



**ZŠ HUSOVA ČÁSLAV**  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

**KONCEPCE  
ROZVOJE ŠKOLY  
PRO OBDOBÍ LET 2018 - 2022**



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY PRO OBDOBÍ LET 2018 – 2022

## Etický standard pedagoga

Je vzorem pro své žáky svým vystupováním ve škole i na veřejnosti.

Ctí obecné hodnoty humanity, dětských práv a rovnosti, váží si svobody a demokracie, kulturních hodnot a okolního prostředí.

Stará se o všestranný rozvoj každého dítěte nebo žáka se zájmem, porozuměním, respektem, pochopením a citem.

Má vysoké očekávání a povzbuzuje děti a žáky k dosažení jejich cílů.

Je otevřený názorům dětí a žáků, vede je důsledně k plnění povinností a k zodpovědnosti.

Vyrovňuje příležitosti k rozvoji dětí a žáků a spravedlivě je hodnotí.

Dává najevo svůj kladný vztah k dětem a žákům.

Svůj vztah k dětem a žákům ale také ke kolegům, rodičům a dalším partnerům staví na vzájemné důvěře a respektu.

Je otevřený, spravedlivý a nezaujatý, jedná slušně a bez předsudků, argumentuje kultivovaně, je empatický, snaží se o vzájemné porozumění.

V jeho vystupování se projevuje rozhodnost, upřímnost, spolehlivost a morálka

Vize školy: „**Optimálně personálně i materiálně vybavená škola, schopná efektivně zajistit kvalitní základní vzdělávání dětí s určitým zdravotním či jiným handicapem**“.



## 1. Úvod

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem. Chci se podílet na tvorbě moderní, kvalitní vzdělávací instituce, kterou budou mít děti rády a rodiče v úctě.

Principy výchovy a vzdělávání žáků:

- ❖ Individuální přístup (méně dětí ve třídě)
- ❖ Více času na práci s dětmi s výukovými zvláštnostmi
- ❖ Odklonění se od frontální výuky a využívání moderních a alternativních metod
- ❖ Vedení dětí k samostatné práci a samostatnému myšlení
- ❖ Vzájemná spolupráce mezi žáky
- ❖ Okamžitá zpětná vazba
- ❖ Rozvoj komunikačních schopností žáka
- ❖ Dělení dětí dle mentálního věku
- ❖ Individuální hodnocení žáků
- ❖ Včasná diagnostika žáků (vývojové poruchy učení)
- ❖ Lepší adaptace na školní prostředí (menší kolektiv, menší prostory)
- ❖ Rychlé řešení problémů

## 2. Rámec školy

Každá základní škola by se měla pevně opírat o tři základní pilíře: RODIČE – ZŘIZOVATELE – UČITELE. Kvalitní škola je organickou součástí svého města a regionu, aktivně se zapojuje do života města.

Dosažení vysoké kvality vzdělávání je obtížné bez konstruktivních vztahů s rodiči, protože otevřené a konstruktivní vztahy s rodiči jsou základem důvěry. Kvalitní škola aktivně usiluje o to, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své.

Kvalitní školu tvoří kvalitní učitelé. Vzdělávání se odehrává především v kontaktu žáků s pedagogy, proto je osobnost učitele ve vzdělávání klíčová. Jádrem kvalitní



školy jsou učitelé - kvalifikovaní, profesně zdatní, přístupující k žákům s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti žáků, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s ostatními kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělávání, rozhled a schopnosti.

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: pomocí jasných pravidel, mechanismů a kvalitní organizací školy zajistit, že se škola promění v bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Dítě se do školy musí těšit. Mělo by se naučit, že dobré výsledky vyžadují jisté úsilí a mělo by se umět radovat

z nabývaných vědomostí a dovedností. Zcela zásadní je respektování pravidel, škola je především o povinnostech.

Základní škola je vstupní branou do světa poznání.

### 3. Profilace školy

Chceme jít cestou evoluce, postupného vývoje.

