativních psychických projevů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům. Důsledkem je problematický prospěch, rizikové chování, opakování ročníku či neschopnost dokončit základní vzdělání. Školní neúspěšnost ovlivňuje řada faktorů. Jsou to především osobnostní rysy, zdravotní stav a úroveň rozumových schopností, věk nezletilého, rodinná výchova, absence podnětného rodinného prostředí, jazyková bariéra a odlišná kultura, časté projevy záškoláctví. Má-li být naše škola úspěšná v prevenci a eliminování školní neúspěšnosti, musí usilovat o to, aby v ní bylo vytvořeno důstojné motivující zázemí, do kterého budou žáci každodenně vstupovat s radostí, odhodláním a bez zbytečných obav.

***Na základě této myšlenky uplatňuje škola činnosti a postupy, kterými se snaží předcházet školní neúspěšnosti nebo ji minimalizovat:***

- a) Spolupráce rodiny a školy, vytvoření pozitivního klimatu ve školní třídě.
- b) Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, realizace podpůrných opatření.
- c) Spolupráce s pediatry, psychiatry, Policií ČR, středisky výchovné péče.

- d) Respektování rasové odlišnosti a jazykové bariéry.
- e) Respektování sociokulturního znevýhodnění.
- f) Prevence a předcházení záškoláctví, dlouhodobější absenci, dalším projevům rizikového chování (šikana, xenofobie a rasismus).
- g) Péče o volný čas.
- h) Uplatnění podpůrných opatření, speciálních metod a přístupů vzhledem k žákovi:
  - zásada přiměřené motivace – pochvala, povzbuzení,
  - respektování individuálního přístupu,
  - oceňování snahy a zájmu žáka,
  - umožnění pohybového uvolnění a relaxace, časté střídání činností,
  - udržování častějšího očního kontaktu s žáky,
  - poskytování zpětné vazby,
  - tolerantnější hodnocení školní výuky, do které se negativně promítá znevýhodnění žáka,
  - vytváření ideálních podmínek pro rozšiřování komunikačních dovedností,
  - optimální zvolení různých forem při ověřování znalostí,
  - rozložení učiva do menších celků, prodloužení doby výkladu a fixace,
  - stanovení jasných pravidel a řádu,
  - kompenzování neschopnosti žáka déle se soustředit, tolerování zkrácené doby pozornosti, zařazování relaxační přestávky dle potřeby žáka

### **1.1. Charakteristika školy, cíl programu**

V naší základní škole jsou vzděláváni žáci s lehkým a středně těžkým mentálním postižením podle školního vzdělávacího programu **Kompas**. Jejich speciální vzdělávací potřeby vyžadují odbornou speciálně pedagogickou péči. Maximální kapacita je 60 žáků. V tomto školním roce předpokládáme asi 40 žáků.

Vzdělávání probíhá především v rámci spojených ročníků. Většina tříd má dvě oddělení (v jedné třídě jsou souběžně dva různé ročníky). Ve třídách není více než 10 žáků. Třídní kolektivy jsou tedy malé, žáci jsou často provázáni příbuzenskými vztahy.

Na prvním a druhém stupni vyučují ve třídách většinu vyučovacích hodin třídní učitelé. Pouze jeden pedagog je bez třídnictví. V rámci výuky zde působí rovněž asistenti pedagoga.

Součástí školy je i školní družina. Žáci mají možnost stravovat se ve školní jídelně při Základní škole Nám. Jana Žižky z Trocnova.

Preventivní program předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování přispívá k naplňování cílů prevence stanovených školní strategií prevence (2018-2020).

**Ve školním roce 2019/2020 se preventivní program zaměřuje především na tyto cíle:**

- ❖ utváření zdravého životního stylu s důrazem na osvětu o škodlivosti kouření a alkoholu
- ❖ zvyšování odolnosti dětí k rizikovému chování, především kyberšikaně (z důvodu zvýšeného zájmu o sociální sítě), šikaně, vandalismu, rasismu
- ❖ vedení žáků k plnění povinnosti docházet pravidelně do školy, prevence záškoláctví, eliminování zvýšeného počtu zameškaných hodin (i těch omluvených v souladu se školním řádem)
- ❖ zdůraznění vlivu dosaženého vzdělání na budoucí uplatnění žáků (naši žáci odchází do učebních oborů, mnoho z nich tyto obory v důsledku nepodnětného rodinného zázemí nedostuduje)
- ❖ posilování spolupráce pedagogického sboru se zákonnými zástupci žáků, další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování
- ❖ podporování v působení žákovského parlamentu, díky kterému se žáci učí rozhodovat o sobě samých, o svých spolužácích i chodu celé školy

Při práci se nejvíce osvědčují tematické bloky realizované vyučujícími jednotlivých předmětů po dohodě s metodikem prevence. Obsah tematických bloků a jejich prezentace je maximálně přizpůsobena rozumovým schopnostem a možnostem našich žáků. Nejčastěji využívané metody jsou: Vyprávění, výklad, rozhovor, dramatizace a hra, pozorování a napodobování, práce s textem, tematická vycházka, činnostní výuka, zážitková pedagogika, výuka prostřednictvím ICT. Zásadní důraz je kladen na individuální přístup, přiměřenost, vhodnou motivaci, stanovení dílčích krátkodobých cílů, které vedou ke splnění cílů obecných.

Krátkodobé cíle jsou pro naše mentálně znevýhodněné žáky snadněji rozumově „uchopitelné“.

### **1.1.1. Vlastní program:**

#### **a) Seznámení s programem**

- Ředitelství školy a pedagogický sbor seznámit s preventivním programem v září 2019.
- Po představení programu navázat spolupráci s výchovnou poradkyní v rámci školního poradenského pracoviště, spolupráci navázat rovněž s celým pedagogickým sborem.
- Zachovat ve sborovně školy schránku pro předávání důležitých informací od vyučujících (písemné zprávy o problémovém chování a prospěchu konkrétních žáků, písemné informace pro OSPOD, dotazníky pro PPP Kutná Hora a SPC Kolín, kázeňská opatření, výchovné a přestupkové komise, pohovory se zákonnými zástupci).
- Průběžně vyhodnocovat a zpracovávat takto získané informace v rámci Školního poradenského pracoviště (souhrnně vždy za kalendářní měsíc). Spolupracovat na vyhodnocování jednotlivých informací s výchovným poradcem. Informovat vedení školy.
- Metodicky vést třídní učitele při realizování jednotlivých tematických bloků a aktivit spojených s prevencí rizikového chování, podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti prevence dle aktuální nabídky.
- Dle finanční možnosti školy využít programovou nabídku neziskových obecně prospěšných organizací, rovněž Policie ČR, Hasičského záchranného sboru atd., k realizaci zvoleného preventivního programu.

#### **b) Tematické bloky s dětmi**

Tematické bloky realizované vyučujícími jednotlivých předmětů jsou zakotveny ve Školní strategii prevence rizikového chování 2018-2020 (součást ŠVP), respektují mentální úroveň našich žáků a jejich speciální vzdělávací potřeby. Zaměřují se především na tato témata a oblasti: Zdravý životní styl, návykové látky a jejich zneužívání (tabakismus, alkoholismus, další návykové látky), dopravní výchovu a rizikové chování v dopravě, rizikové sporty, rasismus, vandalismus, násilí a krádeže, sebepoškozování, gambling (hazardní hry), agresivní chování, prevenci šikany a kyberšikany, poruchy příjmu potravy,

péči o tělo, školní řád a pravidla slušného chování, prevenci záškoláctví, volný čas a jeho využití, význam vzdělání pro život.

**Specifická prevence:**

Ročník	Předmět	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	Prv	Nebezpečí návykových látek	1	Čermáková
	Prv	Cesta do školy – dopravní výchova, pravidla silničního provozu	1	Čermáková
	Prv	Denní režim, zdravá strava	1	Čermáková
	Prv	Tolerance k odlišnostem spolužáků, k jejich nedostatkům	1	Čermáková
	Prv	Péče o tělo	1	Čermáková
	Prv	Pravidla společenského chování mezi dětmi, v třídním kolektivu, skrytá hrozba šikany, rozdíl mezi šikanováním a šikádlením	1	Čermáková
	Prv	Chování na chodníku – jsem účastník v dopravě, dopravní výchova	1	Čermáková
	Prv	Chování se škole (návykové látky)	1	Čermáková
	Prv	Péče o zdraví – nebezpečí kouření	1	Čermáková
2.	Prv	Zdravá strava a pitný režim	1	Němcová
	Prv/Prv spec.	Tolerance k odlišnostem spolužáků, k jejich nedostatkům, bezpečné chování, neohrožovat sebe ani ostatní	1	Němcová
	Prv	Nebezpečí návykových látek	1	Němcová
	Prv	Chování ve škole (návykové látky a alkohol)	1	Němcová
	Prv/ Prv spec.	Chování na chodníku, jsem účastník v dopravě, dopravní výchova, prevence vandalismu	1	Němcová
	Prv/ Prv spec.	Pravidla společenského chování mezi dětmi, v třídním kolektivu, pravidla společenského chování, jak se chovat při setkání s cizími lidmi	1	Němcová
	Prv	Péče o zdraví – nebezpečí kouření	1	Němcová
	Prv	Péče o tělo	1	Němcová
3.	Prv/Prv spec.	Cesta do školy, základní pravidla bezpečnosti – dopravní výchova	1	Němcová
	Prv	Chování při setkání s člověkem nabízejícím neznámou látku	1	Čermáková



	Prv	Rozdíly mezi tělem muže a ženy	1	Čermáková
	Prv	Tolerance k odlišnostem spolužáků	1	Čermáková
	Prv	Chování k etnickým skupinám	1	Čermáková
	Prv	Volný čas a jeho využití	1	Čermáková
	Prv	Nebezpečí návykových látek	1	Čermáková
	Prv	Pravidla silničního provozu, semafor, přechod pro chodce, bezpečné chování v dopravních situacích, dopravní výchova	1	Čermáková
4.	Př	Péče o tělo, jedovaté zlovyky – alkohol, kouření a jiné drogy	1	Šťastná
	VI	Školní řád, protiprávní chování (šikanování, krádeže), rozdíl mezi šikanováním a škádlením	1	Šťastná
	VI	Varování před nebezpečnými osobami (sexuální zneužívání)	1	Šťastná
	VI	Linky tísňového volání	1	Šťastná
4.	VI	Jsem cyklista, jsem chodec, dopravní značky, jak se chovat na silnici, dopravní výchova	1	Šťastná
	VI	Naše škola, pravidla školní třídy, školní řád	1	Šťastná
5.	Inf	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	1	Šťastná
	Inf	Bezpečný internet, nebezpečí hazardního hraní on-line	1	Šťastná
	Inf	Kyberšikana	1	Šťastná
	Př	Péče o tělo, nebezpečí užívání návykových látek, drogy, kouření, alkohol	1	Šťastná
	Př	Léky, odmítání od cizích lidí	1	Šťastná
	Př	Formy násilí, ochrana proti agresivním jedincům, nebezpečí šikany, šikanování a škádlení a jejich hrozba ve školním kolektivu	1	Šťastná
	Př	Krizová centra, Linka bezpečí, linky tísňového volání	1	Šťastná
	VI	Školní řád a jeho pravidla	1	Šťastná
	VI	Práva a povinnosti žáků školy	1	Šťastná
	VI	Pravidla slušného chování ke spolužákům	1	Šťastná
	VI	Protiprávní chování (šikana, týrání, krádeže, zneužívání), patologické hráčství	1	Šťastná
	VI	Pravidla bezpečného chování v dopravě, dopravní situace, cesta do školy, dopravní výchova	1	Šťastná
	VI	Vandalismus	1	Šťastná
6.	Inf	Prevence zdravotních rizik spojených	1	Švábová

		s využíváním výpočetní techniky, hazardní hraní		
	Inf	Zásady bezpečného internetu	1	Švábová
	P	Botanika – zneužívání rostlin	1	Švábová
	Z	Národnostní menšiny, přistěhovalectví	1	Švábová
7.	Ov	Odpovědnost jedince za zdraví	1	Jelínková
	Ov	Šikana, kyberšikana	1	Jelínková
	Ov	Porušování společenských norem obecně	1	Jelínková
	Ov	Rovnocennost a rovnoprávnost mezi mužem a ženou	1	Jelínková
	Ov	Národnostní menšiny	1	Jelínková
	Ov	Rasismus a xenofobie	1	Jelínková
	Ov	Problémy lidské nesnášenlivosti, tolerance k odlišnostem	1	Jelínková
	Ov	Nebezpečí náboženských sekt	1	Jelínková
	Ov	Práva menšin v ČR	1	Jelínková
	Ov	Vandalismus	1	Jelínková
	Ov	Nedotknutelnost osobního vlastnictví	1	Jelínková
	Ov	Kulturní zvláštnosti menšin	1	Jelínková
	Ov	Rovnoprávné postavení mužů a žen	1	Jelínková
	Ov	Mezilidská komunikace	1	Jelínková
	Ov	Morálka a etika	1	Jelínková
	8.	Ov	Význam vzdělání pro život	1
Ov		Občan ČR	1	Jelínková
Ov		Práva občana ČR	1	Jelínková
Ov		Povinnosti občana ČR	1	Jelínková
Ov		Orgány právní ochrany dítěte	1	Jelínková
Ov		Trestní odpovědnost	1	Jelínková
Ov		Trestná činnost mládeže	1	Jelínková
Ov		Zneužívané dítě	1	Jelínková
Ov		Týrané dítě, syndrom CAN	1	Jelínková
Ov		Poškozování lidských práv	1	Jelínková
Ov		Diskriminace	1	Jelínková
Ov		Šikana, rozdíly mezi šikanováním a škádlením	1	Jelínková
Vz		Příčiny a problémy přistěhovalectví národnostních menšin do vyspělých států EU	1	Jelínková
Vz		Partnerství a rodičovství	1	Jelínková
Vz		Nemoci přenosné pohlavním stykem	1	Jelínková
Vz		Dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu	1	Jelínková
Vz		Odpovědnost jedince za zdraví	1	Jelínková
Vz		Poruchy příjmu potravy	1	Jelínková
Vz		Péče o občany se zdravotním postižením	1	Jelínková
Vz		Prevence rizikového sexuálního chování	1	Jelínková

	Vz	Funkce rodiny	1	Jelínková
	Vz	Poruchy pohlavní identity	1	Jelínková
9.	Inf	Zásady bezpečného internetu	1	Švábová
	Inf	Nebezpečí zneužití na internetu	1	Švábová
	Inf	Kyberšikana, hazardní hraní on-line	1	Švábová
	D	Fašismus v Evropě	1	Švábová
	Vz	Konfliktní a krizové situace	1	Jelínková
	Vz	Zvládání problémových situací	1	Jelínková
	Vz	Skryté formy a stupně násilí a zneužívání	1	Jelínková
	Vz	Sexuální kriminalita	1	Jelínková
	Vz	Respektování sebe i druhých	1	Jelínková
	Vz	Autodestruktivní závislosti, hazardní hraní	1	Jelínková
9.	Vz	Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek	1	Jelínková
	Vz	Gambling - hazardní hraní	1	Jelínková
	Vz	Náboženské sekty	1	Jelínková
	Vz	Hledání pomoci při problémech – Linka bezpečí, krizová centra	1	Jelínková
	Ov	Nevhodné využívání volného času, hazardní hraní, hazardní hraní on-line	1	Jelínková
	Ov	Nebezpečí drog	1	Jelínková
	Ov	Nebezpečí náboženských sekt	1	Jelínková
	Ov	Krizová intervence	1	Jelínková
	Ov	Tísňové volání	1	Jelínková
	Ov	Linka bezpečí	1	Jelínková
	Ch	Návykové látky	1	Švábová
	P	Poruchy příjmu potravy	1	Švábová
	P	Hygiena jednotlivých orgánových soustav (zdravotní rizika návykových látek)	5	Švábová
1. - 9.	-	Projektové dny „ <b>Barevné dny prevence</b> “, zaměřené na zdravý životní styl, dopravní výchovu a chování člověka za mimořádných situací, integrovaný záchranný systém, první pomoc, kolektivní vztahy, vytváření pozitivního klimatu ve školní třídě, sebepojetí, sebehodnocení, prevenci šikany a kyberšikany, zneužívání návykových látek a závislostní chování. <b>Cvičení v přírodě</b> zaměřené na zdravé sportování	3 x 4  1 x 4	třídní učitelé
	-	Dotazníkové šetření, zmapování zneužívání návykové látky, zmapování	1	Němcová Švábová

		kolektivních vztahů (evaluace MPP)		
--	--	------------------------------------	--	--