#### **Chceme se stát školou:**

- ❖ Rozvíjející technické a manuální dovednosti. Jsme škola s vybavenými učebnami pro praktické vyučování (dílny a cvičná kuchyňka) a odborně vzdělanými pedagogy.
- ❖ Rozvíjející dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií. Na 1. i 2. stupni se žáci seznamují s výpočetní a komunikační technikou, kterou využívají ve všech předmětech.
- ❖ Otevřená mimoškolním a volnočasovým aktivitám dětí. Nabízíme kroužky pro žáky 1. a 2. stupně s různým zaměřením, v nichž žáci smysluplně tráví svůj volný čas.
- ❖ Se zdravým prostředím a podporující participaci žáků. Žáci jsou vedeni k ochraně přírody, svého zdraví a zdraví druhých. Nedílnou součástí výuky je organizace preventivních programů v problematice sociálně-patologických jevů. Existenci žákovského parlamentu chceme dosáhnout vyšší participace žáků v rámci školy a rozvoje spoluodpovědnosti, komunikace, umění kompromisu, argumentace a tolerance.



- ❖ Předcházející rizikovým jevům u dětí a mládeže. Škola má v rámci prevence zpracované speciální dokumenty zaměřené na prevenci patologických jevů a rizikového chování. Zaměřujeme se na zdravý životní styl.
- ❖ S celoživotním vzděláváním pedagogů. Pedagogickou práci pravidelně vyhodnocovat. Aktivně přistupovat k profesnímu rozvoji. Zajímat se o nové trendy, získané poznatky uplatnit ve výuce.

## 4. Cíle v jednotlivých oblastech

### 4.1. Oblast vzdělávací

Vzdělávací proces je založen na spolupráci rodičů, učitelů i žáků. Příprava vyučovacích hodin je na dobré úrovni, převládá dobrá organizační struktura hodiny. Škola má vypracované podrobné a přehledné učební plány. Efektivita vyučovacích hodin je dobrá, využívány jsou nové učební pomůcky a nové vyučovací metody. Pro řádné fungování školy je třeba rodičům nabízen takové možnosti, které budou pro ně zajímavé a motivující. Ve škole je profesionální pedagogický sbor, ochotný se dále rozvíjet a vzdělávat, pracující v atmosféře spolupráce a důvěry, s podporou vedením školy.

V oblasti vzdělávání se škola zaměří především na:

- ❖ Udržet základní školu, kde se vzdělávají žáci s lehkým mentálním postižením, poskytovat těmto dětem základní vzdělávání.
- ❖ Školní vzdělávací program s názvem „KOMPAS“ je nutné pravidelně analyzovat, aktualizovat v závislosti na změnách RVP a upravovat k potřebám školy.
- ❖ Při plnění vzdělávacího programu vedle cílů poznávacích naplňovat i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.
- ❖ Posílit spolupráci s rodiči, a to nejen při řešení chování a prospěchu jejich dětí, ale více je zapojit do třídních a školních aktivit.
- ❖ Dát větší důraz na úroveň komunikace a přenos informací mezi pedagogickými pracovníky a rodiči, zvláště pak na oboustrannou spolupráci mezi třídním učitelem a rodiči.
- ❖ Zajistit odbornou přípravu pedagogických pracovníků v těchto oblastech.
- ❖ Diagnostika třídních kolektivů a žáka.
- ❖ Práce s problémovými jedinci.
- ❖ Při výuce využít ve větším rozsahu nové metody a formy práce, moderní učební pomůcky a didaktickou techniku, dát velký důraz na názornost výuky.



- ❖ Zajišťovat účinnou individuální péči žákům dle doporučení PPP, SPC, případně odborného lékaře.
- ❖ Sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP.
- ❖ Průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy.
- ❖ Systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů.
- ❖ Zaměřit se na prevenci rizikového chování.
- ❖ Motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích (sportovních, výtvarných) a oceňovat jejich úspěchy.

#### 4.2. Oblast výchovná

Pro klidnou a soustředěnou práci žáků je potřebný pocit bezpečí, spokojenosti a podpory. Úkolem osobnostní a sociální výchovy je vytváření kladného vztahu ke škole, k učitelům i k sobě navzájem. Prolíná všemi předměty, ale její těžiště je v předmětech člověk a jeho svět a výchova ke zdraví, které vyučují třídní učitelé.