### **Nespecifická prevence**

<b>Ročník</b>	<b>Předmět</b>	<b>Téma</b>	<b>Časová dotace</b>	<b>Vyučující</b>
1.	Prv	Volný čas a jeho využití	1	Čermáková
	Prv	Moje rodina, život v rodině	1	Čermáková
2.	Prv	Moje rodina	1	Němcová
	Prv	Mezilidské vztahy – pravidla soužití	1	Němcová
3.	Prv	Základní pravidla společenského chování na veřejnosti i ve škole	1	Čermáková
4.	VI	Moje rodina, fungování rodiny, vztahy v rodině	1	Šťastná
5.	VI	Pravidla společenského chování na veřejnosti, mezilidské vztahy	1	Šťastná
6.	Čj	Formy společenského chování	1	Švábová
7.	Čj	Zásady komunikace ve škole	1	Čapková
	Ov	Vztahy ve škole	1	Jelínková
	Ov	Zákon o rodině	1	Jelínková
	Ov	Úplná a neúplná rodina	1	Jelínková
8.	Čj	Pravidla komunikace ve škole	1	Čapková
9.	Čj	Pravidla komunikace ve škole	1	Švábová
	Ov	Význam vzdělání pro život	1	Jelínková
	Ov	Volnočasové aktivity, prevence hazardního hraní	1	Jelínková
	Ov	Kultura, sport, zájmové a sportovní organizace	1	Jelínková
1. - 9.	Tv	Čestné soupeření, hra fair play Zdravotní a relaxační cvičení	průběžně	vyučující Tv
3. - 9.	Aj, Nj	Základní pozdravy, poděkování, prosba, omluva, Jednoduché povely a příkazy Lidské tělo a jeho části Jídlo, pití, oděvy, škola a rodina	průběžně dle tematického plánu	vyučující Aj, Nj
1. - 9.	-	Filmová a divadelní představení dle nabídky městského kulturního střediska. Školní parlament. Návštěva tematických výstav, které pořádají okolní školy a volnočasové instituce, péče o volný čas, nabídka zájmových kroužků realizovaných školou a DDM.	průběžně	všichni

### ***1.2. Schránka důvěry, školní parlament***

Schránka na dotazy je zřízena ve druhém patře budovy. Žáci však upřednostňují přímý kontakt s vyučujícími, výchovným poradcem, metodikem prevence. Případné odpovědi na dotazy jsou citlivě prezentovány ústním podáním nebo vyvěšeny na nástěnce ve druhém patře školy.

Ve škole funguje školní parlament. Je prostředkem, pomocí kterého se žáci učí vlastní odpovědnosti, spolupráci a vztahu ke svému okolí. Díky svým činnostem pomáhá zlepšovat klima školní třídy i celé školy. Propojuje žáky s vedením školy, učiteli i rodiči. Skrze parlament je žákům propůjčen díl odpovědnosti za rozhodování o třídě i škole. Parlament je rovněž místem pro učení, jeho členové se zde učí prezentaci vlastního záměru, seberealizaci, sebehodnocení, učí se pracovat s informacemi.

### ***1.3. Spolupráce s městskými a obecními úřady, se státními i nestátními organizacemi***

Třídní učitelé na výzvy obecních úřadů (OSPOD Čáslav, Havlíčkův Brod), pravidelně podávají zprávy o sledovaných žácích. Rovněž informují příslušné městské úřady v případě zjištění závažných skutečností týkajících se zejména rodinného zázemí žáků a školní docházky. Respektují platnou Evropskou směrnici GDPR. V průběhu školního roku jsou realizovány projektové dny a preventivní programy ve spolupráci s neziskovými organizacemi, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem města Čáslav. Tyto programy napomáhají naplnit stanovené cíle minimálního preventivního programu.

## 2. ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ A KYBERŠIKANOVÁNÍ

### Východisko:

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21219/2010-28, aktualizované přílohy alkohol, návykové látky, tabák 2019.

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. 21149/2016.

KOLÁŘ, M. *Nová cesta k léčbě šikany*. Portál, Praha 2011.

### 2.1. Úvod

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí. V místě jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku. Na rozdíl od jiných druhů násilí je šikana zvláště zákeřná, protože může zůstat dlouho skrytá. Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vývoj.

Charakteristika šikanování dle M. Koláře, **Nová cesta k léčbě šikany 2011**: „Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašit žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupiny vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo nemohou z nejrůznějších důvodů bránit. Zahrnuje i fyzické útoky v podobě bití, dále vydírání, loupeže, poškozování věcí, nadávky, pomluvy, vyhrožování, ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování. Může se realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace – kyberšikany. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v její závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.“

Šikanování se ve své zárodečné formě vyskytuje prakticky na všech školách. Pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu je základní podmínkou vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy. Škola má proto povinnost předcházet všem náznakům násilí a šikanování. Všichni učitelé mají rovněž povinnost závažnější formy hlásit vedení školy. Šikanování v jakékoliv podobě a formě nesmí být pracovníky školy akceptováno. Rovněž nesmí pracovníci školy podceňovat závažnost jistých projevů chování a jednání, která by se později mohla zvrtnout v šikanování.

Program proti šikanování a kyberšikanování ve škole slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí, zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy jejího řešení. Je určen pedagogickým pracovníkům školy, rodičům a žákům školy. Tento program je součástí primární prevence rizikového chování ve škole a preventivního programu školy. Jde o speciální program, který se zaměřuje na specifickou primární a sekundární prevenci. Předpokladem je celoškolský přístup.

***Celoškolský přístup zahrnuje:***

- Organizaci a řízení školy
- Vzdělávání pracovníků v oblasti šikany
- Preventivní výchovnou činnost žáků

## ***2.2. Organizace a řízení školy***

Otázka prevence šikany a její minimalizace úzce souvisí s dobrou komunikací jednotlivých pracovníků školy. Organizace chodu školy umožňuje včasnou a pružnou komunikaci o problémových jevech.

***Komunikace směřující k prevenci:***

- ***Pravidelně*** (každý měsíc písemné shrnutí zpráv třídních učitelů, na pedagogické radě vstup metodika prevence – čeho si kdo všiml, na koho je třeba dát si pozor).
- ***Průběžně*** (každý pracovník, který zaznamená příznaky nevhodného chování k některému z žáků, neprodleně sdělí tuto skutečnost třídnímu učiteli a vedení školy. Jedenkrát ročně bude zadáván v 8. a 9. ročníku dotazník k odhalení nebezpečí šikany).

## ***2.3 Vzdělávání pracovníků školy***

Pracovníci školy znají důležitost prevence (vytvoření bezpečného prostředí a rozvíjení zdravých sociálních vztahů mezi žáky) i postupy řešení zjištěných problémů. Dále vědí, jak vypadají příznaky nezdravých sociálních vztahů a vědí, jak mají vhodně reagovat na projevy či příznaky šikany. V průběhu školního roku se dobrovolně dle vlastního výběru účastní přednášek, seminářů a školení k dané problematice. V tomto školním roce pokračuje metodik prevence ve specializačním studiu pro školní metodiky prevence při NIDV Praha.

## ***2.4 Preventivní výchovná činnost žáků***

S třídními kolektivy se pracuje na rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Za jejich rozvoj zodpovídají třídní učitelé, kteří si dle možností a konkrétní situace ve třídách najdou odpovídající organizační formy práce vhodné pro žáky s mentálním znevýhodněním. Využijí

především prvků dramatizace pohádek, bajek a příběhů, které mají pozitivní morální podtext, zařadí hry pro zvládnání agresivity, podpoří utváření morálních hodnot prostřednictvím návštěvy kulturních představení (filmová a divadelní představení), společné vycházky, výstavy, exkurze, projektové dny. Žáci se naučí rozeznávat co je a co není šikana, co je škádlení a jak se zachovat, když se v jejich blízkosti objeví.

## **2.5. Klíčová opatření**

### **2.5.1. Společné vzdělávání**

Jedním z prvních úkolů je nastartovat vzdělávání v oblasti prevence šikanování s ohledem na časovou přijatelnost pro chod školy (v přípravných týdnech, DVPP).