- ❖ Vytvářet bezpečné a podnětné prostředí.
- ❖ Velkou pozornost věnovat osobnostní a sociální výchově.
- ❖ Rozvíjet osobnost žáka, jeho pozitivní hodnotovou orientaci.
- ❖ Podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu, zvyšovat tělesnou zdatnost žáků.
- ❖ Rozvíjet estetické cítění, omezovat projevy vandalismu.
- ❖ Eliminovat vzájemnou nevráživost žáků a jejich negativní postoje.
- ❖ Nabídka volnočasových aktivit, podílet se na efektivním využívání volného času.
- ❖ Využívat mimořádných výkonů žáku a dobrých činů jako inspiraci pro ostatní.
- ❖ Rozvoj ekologického vnímání.



### 4.3. Oblast personální - pedagogický sbor

Pedagogičtí pracovníci naší školy mají předepsané vysokoškolské nebo středoškolské vzdělání. Jsou tedy plně kvalifikováni. Taktéž ostatní zaměstnanci školy splňují předpoklady pro své pracovní zařazení. I pro další období bude cílem vedení školy zajištění kvalifikovanosti pedagogického týmu. Dále bude vedení školy podporovat vzájemné kvalitní vztahy mezi vyučujícími a budovat pozitivní klima pro všechny zaměstnance školy napříč všemi profesemi.

Pedagogický sbor je stabilizován, skládá se

z 8 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů (včetně ředitelky a zástupkyně ředitelky)

a 1 vychovatelky školní družiny. Na rodičovské dovolené zůstává Mgr. Lenka Čechová.

Stejně jako každá lidská činnost, musí mít i pedagogická činnost učitele a žáků ve vyučování svůj cíl, tuto myšlenku vyjádřil už Jan Amos Komenský.

- ❖ Zaměřit se na vlastní vzdělávací a výchovné působení na žáky.
- ❖ Zvyšovat svou profesní úroveň, aktivní sebevzdělávání.
- ❖ Působit v oblasti prevence proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, rozvíjet žádoucí postoje k lidem jiné národnosti, etnické nebo náboženské příslušnosti. Učit žáky chápat a oceňovat rozdílnost jednotlivců a vážit si každého člověka, každé minority, každé kultury. Seznamovat žáky se základními údaji o menšinách, které u nás žijí, s jejich kulturou a dějinami, rozvíjet u nich vědomí sounáležitosti.
- ❖ Nenechávat bez povšimnutí žádný projev ani náznak intolerance, xenofobie nebo rasismu a okamžitě přijímat vhodná konkrétní pedagogická opatření
- ❖ Působit v oblasti prevence proti drogám a návykovým látkám.
- ❖ V oblasti sexuální výchovy nenásilně působit především v oblasti prevence proti aids a přenosným pohlavním chorobám, sdělovat hlavní zásady sexuálního chování.
- ❖ Uplatňovat zásady individuálního přístupu k žákům (především s ohledem na jejich věk a schopnosti).
- ❖ Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení



všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.

- ❖ Vybudovat praktickou školu dvouletou a tím poskytnout žákům, kteří nedosahují vynikajících výsledků ve vzdělávacím procesu, další vzdělávání na úrovni středního vzdělávání. Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky. Za předpokladu respektování individuálních zvláštností a schopností žáků je vzdělávací proces zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě.
- ❖ Na úrovni středního vzdělání rozšířit studijní nabídku o obor pečovatelské služby (kód oboru:75-41-j/01), který má studenty během dvouletého studia připravovat na práci v různých sociálních zařízeních (např. V domovech pro seniory nebo pro osoby se zdravotním postižením, v centrech denních služeb, denních nebo týdenních stacionářích) a v terénních sociálních službách, zejména při poskytování přímé obslužné péče a pomoci klientům, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s dětmi. Dále mohou vykonávat práci pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti.
- ❖ Se souhlasem zřizovatele otevřít přípravnou třídu, která bude určena dětem ve věku 5 - 7 let, které se zde budou připravovat na bezproblémový vstup do prvního ročníku běžné základní školy. Ve třídě bude působit speciální pedagog a asistent pedagoga.

#### 4.4. Oblast materiálně – technická

Ve škole jsou zřízeny školní dílny, cvičná kuchyně, učebna hudební výchovy, učebna pracovní výchovy a učebna informatiky. V době, kdy se v počítačových učebnách nevyučuje informatika, mohou obě učebny využívat jiné třídy k výuce dalších předmětů. Hlavním úkolem školy je zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání.