Obsahová náplň:

- metody práce se skupinou
- nenásilné způsoby řešení konfliktů
- práce s agresorem
- rozměry šikanování
- vyřešení případné šikany

### **2.5.2. Užší realizační tým**

V případě zachycení nevhodného chování žáků se o postupu poradí užší realizační tým ve složení: třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy.

### **2.5.3. Společný postup při řešení šikanování**

- Jakékoliv náznaky nevhodného sociálního chování bereme vážně.
- Vedeme diskrétně rozhovor zvláště s obětí, s informátorem. Nepřipustíme konfrontaci.
- Zajistíme bezpečnost dětí.
- Máme-li pochybnosti, jak věc řešit, informujeme kohokoliv z užšího realizačního týmu.
- Najdeme vhodné svědky, nikdy nevyšetřujeme veřejně, informace od svědků získáváme diskrétně, v případě nutnosti konfrontujeme jejich výpovědi.
- Svoláme užší realizační tým, provedeme pohovor s agresorem (agresory), zajistíme, aby se nemohli domluvit, nedopustíme konfrontaci oběti a agresora.
- Svoláme výchovnou komisi (poradu sboru).



- Informujeme rodiče, neumožňujeme konfrontaci rodičů oběti a agresora.
- Pracujeme se třídou, kde k násilí došlo. Dle závažnosti využijeme odbornou pomoc (PPP, Prostor atd.).

#### **2.5.4. Prevence v jednotlivých hodinách**

Učitelé se v hodinách (viz. Tematické bloky) zaměří na činnost rozvíjející pozitivní vztahy ve třídě a provádějí zpětnou vazbu uplynulého období. Žáci jsou seznamováni s následujícími tématy a jsou rozvíjeny dovednosti:

- co je a není šikana, rozdíl mezi šikanováním a škádlením
- ubližování, jak mu předcházet
- jakým způsobem se oběti zastat
- jak vhodným způsobem vyhledat pomoc dospělého

#### **2.5.5. Prevence ve výuce obecně**

Všichni učitelé vnímají důležitost vytváření bezpečného prostředí. Kromě práce ve svém předmětu se soustřeďují na rozvoj pozitivních vztahů, umožňují rozvoj spolupráce i zpětnou vazbu. Žáci by měli umět pracovat ve skupinové práci, vyjadřovat se slušně a otevřeně. Učitelé se vyhýbají technikám a metodám, které neúčelně vytvářejí či zvyšují napětí a následně vytvářejí potřebu uvolnění (vybití negativní energie).

*Konkrétní nevhodné situace a techniky:*

- veřejné vyhlásování výsledků písemných prací
- srovnávání jednotlivců třídy
- ponižování a zesměšňování
- nenaplněné hrozby a křik
- neohlášené písemné práce
- utváření stresového prostředí

#### **2.5.6. Prevence ve školním životě mimo vyučovací hodinu**

Zde se jedná především o prevenci o přestávkách. Vytipování rizikových míst (WC, vzdálenější třídy, zákoutí chodby). Opatření, která vedou k prevenci: Dozory se zvýšenou intenzitou sledují riziková místa. V případě, že se na nich opakují problémy, hledá a aplikuje se přijatelné opatření.

### **2.5.7. Spolupráce s rodiči**

Škola spolupracuje s rodiči na základě těchto opatření:

- a) informování ze strany zákonných zástupců, rodiče pozorují, že se něco děje,
- b) informování ze strany školy v případě, že se objeví šikana nebo podezření na šikanu, spolupráce na řešení,
- c) konzultační tým (třídní učitel + dítě + rodič, školní poradenské pracoviště, vedení školy),
- d) schůzka s rodiči, osobní setkání, písemný zápis z pohovoru

### **2.5.8. Školní poradenské služby**

Ve škole pracuje metodik prevence, jehož úkolem je garance tvorby a evaluace programu ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními pedagogy. Ve spolupráci s pedagogy poskytuje služby žákům, popř. rodičům.

### **2.5.9. Spolupráce se specializovanými zařízeními**

Škola spolupracuje přednostně s těmito institucemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Kutná Hora, Jakubská 83, Kutná Hora, tel: 327 311 362 (PhDr. Skalníková, PhDr. Blahová, **Bc. Martina Šebková** – koordinátor tel: 257 280314) [pppkh@mybox.cz](mailto:pppkh@mybox.cz)
- Speciálně pedagogické centrum Kolín, Kutnohorská 179, tel: 321 726 600, 329 713 144
- MěÚ Čáslav, Odbor vnějších vztahů, oddělení sociálních věcí a zdravotnictví (Mgr. Šíma)
- MěÚ Havlíčkův Brod, Odbor sociálních věcí a školství
- Městská policie Čáslav
- Policie ČR, Obvodní oddělení Čáslav
- Městská nemocnice Čáslav
- Střediska výchovné péče a zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc v regionu

### **2.5.10. Evaluace**

Evaluace programu šikanování je nedílnou součástí hodnocení minimálního preventivního programu školy, probíhá na konci školního roku formou dotazníkového šetření a jeho

následného vyhodnocení, jako součást souhrnného hodnocení je využito údajů, které ukládá metodik prevence v rámci elektronického systému výkaznictví preventivních aktivit VYNSPI.

### **3. KRIZOVÝ PLÁN POSTUPU PŘI ZJIŠTĚNÍ ŠIKANY A KYBERŠIKANY VE ŠKOLE**

#### ***3.1. Postup při počátečním stadiu šikany***

Škola zvládne řešení sama, při šetření je vzhledem k bezpečnosti oběti potřeba zachovat diskrétnost. O zjištěných skutečnostech provádí zápis třídní učitel.

- a) Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany.
- b) Rozhovor s informátorem a oběťmi.
- c) Nalezení vhodných svědků.
- d) Individuální rozhovor se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory).
- e) Ochrana oběti.
- f) Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru – rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření) – nebo rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku).
- g) Realizace vhodné metody – usmíření nebo vnější nátlak (výchovný pohovor, výchovná komise s agresorem a jeho rodiči).
- h) Třídní hodina (efekt metody usmíření nebo oznámení potrestání agresorů).
- i) Rozhovor s rodiči oběti.
- j) Práce s celou třídou.

#### ***3.1.1. Minimum pro třídní učitele a další pedagogické pracovníky:***

- Učitel individuálně promluví s tím, kdo ho o šikaně informoval, nejprve ho nechá vyprávět vlastními slovy, povzbuzuje ho, aby mluvil co nejvíce.
- Dále se zevrubně zeptá na všechny podrobnosti a okolnosti, co přesně se dělo, kdo co dělal a říkal, kdo všechno u toho byl, co tomu předcházelo, proč se přítomní chovali tak, jak se chovali? ... atd.
- Při rozhovoru se zaměříme na vztah informátora a oběti, informátora a agresora, zvážíme, jak je informace vnitřně konzistentní a věrohodná.
- Je-li referentem sama oběť, ujistíme ji svou podporou a ochranou. Oběť potřebuje povzbuzení a naději.
- Myslíme i na to, že může jít o falešné udání.
- Není-li referentem oběť, pozveme oběť k rozhovoru, ale nenápadně, okolí nesmí prozatím nic tušit.
- Oběť můžeme podle okolností požádat, aby sepsala, co řekla.