- ❖ Zlepšovat estetické prostředí školy a tříd.
- ❖ Vytvářet podmínky pro relaxační činnost o přestávkách.
- ❖ Modernizovat a doplňovat vybavení školy, didaktické techniky.
- ❖ Rekonstrukce učebních jednotek školy na učební prostory pro využití oborů středního vzdělávání a přípravných tříd základní školy.
- ❖ Zlepšit vybavenost zejména odborných pracoven
- ❖ Zajistí obnovu ICT vybavenosti.





- ❖ Efektivně hospodařit s provozními prostředky, postupně obměňovat a doplňovat fond učebnic, učebních pomůcek a žákovského nábytku.

#### 4.5 Spolupráce s rodiči, veřejností a sociálními partnery

Poslání školy je nutné chápat jako službu žákům, jejich rodičům a širší veřejnosti. Naše škola chce spolupracovat s rodiči, pravidelně jim poskytovat základní informace o škole a jejích aktivitách, objektivně je informovat o výsledcích práce jejich dětí a snažit se o oboustranný tok informací a kvalitní komunikaci. Dále chce veřejnosti poskytovat co nejširší informace o dění ve škole.

- ❖ Zajišťovat styk s veřejností a propagaci práce školy.
- ❖ Účinně spolupracovat se zřizovatelem školy, s radou školy.
- ❖ Spolupráce s jinými základními, středními školami, veřejnými institucemi a organizacemi ve městě.
- ❖ Spolupráce s rodiči, sdružením rodičů.
- ❖ Vydávat školní časopis, který bude odrážet činnosti ve škole a na jehož tvorbě se bude spolupodílet školní žákovský parlament pod vedením metodického sdružení školy.
- ❖ Podporovat vyšší míru zapojení žáků do okresních i oblastních soutěží.
- ❖ Pravidelné pořádání dnů otevřených dveří pro veřejnost.
- ❖ Spolupráce se středními školami a učilišti - burza škol.
- ❖ Propagace školy, pozitivní image školy – informovanost – web, noviny, aj.

#### 5. Finance a řízení

Příspěvková organizace je financována jednak ze státního rozpočtu (přímé náklady) a dále zřizovatelem (náklady na provoz).

- ❖ Spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budov a zařízení školy.
- ❖ Působit na rodiče jako na potenciální drobné sponzory.
- ❖ Snažit se získávat podnikatelské subjekty a firmy ve spádové oblasti školy jako sponzory školy.
- ❖ Usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů.
- ❖ Další a neustále vzdělávání vedení školy.



## 6. Závěr

Koncepce rozvoje školy je živý materiál, který může v průběhu dalších let doznat jistých úprav zejména v závislosti na změnách v oblasti školství (reforma financování, změny RVP, apod.) či v důsledku aktuální situaci v regionu. Škola s tímto materiálem bude systematicky pracovat v rámci své autoevaluační činnosti. Vizí koncepcí rozvoje školy je vybudovat školu, která připraví žáky pro uplatnění se v běžném životě, připraví je pro život ve společnosti a pro uplatnění na trhu práce. Důležité je stát se významným partnerem občanům a institucím ve městě a širokém okolí v oblasti poskytování speciálně pedagogických školských služeb. V budoucnu provozovat praktickou školu (střední školu) pro možnost dalšího vzdělávání žáků základních škol. Věřím, že strategie rozvoje školy bude v tomto smyslu naplněna a přinese škole mnoho dobrého pro její další život.

### **Pět hlavních bodů mé vize řízení:**

1. Péče o žáky a zaměstnance – sounáležitost ke škole a jejím cílům.
2. Propojení vzdělávacího procesu a s praktickým životem – důraz na EVVO.
3. Vícezdrojové financování.
4. PR – musí nás být vidět a o nás slyšet v dobrém.
5. Zaměření školy – získat praktické dovednosti a návyky, osvojení mravních hodnot a mravních norem.
6. Modernizace školy- přiblížit se evropským standardům.

V Čáslavi 27. 11. 2017

Mgr. Bc. Marika Jelínková  
ředitelka školy