- Jestliže došlo k viditelnému zranění, je nezbytné provést dokumentaci (foto).
- V případě potřeby přivoláme lékařskou pomoc nebo doporučíme oběti návštěvu lékaře. Dle potřeby angažujeme i policii. Rozhodneme-li se k tomu, je nezbytné provést toto neodkladně, odklad by neprospěl ani oběti, ani pověsti školy.
- Jsme-li schopni zajistit oběti účinnou ochranu, navrhneme ji, aby souhlasila se zveřejněním svého udání.
- I když se nepodaří agresory usvědčit, obvykle je větší naděje, že se šikanou přestanou, neboť budou vědět, že škola je o jejich počínání informována. Je ovšem nutno zvážit, platí-li to i v konkrétním případě, který právě řešíme.
- Když oběť se zveřejněním svého udání nesouhlasí nebo váhá, můžeme to respektovat. Někdy je však opravdu vhodnější na agresory „uhodit“, oběť následně prožije velkou úlevu danou tím, „že je to venku“ a něco se s tím konečně dělá.
- Následuje rozhovor s agresory, přesněji řečeno s podezřelými, k tomu se nejlépe hodí vyučovací hodina, kdy má učitel volno. Během této hodiny si postupně individuálně nechá vyprávět od každého podezřelého agresora, co se dělo, klade otázky, případně nakonec vyzve, aby sepsali své odpovědi. Nutno podotknout, že pracujeme s každým agresorem zvlášť.
- Dále postupně vyslechneme i ostatní žáky, kteří šikaně (násilnému jednání) přihlíželi nebo o ní dokonce věděli. Zejména ti, kteří patří ke slušným a věrohodným svědkům. V rozhovorech co nejméně prozrazujeme, klademe konkrétní otázky – kdo, kdy, kde, jak, proč? Žádáme vysvětlení rozporů v tom, co žák sděluje a rozporů mezi výpověďmi.
- Není možné podat vyčerpávající návod k těmto rozhovorům, stejně jako není možné podat konkrétní návod, jak zahrát šachovou partii. Co je ale důležité, použít jeden osvědčený obrat, který spočívá v tom, že klademe otázku tak, aby už v jejím znění byl obsažen předpoklad, že dítě určitou věc dělalo nebo vidělo. Ptáme se například: „Kde jsi byl, když Láďa kopal Pepíčka?“ - nikoli „Kopal Láďa Pepíčka?“ Málo užitečné bývají otázky, na které lze odpovědět „Ano“ nebo „Ne“, případně se nabízí odpověď „Nevím“.
- Při rozhovorech s agresory a s přihlížejícími musíme často čelit výmluvám, že šlo o nehodu, pouhou legraci nebo hru. Ptáme se: „Jestliže to byla nehoda, tak jak se děti snažily oběti pomoci? Jak projevily svou solidaritu, své kamarádství? Jestliže šlo o legraci, smáli se všichni? Jestliže to byla hra, bavila všechny?“
- Psychický nátlak, který na dítě, zvláště podezřelé, vyvíjíme – například tím, že v něm vzbuzujeme strach, je z pedagogického hlediska problematický, může však být nezbytný pro příští ochranu oběti. Do jisté míry můžeme spoléhat na to, že dítě, je-li nevinné, chápe vážnost situace a své nepříjemné pocity nám promine.
- Než začneme takto „naostro vyšetřovat“, zvážíme, jaká je naděje na usvědčení agresorů. Je-li příliš malá, například (agresori jsou dva mazaní „školní recidivisté“, kteří svou oběť „týrali“ beze svědků) a nesouhlasí-li oběť se zveřejněním celé záležitosti, může být prospěšnější spokojit se s tím, že budeme důslední v pozorování

(získávání konkrétních faktických důkazů) a napříště uděláme pro ochranu oběti, co je maximálně možné, získané informace uchováme pro použití v budoucnu. Není totiž nic horšího, než se pustit do případu šikany, který nedovedeme nebo nemůžeme dotáhnout do konce. Umění nejednat (pouze ochraňovat) je někdy stejně důležité jako umět jednat! Nepropadněme spravedlivému hněvu natolik, abychom přestali být při vyšetřování šikany objektivní. Je dobře známo, že některé menší, slabší děti (platí to i pro sourozence) druhé nepříjemně provokují, dorážejí na ně slovně i fyzicky, až dojde k odpovídajícímu trestu. Co tedy na první pohled vypadá jako šikana, může být právě tato odvěta. A ještě jedna důležitá informace od odborníka zabývajícího se tematikou šikany, etopeda Mgr. Maléře: „*Šikana - jako právní pojem neexistuje. Pokud budeme chtít řešit ve škole méně závažnou šikanu, nazýváme ji raději UBLIŽOVÁNÍM. Vyhneme se tak nepříjemným situacím.*“

### **3.1.2. Příklady přímých a nepřímých znaků šikanování**

- **Nepřímé šikanování:** žák je o přestávkách osamocený, při týmových sportech bývá volen do družstva mezi posledními, působí smutně, je nejistý, vystrašený, uzavřený, jeho školní prospěch se náhle nevysvětlitelně zhoršuje, stále postrádá své věci nebo je má poškozené, má zašpiněný nebo poškozený oděv, odmítá vysvětlit ztrátu věcí, používá nepravděpodobné výmluvy, vyhledává důvody pro absenci ve škole, má na těle škrábance, modřiny, řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit. Je třeba věnovat pozornost nově přichozícím žákům do třídního kolektivu, protože právě oni se mohou stát terčem útoku.
- **Přímé znaky šikanování:** posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívky, nadávky, ponižování, hrubé žerty, důležitým kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo legrací zranitelný. Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil, panovačné příkazy, nátlak a nucení k účasti na nemorálních až trestných činech, nebo na jejich spoluúčasti, honění a strkání, poštuchování, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí, rvačky, ve kterých je jeden z účastníků zřetelně slabší a snaží se uniknout.

### **3.1.3. Fáze šikany**

- a) **zrod ostrakismu** (první fáze je přítomna v každé skupině, všude je někdo méně oblíbený, ze kterého je prima dělat si občas legrácky, jde o převážně psychické formy lehčího rázu)
- b) **fyzická agrese a přitvrzování manipulace** (skupina si zvolí „otloukánka“, který je hromosvodem k vybití emocí, projevuje se subtilní fyzická agrese)

- c) **klíčový moment, vytvoření jádra** (skupina agresorů – úderné jádro, šíří vir šikany, cíleně spolupracují a vyvíjí nátlak na většinou nejslabší člunek skupiny, na toho, kdo je již ostrakizován, tedy povětšinou ten žák, který je v hierarchii nejnižší)
- d) **většina přijímá normy** (normy agresorů jsou nepsaným zákonem pro všechny, i mírní žáci se začnou pod jejich nátlakem vůči oběti chovat krutě)
- e) **totalita, dokonalá šikana** (šikanování se stává skupinovým programem, skupina je rozdělena na otrokáře a otroky, otroci nemají žádná práva)

### **3.2. Postup při výbuchu pokročilé šikany**

Šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí (škola nezvládne řešení sama).

- a) Zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany.
- b) Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.
- c) Zalarmování pedagogů na poschodí, informování vedení školy.
- d) Zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi.
- e) Pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře).
- f) Oznámení policii, paralelně – informace rodičům, kontakt se specialistou na šikanování.
- g) Rozhovor s obětí a informátory, zpočátku bez konfrontace.
- h) Nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků.
- i) Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky.
- j) Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory.
- k) Metoda vnějšího nátlaku (komisní pohovor s rodiči agresora, vyjádření všech pedagogů, rozhodování komise o adekvátním kázeňském opatření (viz. školní řád, seznámení rodičů a žáka se závěrem, oznámení o potrestání před celou třídou, přesvědčit žáky i ostatní rodiče, že škola dokáže ochránit slabé a šikana uvnitř školy nebude v žádném případě tolerována, ochrana objeti, její sledování pedagogem, stanovení konkrétních ochránců oběti, zprostředkování péče v odborných zařízeních, kontakt na odborná zařízení, vytvoření „horké linky“ s rodiči, změna konstelace skupiny. Spolupráce s pediatri, dětskými psychology, psychiatry, poradnou, neziskovými organizacemi, zahájení terapeutické péče atd. Naplnilo-li šikanování skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy neprodleně oznámí tuto skutečnost Policii ČR (již v bodě f.). Pozor, pojem šikana není právně zakotven. Raději použijeme slovo „ubližování“.

### **3.3. Postup při kyberšikaně během vyučování**

Pravidla užívání mobilních telefonů jsou stanovena školním řádem. Pravidla užití školních počítačů stanovuje řád učebny PC.

- a) Zajistit ochranu oběti (kontaktovat operátora, zřizovatele web stránek).

- b) Zajistit dostupné důkazy (uložení zpráv, screenshot aktuálních web stránek).
- c) Důkladné vyšetření s podporou externího pracovníka (IT, PPP, policie).
- d) Informovat zákonné zástupce oběti i agresora.
- e) Žádat konečný verdikt všech zúčastněných stran.
- f) Kázeňský postih žáka.

### ***3.4. Postup při kyberšikaně mimo vyučování***

Škola nemůže kázeňsky postihovat kyberšikanu, která se nestala během vyučování. Oběti doporučit:

- a) Ukončit komunikace.
- b) Blokovat útočníka.
- c) Oznámit útok (policie, PPP).
- d) Uchovat důkazy.
- e) Žádat konečný verdikt všech zúčastněných stran.

### ***3.5. Metodické poznámky, informace, kontakty***

Knihovna a propagační materiály umístěny pro potřeby ostatních pedagogů ve sborovně školy a v učebně, kde je zřízeno Školní poradenské pracoviště (seznam příložen). K předávání informací žákům používána nástěnka výchovného poradce a metodika prevence ve II. patře školy.

Ve sborovně školy zřízena schránka pro předávání informací metodiku prevence a výchovné poradkyni od třídních učitelů. Předané informace vyhodnocovány průběžně během školního roku (periodicky – měsíčně) metodikem prevence a výchovným poradcem.

## **4. KRIZOVÝ PLÁN PŘI VÝSKYTU DALŠÍHO RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLE**

### ***4.1. Postup školy při řešení záškoláctví***

Při zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka a při podezření na záškoláctví žáka je postupováno podle pokynu MŠMT č.j. 10 194/ 2002-14, dle metodického pokynu č.j. 2014/11306-231 a dle školního řádu.

1. Na základě zjištění záškoláctví či neomluvené absence **do 10 hodin** provede třídní učitel ***Pohovor se zákonným zástupcem*** (ZZ pozván doporučeným dopisem – výzvou).
2. Třídní učitel vše oznámí výchovnému poradci, metodiku prevence a řediteli školy, provede z jednání ***Zápis o pohovoru se zákonným zástupcem***, zápis doloží pro potřeby školního poradenského pracoviště.
3. Dle závažnosti a množství neomluvených hodin **nad 10** je obvykle svolána ředitelem školy ***Školní výchovná komise***, ve které se požaduje zdůvodnění neomluvené absence, dále se stanoví opatření k předcházení dalšího projevu záškoláctví a možné řešení jeho příčiny, cílem je eliminovat tyto projevy. Před konáním výchovné komise předchází ***Výzva zákonnému zástupci*** (pozvánka v podobě doporučeného dopisu, ve kterém je ZZ informován o konání výchovné komise a jejím důvodu). Z výchovné komise se provede zápis (doporučený vzor příloha č.2, metodický pokyn Čj.: 10 194/2002-14), který zúčastněné osoby podepíší (zákonný zástupce, ředitelka školy, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, popř. zástupce OSPOD). Případná neúčast zákonného zástupce či odmítnutí podepsat zápis se v zápisu zaznamená. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu. Kopie zápisu je doložena pro potřeby školního poradenského pracoviště.
4. V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka **přesáhne 25 hodin**, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví (doporučený vzor – příloha č.3, metodický pokyn Čj.: 10 194/2002-14. - ***Oznámení o zanedbání školní docházky***) s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy!
5. ***V případě opakovaného záškoláctví*** v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci pravomocným rozhodnutím správního orgánu postiženi pro přestupek, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže. Kopie hlášení o zanedbání školní docházky bude zaslána příslušnému okresnímu úřadu nebo pověřenému obecnímu úřadu. Snahou školy je odstranit projevy záškoláctví a dále:
  - a) *získat zákonného zástupce ke spolupráci, nikoli k boji mezi školou a žákem,*



- b) výchovný poradce po poradě s rodiči může žáka odeslat k vyšetření do PPP nebo SPC, které provede vyšetření a případně doporučí další možné řešení dané situace.

#### **4.2. Postup školy při konzumaci alkoholu žákem ve škole**

- a) alkohol odebrat, zabránit další konzumaci,
- b) v případě, že je žák ohrožen na zdraví a životě, zajistit nezbytnou pomoc, přivolat lékařskou první pomoc,
- c) zákonnému zástupci ohlásit skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole,
- d) výzva zákonnému zástupci k vyzvednutí žáka školy, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole (není-li dostupný, vyrozumět orgán sociálně právní ochrany dítěte),
- e) zapsat stručný záznam s vyjádřením žáka, předat metodikovi,
- f) uložit sankce stanovené školním řádem

#### **4.3. Postup školy při konzumaci tabákových výrobků žákem ve škole**

- a) výrobek zajistit, znemožnit pokračování v konzumaci,
- b) sepsat stručný záznam, předat metodikovi,
- c) informovat zákonného zástupce,
- d) vyvodit sankce dle školního řádu,
- e) při opakování vyžadovat pomoc orgánu sociálně právní ochrany dítěte
- f) východisko - zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

#### **4.4. Postup školy při nálezů alkoholu ve škole**

- a) tekutinu nepodrobovat žádnému testu ke zjištění chemické způsobilosti,
- b) uvědomit vedení školy,
- c) tekutinu uložit u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu,
- d) provést stručný záznam, předat metodikovi prevence

#### **4.5. Postup školy při zadržení alkoholu u žáka**

- a) tekutinu nepodrobovat žádnému testu ke zjištění chemické způsobilosti,
- b) uvědomit vedení školy,
- c) sepsat záznam s vyjádřením žáka – nesmí chybět datum a místo nálezů, předat metodikovi prevence,
- d) vyrozumět zákonného zástupce žáka,
- e) při opakování uvědomit orgán sociálně právní ochrany dětí,
- f) udělit sankce stanovené školním řádem

#### **4.6. Postup školy při konzumaci OPL žákem ve škole**

- a) látku odebrat, zabránit další konzumaci,
- b) v případě, že je žák ohrožen na zdraví a životě, zajistit nezbytnou pomoc, přivolat lékařskou první pomoc,
- c) zákonnému zástupci ohlásit skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole,
- d) výzva zákonnému zástupci k vyzvednutí žáka ze školy, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole (není-li dostupný, vyzoomět neprodleně orgán sociálně právní ochrany dítěte),
- e) zapsat stručný záznam s vyjádřením žáka, předat metodikovi,
- f) splnit oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte,
- g) vyvodit sankce dle školního řádu

#### **4.7. Postup školy při distribuci OPL ve škole**

- a) má-li pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí vyzoomět příslušné oddělení Policie ČR,
- b) vyzoomět orgán sociálně právní ochrany dítěte

#### **4.8. Postup školy při nálezu OPL ve škole**

- a) látku nepodrobovat žádnému testu ke zjištění její chemické struktury,
- b) uvědomit vedení školy,
- c) za přítomnosti dalšího pracovníka školy vložit látku do obálky, napsat datum a čas, místo nález, obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem, uschovat v ředitelně školy,
- d) vyzoomět o nález Policii ČR

#### **4.9. Postup školy při zadržení OPL u žáka**

- a) látku nepodrobovat žádnému testu ke zjištění její chemické struktury,
- b) uvědomit vedení školy,
- c) zapsat stručný záznam s vyjádřením žáka, předat metodikovi,
- d) vyzoomět Policii ČR

#### **4.10. Postup školy, je-li podezření, že žák má OPL u sebe**

- a) žáka izolovat od ostatních, mít ho nepřetržitě pod dohledem,
- b) bezodkladně vyzoomět Policii ČR,
- c) informovat zákonného zástupce žáka

#### **4.11. Postup školy při nahlášení krádeže žákem**

- a) provést záznam na základě výpovědi poškozeného,
- b) věc předat policii ČR nebo upozornit žáka (zákonného zástupce), že má tuto možnost

#### **4.12. Postup školy při vzniku škody**

- a) zapsat stručný záznam, pokusit se odhalit viníka,
- b) vymáhat škodu na viníkovi, možno i soudní cestou.

#### **4.13. Postup školy při zjevné agresi žáka**

- a) zachovat klid a přehled,
- b) zabránit nejhoršímu, přerušit boj,
- c) poslat okolostojící publikum – fanoušky bojovníků pryč,
- d) nesnažit se ihned o řešení sporu, nehledat okamžitě viníka, vše důkladně prošetřit,
- e) určit termín rozhovoru o situaci a formulovat jeho smysl,
- f) vyzvat soupeře k závazku, že přeruší všechny formy boje

#### **4.14. Postup školy při zjištění extremismu, rasismu, xenofobii, antisemitismu**

**Extremistické chování** je taková forma chování, která je uplatňována ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií, která směřují proti základům demokratického ústavního státu. U žáků se zpravidla jedná pouze o dílčí postoje a formy podpory, které mají často pouze slabý ideologický základ.

**Rasistické chování** je takové chování, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaným podle biologického, rasového či národního původu tyto příslušníky těchto skupin hodnotí a případně (ve formě „tvrdého rasismu“) poškozují.

**Xenofobní chování** je takové chování, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány a v krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci.

**Antisemitské jednání** je takové jednání, které poškozují objekt židovského charakteru kvůli tomu, že tomuto objektu přisuzuje určité negativní vlastnosti či symbolický význam na základě subjektivní percepce židovství.

- a) při zjištění útoku okamžitě zajistit bezpečnost oběti,
- b) zklidnění situace pozitivním působením na spolužáky,

- c) oznámení této skutečnosti zákonnému zástupci agresora i oběti,
- d) zjistit hloubku extremistického přesvědčení a dalších rasistických či xenofobních postojů u jednotlivce, jejich zpětné vazby mimo školu,
- e) zjistit rozsah uvedených postojů v kolektivu třídy, školy,
- f) vyvolat diskusi o problémech souvisejících s uvedenými postoji, s cílem odhalit jejich příčinu,
- g) nabídnout alternativní volnočasové aktivity,
- h) zaměřit výuku na tyto problémy,
- i) okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi spolužáky,
- j) dle možností pozvat experty k diskusi se žáky,
- k) informovat rodiče v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídnout jim spolupráci,
- l) v případě závažných projevů informovat Policii ČR

#### **4.15. Postup školy při poruchách příjmu potravy**

Poruchy příjmu potravy jsou psychická onemocnění, mezi která patří mentální anorexie a bulimie. Příčiny vzniku těchto onemocnění nejsou přesně známy.

- a) po zjištění problému citlivě pracujeme s žákem, uklidníme situaci,
- b) informujeme zákonného zástupce a nabídneme kontakt na příslušné odborné pracoviště, pediatrii, dětskou psychiatrii, provedeme zápis
- c) v případě zahájení léčby se škola bude snažit napomoci žákovi uzpůsobením výukového programu

#### **4.16. Postup školy při sebepoškozování**

O sebepoškozování se jedná v případě, pokud si žák záměrně způsobuje bolest. Mezi projevy sebepoškozování patří řezání se na různé části těla, pálení, odírání, škrábání se na poškozené tkáni, na starších zraněních a jizvách, tím znemožňuje hojení. Vytrhávání vlasů, požívání předmětů nebo látek, které nejsou určeny ke konzumaci (žiletka, části psacího náčiní, drobné ostré předměty).

- a) kontaktujeme oběť a zjistíme rozsah nebezpečí,
- b) v případě vážného zranění volat záchrannou službu, informovat zákonného zástupce žáka, provést zápis
- c) zákonným zástupcům je doporučena odborná pomoc lékařů, SVP, dětského psychologa

#### **4.17. Postup školy při zajištění předmětů mající charakter zbraní a předmětů, které nepatří do školy (nože, pornografie, chemikálie)**

- a) žákovi jsou nebezpečné předměty odebrány a uloženy v ředitelně školy,
- b) informace zákonného zástupce, osobní pohovor se zákonným zástupcem, prezentace odebraných předmětů zákonnému zástupci, zápis
- c) v případě zbraní je neprodleně informována Policie ČR,
- d) v případě podezření na zanedbání rodičovské péče informujeme OSPOD

#### **4.18. Postup školy při uplatňování prvků hazardního hraní v prostorách školy (prvky patologického hráčství, gambling)**

Patologické hráčství je jakékoliv jednání, které vyžaduje nevratné investice (peníze či jinou hodnotu) s vidinou zisku založeného na náhodě nebo nejistém výsledku. Součástí tohoto chování je představa rychlého získání peněz nebo jiných hmotných výher. V rámci školy může být mírnější forma patologického hráčství u žáků diagnostikována jako jedna z poruch chování. Bývá uskutečňována prostřednictvím tabletu, internetu, mobilního telefonu, karetní hry. Většinu těchto uvedených typů gamblingu nazýváme on-line hazardní hry. Patologické hráčství je do 18 let věku zákonem zakázané, pokud se vyskytuje u jedinců mladších osmnácti let, jedná se o poruchu chování, která je v kompetenci psychiatrické intervence.

#### **Projevy hazardního hraní u žáka a s ním související problémy:**

- chlubení se hrou a výhrami
- používání hráčského slangu
- lhaní a utrácení peněz
- změny nálady
- záškoláctví
- výbušnost a popudlivost
- samotářství, uzavřenost
- nízká sebedůvěra
- ztráta zájmu o koníčky
- zhoršení prospěchu
- krádeže doma i ve škole
- užívání návykových látek
- potíže s adaptací a pravidly
- finanční problémy, dluhy, trestná činnost

#### **Opatření školy proti výskytu hazardního hraní:**

- učebna ICT, jasně stanovená pravidla pro použití bezpečného internetu v rámci ICT,

- školní řád, jasně stanovená pravidla pro používání tabletů a chytrých mobilních telefonů
- školní pravidla, v rámci každé třídy upozornit na zákaz hraní karetních a dalších her za peníze
- spolupráce s rodiči
- informovanost žáků o povaze a rizicích hazardního hraní, kontakty na odbornou pomoc
- budování finanční gramotnosti
- péče o volný čas, posilování sebedůvěry a zdravého životního stylu
- včasná intervence, identifikace žáka, který má s danou problematikou problém, vyhledávání rizikových skupin žáků, vlastní screening s využitím otázek: Patří sázení či hraní k tvým zálibám? Je to zábava nebo někdy otrava? Můžeš mi o tom něco povědět? Už jsi měl někdy pocit, že je třeba vsadit více peněz? Už jsi někdy lhal svým blízkým o tom, kolik jsi prohrál? (Jackson, Johnson et al., 1997)

***Postup školy při odhalení mírnějších i závažnějších forem hazardního hraní ve škole***

- a) pohovor třídního učitele se zákonným zástupcem, zapojit do problematiky rodiče, docílit vzájemné spolupráce k dalšímu předcházení projevů nevhodného chování, informovat výchovného poradce a metodika prevence, provést písemný zápis,
- b) citlivý rozhovor třídního učitele s aktérem a celým třídním kolektivem, zmapování situace, informace o problematice ústním podáním, prostřednictvím nástěnky, odborné literatury, vhodných a tematicky zaměřených webových stránek atd.,
- c) v případě závažnější formy hráčství informovat ředitele školy, doporučit vyšetření v PPP, oznámit celou skutečnost na OSPOD, vše oznámit Policii ČR (podezření na spáchání trestného činu), adekvátní kázeňské opatření,
- d) obrátit se na oblastního metodika prevence z PPP, požádat o metodickou podporu

## 5. KRIZOVÝ PLÁN V PŘÍPADĚ OZBROJENÉHO ÚTOKU ŽÁKA VE ŠKOLE

AMOK – útok aktivního střelce, je náhlý útok jedince či jedinců, kteří se snaží usmrtit či zranit co nejvíce osob ve svém okolí. Nejčastějšími útočníky ve školách jsou současní nebo bývalí studenti, psychicky narušení jedinci.

Budoucí útočníci se většinou chtějí pochlubit svým plánem a najít sympatizanty ve svém okolí. Ve virtuálním prostředí, nejčastěji na internetu, zveřejňují své násilnické názory, fotografie zbraní, scény plné násilí, bolesti, krve. Mohou pokládat řečnické otázky typu „Jaké by to asi bylo, kdybych někoho zabil?“

Pokud zaznamenané tyto varovné signály, neměli bychom je zlehčovat, upozorníme zákonné zástupce, výchovného poradce, metodika prevence, ředitele školy, kontaktujeme PPP, aktivně pedagogicky a výchovně na žáka působíme, abychom předešli případnému útoku.

### 5.1. Postup v případě útoku

- a) **Útěk**, dostat se co nejrychleji do bezpečí, nevracet se pro osobní věci,
- b) pokud nelze utéci, alespoň se dle možnosti **schovat, zamknout**, udělat barikádu ze stolů, židlí,
- c) útočníka **neprovokovat**, nesnažit se být hrdinou,
- d) pokud je to možné, **varovat** ostatní, volat tísňovou linku 112, 156,
- e) v případě, že jste učinili všechny výše popsané kroky a útočník se k vám dostal, udělejte vše pro vaši ochranu, **braňte se**.

## **6. DŮLEŽITÉ INSTITUCE, KONTAKTY, VÝCHODISKA PREVENTIVNÍHO PROGRAMU, VEBOVÉ STRÁNKY**

### ***6.1. Důležité instituce, důležitá sdružení***

**PIS Policie ČR Kutná Hora**, Na Náměstí 419, 284 01 Kutná Hora, Preventivní programy pro školy, tel: 974 875 207-8

**Městská policie**, tel: 158

**Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje**, pracoviště Kutná Hora, Jakubská 83, tel: 327 311 362 (PhDr. Skalníková, PhDr. Blahová, **Bc. Martina Šebková** – koordinátor tel: 257 280314) [pppkh@mybox.cz](mailto:pppkh@mybox.cz)

**K-centrum Kolín**, Kutnohorská 17, 280 00 Kolín, tel: 321 715 004, 777 847 071, 777 650 030

**Prostor Kolín**, [Prostor.kolin@seznam.cz](mailto:Prostor.kolin@seznam.cz)

**Středisko výchovné péče**, Školní náměstí **Chrudim** 11, 537 01 Chrudim, tel: 469 623 786, [svp.archa@tiscali.cz](mailto:svp.archa@tiscali.cz)

**Středisko výchovné péče Kolín**, tel: 321 718 555, 321 729 600

**o.s. Povídej si Kutná Hora** (krizová intervence dospělým i dětem), tel: 327 511 111, 602 874 470, [linkaduvery@kh.cz](mailto:linkaduvery@kh.cz)

**Anabell- občanské sdružení**, [posta@anabel.cz](mailto:posta@anabel.cz)

**Linka bezpečí**, tel: 800 155 555

**Nemocnice Čáslav**, tel: 327 305 111

**Mudr. Hromadová, dětská psychiatrie**, tel: 321 721 412

**Mudr. Šulcová, dětská neurologie**, tel: 327 512 177

**Městský úřad Čáslav, Odbor sociálních věcí a zdravotnictví, Brom Jaroslav, Bc., Dis.**, tel: 739 356 004, 327 300 137

**Linka Vzkaz domů**, tel: 800 111 113

**Rodinná poradna Kutná Hora**, tel: 327 512 452

**Hasičský záchranný sbor, HZS Čáslav**, tel: 950 876 011

**Krajský úřad SK, Krajský koordinátor prevence** – [www.stredocech.cz](http://www.stredocech.cz), [www.kr-stredocesky.cz](http://www.kr-stredocesky.cz)



## **6.2. Východiska preventivního programu předcházení školní neúspěšnosti**

Pro vypracování Preventivního programu předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování v naší škole byla využita tato východiska:

Zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými návykovými látkami 379/2005 Sb.

**Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027**

**Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021**

**Metodický pokyn Spolupráce základních škol a orgánů sociálně-právní ochrany dětí Středočeského kraje 1/2019**

Vyhláška č. 197/2016, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j. 25 884/2003-24

Věstník MŠMT č. 11/2003

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách, školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, aktualizované přílohy 2019 alkohol, návykové látky, tabák

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. 21149/2016

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10194/2002-14

Evropská směrnice GDPR

Kompas – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků (s upravenými výstupy pro žáky s mentálním postižením)

### **6.3. Seznam webových stránek**

[www.ibesip.cz](http://www.ibesip.cz)

[www.zachranny-kruh.cz](http://www.zachranny-kruh.cz)

[www.uamk-cr.cz](http://www.uamk-cr.cz)

[www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)

[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

[www.drnespor.eu](http://www.drnespor.eu)

[www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz)

[www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)

[www.protisikane.cz](http://www.protisikane.cz)

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.sikana.org](http://www.sikana.org)

[www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

[www.psych.upol.cz](http://www.psych.upol.cz)

[www.nudz.cz](http://www.nudz.cz)

[www.gambling.podaneruce.cz](http://www.gambling.podaneruce.cz)

[www.stopzavislosti.cz](http://www.stopzavislosti.cz)

[www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)

[www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)

[www.kv-stredocesky.cz](http://www.kv-stredocesky.cz)

[www.perevntivni-aktivity.cz](http://www.perevntivni-aktivity.cz)

[ww.videoskolam.cz](http://ww.videoskolam.cz)

Zpracovala: Mgr. Petra Němcová

# DŮLEŽITÉ KONTAKTY PRO POTŘEBY ŠKOLY

2019/2020

- **Pedagogicko- psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Kutná Hora**, Jakubská 83/3, 284 01, Kutná hora – Vnitřní Město, tel: 327 311 362, E-mail: [kutnahora@pppsk.cz](mailto:kutnahora@pppsk.cz) , Web: [www.pppstredoceska.cz](http://www.pppstredoceska.cz)
- **Speciálně pedagogické centrum Kolín**, Kutnohorská 179, 280 02, tel: 321 713 144, E-mail: [reditelstvi@zskolin.cz](mailto:reditelstvi@zskolin.cz), Web: [www.zskolin.cz](http://www.zskolin.cz)
- **MÚ Čáslav, Odbor sociálních věcí a zdravotnictví**, Generála Eliáše 6, 286 01, Čáslav – Nové Město, tel: 607 015 623, 327 300 117, Web: [www.meucaslav.cz](http://www.meucaslav.cz) , E- mail: [nykodym@meucaslav.cz](mailto:nykodym@meucaslav.cz)
- **MÚ Havlíčkův Brod, Odbor sociálních věcí a školství**, Havlíčkovo náměstí 57, 580 01, tel: 569 497 140, Web: [www.muhb.cz](http://www.muhb.cz) , E- mail: [vfikar@muhb.cz](mailto:vfikar@muhb.cz)
- **Městská policie Čáslav**, Nám. Jana Žižky z Trocnova 1/1, 286 01, Čáslav – Staré Město, tel: 327 300 240, Web: [www.meucaslav.cz](http://www.meucaslav.cz) , E-mail: [mestskapolicie@meucaslav.cz](mailto:mestskapolicie@meucaslav.cz)
- **Policie ČR, Obvodní oddělení Čáslav**, Dusíkova 77/4, 286 01, Čáslav – Staré Město, tel: 974 811 111, Web: [www.policie.cz](http://www.policie.cz)
- **Městská nemocnice Čáslav**, Jeníkovská 348/17, 286 01, Čáslav – Nové Město, tel: 327 305 111, Web: [www.nemcaslav.cz](http://www.nemcaslav.cz)
- **Středisko výchovné péče pro děti a mládež Kolín**, Polepská 252, 280 02, Kolín, tel: 777 738 794, E-mail: [info@svp-kolin.cz](mailto:info@svp-kolin.cz)
- **Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a ZŠ Chrudim**, Čáslavská 624, 537 01, Web: [www.dds-chrudim.cz](http://www.dds-chrudim.cz) , tel: 466 251 799
- **Středisko výchovné péče Archa**, Školní Náměstí 11, Chrudim, 537 01, E-mail: [svp.archa@archa-chrudim.cz](mailto:svp.archa@archa-chrudim.cz) , tel: 469 623 786
- **Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc Dětský domov Nová Ves u Chotěboře**, 582 73, E-mail: [ddnv@chot.cz](mailto:ddnv@chot.cz) , tel: 569 621 522
- **Dům dětí a mládeže Čáslav**, Jeníkovská 222/49, 286 01, tel: 27 311 054, E-mail: [reditelka@ddmcaslav.cz](mailto:reditelka@ddmcaslav.cz)
- **Pionýrská skupina Jana Žižky z Trocnova Čáslav**, Al. Jiráskova 694/12, 286 01, tel: 724 800 851, Web: [www.pscaslav.cz](http://www.pscaslav.cz)
- **Centrum Domek**, oblaštní charita Kutná Hora, Jana Karafiáta 199/24, 286 01, Čáslav – Staré Město, tel: 327 311 324, E-mail: [domek.charita@kh.cz](mailto:domek.charita@kh.cz)
- **Doučovací centrum SOVA Čáslav**, U Lesoparku 1909, 286 01, tel: 775 035 286, Web: [www.doucovanicaslav.cz](http://www.doucovanicaslav.cz) , E-mail: [sova@doucovanicaslav.cz](mailto:sova@doucovanicaslav.cz)